

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида «Солнышко» с. Шурмы  
Уржумского района Кировской области

Принята на заседании Педагогического  
совета, протокол № 1  
от 29 августа 2023 г.

Утверждена:  
приказ № 42 от 30 августа 2023 г.  
Заведующий МКДОУ д/с «Солнышко» с. Шурмы

\_\_\_\_\_ Г.Ф.Домнина

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
МКДОУ д/с «Солнышко» с.Шурмы**

с. Шурма

2023 г.

## 1. Общие положения.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) МКДОУ д/с «Солнышко» с.Шурмы строится в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с ч.65 ст.12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и утверждена приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028. (далее – ФОП ДО).

## II. Целевой раздел.

### Пояснительная записка

ООП ДО МКДОУ д/с «Солнышко» с.Шурмы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ООП ДО соответствует ФОП ДО и составляет 60% от общего объема ООП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.

[Пояснительная записка](#), описывающая обязательную часть ООП ДО, приведена в ФОП ДО. Включает: цели, задачи, принципы ФОП.

**Целью** Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель достигается через решение следующих **задач**:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**ФОП построена на следующих принципах:**

*принцип учёта ведущей деятельности:* Федеральная программа реализуется в контексте всех

перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

*принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Федеральная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

*принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

*принцип интеграции и единства обучения и воспитания:*

*принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Федеральная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

*принцип сотрудничества с семьей:* реализация Федеральной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

*принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

*Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений,* направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практик. Учили национальные, социокультурные, региональные условия, сложившиеся традиции детского сада. Эта часть предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями села. Основной целью работы, является формирование целостных представлений о селе, в котором живут дети через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного села;
- знакомство со знаменитыми людьми села, района;
- формирование представлений о достопримечательностях родного села, района, области, их символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважение к родителям, их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном селе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире села, района, области, о Красной книге.
- ознакомление с местом, где расположен детский сад, его историей .

*Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений,* учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка.

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр, игрушек).
- культурная неустойчивость окружающего мира,
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения
- усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания и др.

## **Планируемые результаты освоения ООП ДО.**

Планируемые результаты освоения обязательной части ООП ДО приведены в ФОП ДО. Стр.4-9 (возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах: раннем возрасте (к 3 годам), дошкольном и к концу дошкольного возраста).

### **1.2.1. Планируемые образовательные результаты в младенческом возрасте**

#### ***К одному году:***

ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребенок понимает речь взрослого, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.);

ребенок произносит несколько простых, облегченных слов;

ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу);

ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно действует с окружающими предметами (открывает и закрывает дверцы шкафа, выдвигает ящики);

ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов.

### **1.2.2. Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте**

#### ***К трем годам:***

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

### **1.2.3. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте**

#### ***К четырем годам:***

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

### ***К пяти годам:***

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем

мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

### ***К шести годам:***

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе

придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

#### **1.2.4. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы**

##### ***К концу дошкольного возраста:***

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

*Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений*, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

За период реализации ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, создаются портфолио каждого воспитанника, где фиксируются его достижения в ходе образовательной деятельности.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов.** С.10-11 ФОП ДО.

2.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО, стр. 17–20.

12.2. Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. ДОО. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Также два раза в год в течение периода освоения ребенком ОП ДО проводится промежуточная педагогическая диагностика. Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

12.3. Помимо малоформализованных диагностических методов, педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, разработанные в ДОО.

12.4. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.

## **III. Содержательный раздел.**

Содержание обязательной части ООП ДО приведено в ФОП ДО и определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

1. [Задачи и содержание образования по образовательным областям](#)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

[Социально-коммуникативное развитие с.13-29](#)

[Познавательное развитие с.29-42](#)

[Речевое развитие с.42-59](#)

[Художественно-эстетическое развитие с.59-75](#)

[Физическое развитие с.75-91](#)

| Образовательная область             | Возрастная группа | Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 |
|-------------------------------------|-------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие  | от 2 до 3 лет     | п.18.3 стр. 20–22   |
|                                     | от 3 до 4 лет     | п.18.4 стр. 23–25   |
|                                     | от 4 до 5 лет     | п.18.5 стр. 26–28   |
|                                     | от 5 до 6 лет     | п.18.6.стр. 28–29   |
|                                     | от 6 до 7 лет     | п.18.7. стр. 29–31  |
| Познавательное развитие             | от 2 до 3 лет     | п.19.3 стр. 32–33   |
|                                     | от 3 до 4 лет     | п.19.4 стр. 33–34   |
|                                     | от 4 до 5 лет     | п.19.5 стр. 34–35   |
|                                     | от 5 до 6 лет     | п.19.6.стр. 36–37   |
|                                     | от 6 до 7 лет     | п.19.7. стр. 38–39  |
| Речевое развитие                    | от 2 до 3 лет     | п.20.3 стр. 40–41   |
|                                     | от 3 до 4 лет     | п.20.4 стр. 42–43   |
|                                     | от 4 до 5 лет     | п.20.5 стр. 43–45   |
|                                     | от 5 до 6 лет     | п.20.6.стр. 45–47   |
|                                     | от 6 до 7 лет     | п.20.7. стр. 47–50  |
| Художественно-эстетическое развитие | от 2 до 3 лет     | п.21.3 стр. 51–53   |
|                                     | от 3 до 4 лет     | п.21.4 стр. 53–55   |
|                                     | от 4 до 5 лет     | п.21.5 стр. 56–58   |
|                                     | от 5 до 6 лет     | п.21.6.стр. 58–61   |
|                                     | от 6 до 7 лет     | п.21.7. стр. 62–65  |
| Физическое развитие                 | от 2 до 3 лет     | п.22.3 стр. 66–68   |
|                                     | от 3 до 4 лет     | п.22.4 стр. 68–71   |
|                                     | от 4 до 5 лет     | п.22.5 стр. 72–74   |
|                                     | от 5 до 6 лет     | п.22.6.стр. 75–79   |
|                                     | от 6 до 7 лет     | п.22.7. стр. 79–83  |

## **«Задачи и содержание образовательной деятельности» в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Содержание образовательной деятельности по программе «Все про то, как мы живем» осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы.

| <b>Тематический блок</b> | <b>Цель блока</b>  |
|--------------------------|--|
| «Я и моя семья»          | Формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности   |
| «Мой детский сад»        | Формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, создание условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развития инициативы и самостоятельности.  |
| «Моя улица»              | Активизировать познавательный интерес детей и родителей к объектам социального мира.   |
| «Мое село»               | Формирование установки положительного отношения к своему городу (станции).   |
| «Мой район, область»     | Формирование у детей симпатии, дружелюбного и уважительного отношения к сверстникам и взрослым различных национальностей посредством приобщения к народным обычаям и культурным традициям Вятского края, воспитание интереса к народной культуре и ее истокам. |
| «Моя страна»             | Формирование установки положительного отношения к своей стране, миру   |

## **2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также разных видов культурных практик**

### **«Вариативные формы реализации ОП ДО» о сетевом взаимодействии**

Целью в установлении сетевой формы является расширение форм и возможностей ДОО для эффективной реализации ОП ДО. Для реализации цели намечены задачи:

- расширение форм и возможностей в социально-коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии дошкольников;
- укрепление сотрудничества между педагогами ДОО, семьями воспитанников и социальными партнерами;
- создание условий для дальнейшего развития выпускников ДОО;
- создание условий для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе.

Организация сетевого взаимодействия дает следующие результаты:

- взаимодействие с социальными партнерами способствует расширению представлений дошкольников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии;
- совместные мероприятия вызывают у детей активный интерес, живой отклик, способствуют осуществлению поддержки детской инициативы;
- сотрудничество педагогов, родителей и социальных партнёров стало осознанным и результативным;
- полученный родителями опыт взаимодействия с социальными партнерами в области художественно-эстетического развития способствует дальнейшему (за рамками детского сада) развитию детей;

- открытый диалог в рамках сотрудничества (родители – воспитатели – учителя) способствует осознанному выбору родителями Программы школьного обучения и учителя, а также успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе; снятие тревожности у родителей по поводу поступления детей в первый класс.

<...>

### Вариативным формам реализации через виды деятельности.

| Возраст детей                           | Вид деятельности  |
|---|---|
| Младенческий возраст (2 месяца — 1 год) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Непосредственное эмоциональное общение со взрослым;</li> <li>двигательная деятельность;</li> <li>предметно-манипулятивная деятельность;</li> <li>речевая деятельность;</li> <li>элементарная музыкальная деятельность.</li> </ul>  |
| Ранний возраст (1 год–3 года)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Предметная деятельность;</li> <li>экспериментирование с материалами и веществами;</li> <li>двигательная деятельность;</li> <li>игровая деятельность;</li> <li>речевая деятельность;</li> <li>изобразительная деятельность;</li> <li>конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>самообслуживание и элементарные трудовые действия;</li> <li>музыкальная деятельность.</li> </ul>                             |
| Дошкольный возраст (3 года–8 лет)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность;</li> <li>общение со взрослым и сверстниками;</li> <li>речевая деятельность;</li> <li>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>изобразительная деятельность;</li> <li>конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>двигательная деятельность;</li> <li>элементарная трудовая деятельность;</li> <li>музыкальная деятельность</li> </ul> |

### «Вариативные формы реализации ОП ДО» в методах реализации программы

| Методы  |  |
|---|--|
| 1. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Кировской области, событиями социальной | <ul style="list-style-type: none"> <li>чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;</li> </ul> |

| Методы  |   |
|---|---|
| действительности, традициями нормами и моделями поведения   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;</li> <li>• рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.</li> </ul>  |
| 2 Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих: | <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станции;</li> <li>• художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;</li> <li>• турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.</li> </ul> |
| 3. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;</li> <li>• культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательную-исследовательскую и др.)</li> </ul>  |
| Особое место в системе методов занимает «Модель четырех вопросов».  | Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.   |

### Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3–7 лет:

- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

| В ФОП ДО   | Ссылка на ФОП                   |
|--|---------------------------------|
| <p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. &lt;...&gt; <b>Оно может проводиться</b> в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени <b>педагог может организовывать образовательную деятельность</b> с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> | <p><a href="#">п. 24.12</a></p> |
| <p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. <b>Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)</b></p>   | <p><a href="#">п. 24.17</a></p> |
| <p>Во вторую половину дня <b>педагог может организовывать</b> культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.</p>  | <p><a href="#">п. 24.18</a></p> |

## «Способы и направления поддержки детской инициативы» из ФОП

### Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

## **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

**Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.**

- *с одаренными воспитанниками*
- *с часто болеющими воспитанниками*

**Примерная структура программы КРР( Задачи и содержание КРР для детей с разными особенностями)**

| <b>Название направления</b> | <b>Содержание работы</b>   |
|-----------------------------|--|
| Диагностическая работа      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;</li><li>• раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li><li>• комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li><li>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li><li>• изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li><li>• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li><li>• изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li><li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li><li>• изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;</li><li>• изучение направленности детской одаренности;</li><li>• изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;</li><li>• мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li></ul> |

## Название направления

## Содержание работы

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося

## Коррекционно-развивающая работа

- Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

## Консультативная работа

- Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

| Название направления                  | Содержание работы  |
|---------------------------------------|--|
| Информационно-просветительская работа | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>• проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul> |

### Рабочая программа воспитания. наша

Содержание каждого из разделов программы воспитания должно соответствовать Федеральной программе воспитания и отражать специфику детского сада.

### **Федеральная рабочая программа воспитания определяет содержание воспитательной деятельности**

В ходе реализации программы воспитания педагоги должны развивать личность детей и создавать условия для их социализации на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского общества.

## I. Целевой раздел.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой ДОУ (далее – ООП) *целью* образовательной деятельности учреждения является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства как уникального периода развития и формирования личности ребенка через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.

Исходя из этого, *целью* разработки и реализации Программы воспитания ДОУ является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Личностное развитие детей дошкольного возраста и создание условий для их позитивной социализации происходит через основы базовых национальных ценностей:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и к себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону

и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[4].

В соответствии с данным понятием воспитания в ДООУ была поставлена **основная цель воспитания** детей дошкольного возраста: формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Принимая во внимание цель воспитания, мы определили следующие **задачи**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и ДООУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

### **Направления воспитания.**

#### **1. Патриотическое направление воспитания**

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. **Патриотизм** – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

Формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

Формирование «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие своего села, района, области, Отчизны в целом).

#### **2. Социальное направление воспитания**

**Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает для себя личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей, учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи и группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольников представления о мире профессий взрослых, появление к 7-ми годам положительной установки к обучению в школе как к важному шагу взросления.

Основная **цель** социального направления воспитания заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, в развитии дружелюбия и создании условий для реализации в обществе.

Исходя из цели данного направления воспитания, можно выделить его основные **задачи**:

- 1) задачи, связанные с познавательной деятельностью дошкольников:
  - формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми;
  - ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (по материалам истории России, ее героев), милосердия и заботы;
  - анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- 3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

В процессе реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и др.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству через организацию групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

### **3. Познавательное направление воспитания**

В основе познавательного направления воспитания лежит ценность **знания**. Цель данного направления – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе и деятельности человека.

**Задачи** познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения ко взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-ресурсы, дискуссии и др.).

В процессе реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;
- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- становление основ экологического сознания.

## 5. Трудовое направление воспитания

Ценность – *труд*. Начиная с дошкольного возраста, каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду, должны стать повседневными. Только при таком условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная *цель* трудового воспитания детей дошкольного возраста заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные *задачи* трудового направления воспитания:

- 1) ознакомление детей с доступными видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- 2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- 3) формирование трудового усилия (привычки к напряжению физических, умственных и нравственных сил, доступному дошкольнику, для решения трудовой задачи).

В процессе реализации поставленных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- показ примера необходимости постоянного труда в повседневной жизни, об использовании его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитание бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя и сверстников), так как данная черта личности тесно связана с трудолюбием;
- предоставление самостоятельности в выполнении работы, чтобы дети почувствовали ответственность за свои действия;
- показ собственного примера трудолюбия и занятости, создавая у детей соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности;
- развитие трудолюбия и формирование общественных мотивов труда, побуждая к желанию приносить пользу людям.

## 4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценностью физического и оздоровительного направлений воспитания является *здоровье*. Цель данных направлений – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игры, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта и прогулок.

В соответствии с поставленной целью можно сформулировать следующие *задачи* по формированию представлений о здоровом образе жизни:

- 1) укрепление здоровья детей:
  - закаливание организма;
  - повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
  - укрепление опорно-двигательного аппарата.
- 2) развитие детей:
  - развитие двигательных способностей;

- обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование представлений в области физической культуры и спорта, здоровья и безопасного образа жизни.

3) сохранение здоровья детей:

- организация сна, здорового питания;
- воспитание экологической культуры;
- обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

В процессе реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе, традиционных народных игр и дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДООУ.

Формирование у дошкольников *культурно-гигиенических навыков* является важной частью воспитания *культуры здоровья*. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДООУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков важную роль играет режим дня. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на следующих направлениях воспитательной работы:

- формирование навыков поведения во время приема пищи;
- формирование представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование привычки следить за своим внешним видом.

Работа по формированию культурно-гигиенических навыков ведется в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

## 6. Этико-эстетическое направление воспитания

Основной ценностью этико-эстетического направления являются *красота и культура*.

Культура поведения в своей основе имеет глубокое социально-нравственное чувство – уважение к человеку и законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, по мере накопления нравственных представлений.

**Цель** этико-эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к внешней и внутренней красоте.

Поставленная цель работы по данному направлению конкретизируется в **задачах** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) формирование представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным и самостоятельно создавать это прекрасное.

Для того, чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительному отношению к окружающим людям, учить считаться их делами, интересами и удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи
  - называть взрослых на «вы», по имени и отчеству;
  - не перебивать говорящих и выслушивать других;
  - говорить четко, разборчиво, владеть голосом.
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает:
  - умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
  - умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения деятельности привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой, привести в порядок свою одежду.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Основные направления деятельности воспитателя в этом ключе:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного

на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Целевые ориентиры воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены целевыми ориентирами в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основа личности зарождается именно в дошкольном детстве и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно повлиять на гармоничное развитие человека в будущем. Оценка результатов воспитательной работы не является основанием для сравнения с реальными достижениями детей.

#### ***Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)***

Таблица 1

| <b>Направление воспитания</b>    | <b>Ценности</b>                        | <b>Показатели</b>   |
|----------------------------------|--|---|
| <i>Патриотическое воспитание</i> | Родина, природа                        | Ребенок проявляет привязанность, любовь к семье, близким и окружающему миру.  |
| <i>Социальное воспитание</i>     | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Ребенок способен понять и принять что такое «хорошо» и «плохо». Ребенок проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними; проявляет позицию «Я сам!».<br>Ребенок доброжелателен, проявляет сочувствие и доброту.<br>Ребенок испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. |

|  |                    |  |
|--|--------------------|--|
|  |                    | Ребенок способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.   |
| <i>Познавательное воспитание</i>               | Знания             | Ребенок проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  |
| <i>Физическое и оздоровительное воспитание</i> | Здоровье           | Ребенок выполняет действия по самообслуживанию (моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.), стремится быть опрятным.<br>Ребенок проявляет интерес к физической активности.<br>Ребенок соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе. |
| <i>Трудовое воспитание</i>                     | Труд               | Ребенок поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке, стремится помогать взрослому в доступных действиях, стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.  |
| <i>Этико-эстетическое воспитание</i>           | Культура и красота | Ребенок эмоционально отзывчив к красоте, проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.   |

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)**

Таблица 2

| <b>Направление воспитания</b>                  | <b>Ценности</b>                        | <b>Показатели</b>   |
|--|--|---|
| <i>Патриотическое воспитание</i>               | Родина, природа                        | Ребенок любит свою малую Родину и имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье и близким людям.   |
| <i>Социальное воспитание</i>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Ребенок различает основные проявления добра и зла, понимает и уважает ценности семьи и общества; ребенок правдивый, искренний, способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляет зачатки чувства долга (ответственность за свои поступки и поведение); принимает и уважает различия между людьми.<br>Ребенок освоил основы речевой культуры.<br>Ребенок дружелюбен и доброжелателен, умеет слушать собеседника, способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| <i>Познавательное воспитание</i>               | Знания                                 | Ребенок любознателен, наблюдателен; испытывает потребность в самовыражении, в том числе, творческом; проявляет активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании; обладает знаниями о первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества.  |
| <i>Физическое и оздоровительное воспитание</i> | Здоровье                               | Ребенок владеет основными навыками личной и общественной гигиены; стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе, в цифровой среде), природе.   |
| <i>Трудовое воспитание</i>                     | Труд                                   | Ребенок понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляет трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |

|                               |                    |  |
|-------------------------------|--------------------|--|
| Этико-эстетическое воспитание | Культура и красота | Ребенок способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладает зачатками художественно-эстетического вкуса. |
|-------------------------------|--------------------|--|

### III. Организационный раздел

#### 1. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО

Организационный раздел должен содержать описание условий, которые должны быть в детском саду, чтобы реализовать ОП ДО (п.30 ФОП ДО). При этом ФГОС ДО не требует указывать перечень психолого-педагогических условий в ОП. Поэтому общие формулировки о психолого-педагогических условиях возьмите из ФОП без изменений.

Успешная реализация ООП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
3. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
4. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
5. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
6. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
7. оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
8. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
9. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
10. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
12. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
13. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
14. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
15. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
16. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

## **2. Материально-техническое обеспечение ООП ДО, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

| Вид помещения.          | Функциональное использование  | Оснащение   |
|-------------------------|---|---|
| Групповые комнаты       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»</li> <li>• Природный уголок. Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> </ul> |
| Спальное помещение      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>  |
| Раздевальная комната    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставка детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный уголок для родителей</li> </ul>   |
| Комната развивающих игр | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие памяти, внимания, мышления, воображения</li> </ul>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко-географических представлений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира. Карта России</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов . Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеокассеты, плеер</li> <li>• Ширмы для кукольного театра</li> </ul> |
| Помещение (русская изба+ музыкальный зал), групповые комнаты | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Родительские собрания</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы</li> <li>• Сборники нот</li> <li>• Пианино</li> <li>• Музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Виды театров</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> </ul>   |
| Спортивные площадки групп                                    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование</li> </ul>  |
| Прогулочная площадка   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Веранда для подготовительной группы</li> </ul>  |
| огород   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• овощи</li> </ul>  |
| Уголок леса  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лиственные и хвойные деревья</li> </ul>   |
| цветники   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>  |
| песочники  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>  |

Компьютерное оборудование используют:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- поиска в информационной среде программно-методических материалов;
- взаимодействия с родителями по вопросам реализации ОП ДО.

Участки оснащены частично игровым и спортивным оборудованием, песочницами, столами со скамейками. Около 40% территории занимают зеленые насаждения, цветники, клумбы. На территории расположена физкультурная площадка, зоны для подвижных игр, зоны со спортивным оборудованием.

Водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция (помещения), санитарное состояние и содержание помещений, соответствуют САНиПИН. Здание (помещения) и участок соответствуют правилам и нормативам САН иПИНа. Исключение – отсутствуют теньевые навесы на групповых площадках, защитные приспособления для закрытия песочниц.

Искусственное и естественное освещение помещений, отделка помещений не везде соответствует норме.

## Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- ✓ реализацию различных программ,
- ✓ учет национально-культурных,
- ✓ климатических условий,
- ✓ возрастных особенностей детей,
- ✓ охраны и укрепления их здоровья,
- ✓ учета особенностей и коррекции недостатков их развития, в случае организации инклюзивного образования.
- ✓ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.
- ✓ Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- ✓ Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- ✓ Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- ✓ Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- ✓ Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- ✓ Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.
- ✓ Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- ✓ Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.
- ✓ При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**• Развивающая предметно-пространственная среда ДОО стремится быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

## **Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы из ФОП**

### **Кадровые условия реализации ФОП**

Педагогический коллектив состоит из 4 педагогов, среди них:

- воспитатели – 4;

Коллектив дружный и слаженный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат.

Достигнут достаточно высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов. Все педагогические работники имеют высшее или средне-специальное педагогическое образование. В этом учебном году три педагога прошли профессиональную переподготовку в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Московская

академия профессиональных компетенций» по программе «Современные методы дошкольной педагогики и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС» в размере 72 часа.

Педагоги ДООУ постоянно повышают свою квалификацию за счёт прохождения аттестации и обучения на курсах повышения квалификации. Аттестованы на квалификационные категории 100% от общей численности педагогов ДООУ, из них аттестованы в этом марте 2022 году 2 человек: 2 педагога подтвердили ранее присвоенную квалификацию.

На протяжении ряда лет средний возраст педагогов нашего ДООУ повышается и на сегодняшний день составляет 51 год. 80% от общей численности педагогических работников имеют стаж более 20 лет. Данные показатели носят двоякий характер: с одной стороны педагоги обладают большим опытом для эффективного осуществления педагогического процесса, а с другой стороны они более консервативны и не всегда готовы к замене привычных методов и приёмов работы с дошкольниками на новые. Кроме того у части педагогов проявляются признаки профессиональной усталости.

## **2. Распорядок и /или режим дня воспитанников**

МКДОУ д/с «Солнышко» с.Шурмы работает в условиях сокращенного дня ( 9.00 часового пребывания) по решению Учредителя.

Продолжительность работы дошкольных групп установлена исходя из запроса родителей:

|                   |               |
|-------------------|---------------|
| подготовительная: | 7.30 – 16.30  |
| Средняя –         | 7.30 – 16.30  |
| разновозрастная   | 7.30 – 16.30. |

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Режим дня групп составлен :

- в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, с учетом условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

При планировании и составлении режима дня и расписания непосредственно образовательной деятельности учитывалось следующее:

- общий объем непосредственно образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
- Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 мин в день.
- непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.
- При осуществлении режимных моментов учитываются возраст детей, их функциональные возможности и состояние здоровья, социальный заказ родителей, личностно-ориентированный подход к организации всех видов деятельности. В связи с этим соблюдается баланс между разными видами активности воспитанников (умственной, физической и др.), в индивидуальном порядке возможна организация гибкого режима пребывания детей в ДООУ (с учетом потребностей родителей ,для детей в адаптационном периоде и пр.), а также проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей

### Режим дня на зимний период для детей 2-3 лет

| № п/п | Режимные мероприятия  | Время в режиме дня    | Педагогическое содержание  |
|-------|---|-----------------------|--|
| 1.    | Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.40           | Приветствие воспитателя, родителя и педагога, утренний фильтр. Беседа, обучение приемам игры. <i>Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, настольные игры</i>  |
| 2.    | Утренняя гимнастика .<br>Гигиенические процедуры.   | 5 мин.<br>8.40 – 8.50 | Выполнение в спокойном темпе комплекса упражнений.<br>Умывание лица прохладной водой, мытье рук  |
| 3.    | Подготовка к завтраку, Завтрак  | 8.50 – 9.10           | Приучение к опрятности, приемы намыливания и вытирания рук, контроль осанки, название блюд, посуды, закрепление навыков культуры еды (использование ложки, салфетки).  |
| 4.    | Свободная игровая деятельность  | 9.10 – 9.30           | Общение воспитателя с детьми в процессе свободной игровой деятельности (расширение сюжета игры, закрепление игровых действий, знакомство с новыми игрушками, развитие умений играть совместно).  |
| 5.    | Занятие 1.  | 9.30 – 9.40           | По расписанию  |
| 6.    | Физкультминутка   | 9.40 - 9.50           | Сохранение здоровья детей  |
| 7.    | Занятие 2.  | 9.50 – 10.00          | По расписанию  |
| 8.    | Подготовка к прогулке   | 10.00 – 10.15         | Постепенная подготовка к прогулке: соблюдение питьевого режима, приучение к опрятности, одевание, положительно-эмоциональное общение закрепление навыков последовательного одевания с названием предметов одежды (цвета, действий), положительная оценка проявлений самостоятельности, постепенный выход на прогулку |
| 9.    | Прогулка  | 10.15 – 11.30         | Наблюдение, физические упражнения, <i>игры с песком ( в зависимости от времени года), с игрушками, игры для развития движений разной степени активности, индивидуальная работа по развитию движений, лично-ориентированное взаимодействие, постепенный уход с прогулки</i>   |
| 10.   | Возвращение с прогулки.   | 11.30 – 11.45         | Возвращение с прогулки. Положительно-эмоциональное общение закрепление навыков последовательного раздевания с названием предметов одежды (цвета, действий), положительная оценка проявлений самостоятельности, приучение к опрятности.   |

|      |  |               |   |
|------|--|---------------|---|
| 11.  | Подготовка к обеду.<br>Обед .                              | 11.45 – 12.10 | Положительная оценка проявлений самостоятельности, мытье рук, подготовка к обеду. Обед с названием блюд, посуды, закрепление навыков еды (использование ложки, салфетки). Контроль осанки.  |
| 12.  | Подготовка ко сну  | 12.10 – 12.20 | Постепенный переход ко сну, закрепление навыков раздевания, раскладывание одежды. Индивидуальное положительно-эмоциональное общение закрепление навыков последовательного раздевания с названием предметов одежды (цвета, действий), приучение к опрятности, укладывание в постель, пение колыбельной песни                             |
| 13.  | Сон  | 12.20 -15.00  | Расслабление  |
| 14.  | Пробуждение и разминка в постели, гигиенические процедуры. | 15.00 -15.15. | Постепенное пробуждение. Гимнастика после сна. Положительно-эмоциональное общение (телесный контакт, приветствие), приучение к опрятности, культурно-гигиенические процедуры (умывание, расчесывание), содержательное общение с ребенком (название частей тела, предметов, процедур, действий ребенка, положительная оценка, одевание). |
| 15.  | Полдник  | 15.15 - 15.25 | Полдник с названием блюд, посуды, закрепление навыков культуры еды (использование ложки, салфетки), выполнение элементарных трудовых поручений  |
| 16.  | Ежедневное чтение  | 15.25 – 15.35 | Закрепление привычки слушать чтение, воспитание интереса к художественной литературе  |
| 17.  | Свободная самостоятельная деятельность, игры               | 15.35-16.00   | <i>Общение воспитателя с детьми в процессе свободной игровой деятельности (расширение сюжета игры, закрепление игровых действий, знакомство с новыми игрушками, развитие умений играть совместно).</i>  |
| 17.1 | Деятельность по приоритету                                 | 15.35-15.45   | По плану воспитателя  |
| 18.  | Прогулка и уход детей домой                                | 16.00-16.30   | Индивидуальная работа и лично-ориентированное общение. Приветствие родителям и прощание с воспитателем. Уход детей домой.   |

**Режим дня на зимний период в средней группе (3-5 лет)**

| № п/п | Режимные моменты  | Время                 | Педагогическое содержание   |
|-------|---|-----------------------|---|
| 1.    | Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.30           | Индивидуальная работа с детьми, беседа, подбор игр, обучение приемам игры, предварительная работа для организации НОД.<br><i>Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, настольные игры</i>                 |
| 2     | Утренняя гимнастика.<br>Гигиенические процедуры.  | 8 мин.<br>8.30 – 8.50 | Функциональное пробуждение организма: ритмически-двигательный разминочный комплекс; умывание лица прохладной водой, мытье рук.  |
| 3.    | Подготовка к завтраку. Завтрак  | 8.50 – 9.10           | Мытье рук. Дежурство. Контроль осанки. Закрепление культурных навыков приема пищи и навыков самообслуживания; закрепление положительного отношения детей к разным полезным для организма продуктам питания. |
| 4.    | Игры, свободная самостоятельная деятельность детей  | 9.10 – 9.30           | Самостоятельные игры.   |
| 5.    | Занятие 1   | 9.30 – 9.50           | По расписанию   |
| 6.    | Физкультминутка   | 9.50-10.00            | Двигательная разминка, сохранение здоровья детей  |
| 7.    | Занятие 2   | 10.00 – 10.20         | По расписанию   |
| 8.    | Подготовка к прогулке   | 10.20 – 10.30         | Формирование и закрепление навыков самообслуживания; развитие традиций взаимопомощи   |
| 9.    | Прогулка (наблюдение, игры, труд). Возвращение с прогулки                                       | 10.30 – 12.00         | Наблюдения, игры малой и большой подвижности; отработка основных движений; физические упражнения . Свободная игровая деятельность. Труд.  |
| 10.   | Подготовка к обеду, обед.   | 12.00– 12.30          | Дежурство, мытье рук, контроль за осанкой. Закрепление культурно гигиенических навыков, правила поведения за столом   |
| 11.   | Подготовка ко сну. Сон  | 12.30 – 15.00         | Гигиенические процедуры; укладывание, успокоение и расслабление   |
| 12.   | Пробуждение и разминка в постели  | 15.00 – 15.20         | Ритуал пробуждения: приветствие взрослым ребенка; разминочные движения в постели; гигиенические процедуры: одевание, приведение себя в порядок (туалет)   |
| 13.   | Полдник   | 15.20 – 15.30         | Совершенствование культуры поведения за столом  |
| 14.   | Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы.                     | 15.30 – 16.00         | Продуктивная деятельность, экспериментирование.<br><i>Сюжетные, дидактические игры.</i><br>Активное слушание.   |

|     |                                |               |  |
|-----|--------------------------------|---------------|--|
| 15. | Прогулка и уход детей<br>домой | 16.00 – 16.30 | Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой. |
|-----|--------------------------------|---------------|--|

**Режим дня на зимний период в подготовительной группе (5-7 лет)**

| №<br>п/п | Режимные моменты   | Время                    | Педагогическое содержание  |
|----------|--|--------------------------|--|
| 1.       | Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.20              | Индивидуальные беседы с детьми. Создание условий для продолжения продуктивной деятельности, начатой предыдущим днем, и спокойных занятий по интересам. Беседы с родителями. Создание положительного настроения. Совместное планирование дня жизни группы. Самостоятельные игры |
| 2.       | Утренняя гимнастика.<br>Гигиенические процедуры.           | 10-12 мин<br>8.20 – 8.40 | Выполнение комплекса упражнений с целью физиологического пробуждения организма. Мытье рук, умывание прохладной водой лица.   |
| 3.       | Завтрак  | 8.40 – 9.00              | Дежурство, этикет, Совершенствование гигиенических навыков.  |
| 4.       | Игры, самостоятельная деятельность                         | 9.00 – 9.10              | Игры, помощь в подготовке к занятиям   |
| 5.       | Занятие 1  | 9.10 – 9.40              | По расписанию  |
| 6.       | Свободная самостоятельная деятельность                     | 9.40 – 9.50              | Цель: сохранение здоровья детей  |
| 7.       | Занятие 2  | 9.50 – 10.20             | По расписанию  |
| 8.       | Свободная самостоятельная деятельность                     | 10.20 – 10.30            | Цель: Сохранение здоровья детей  |
| 9.       | Занятие 3  | 10.30 – 11.00            | По расписанию  |
| 10.      | Подготовка к прогулке, прогулка                            | 11.00 – 12.00            | Наблюдения в природе, <i>экспериментирование</i> , двигательная деятельность, труд на природе: совместный со взрослыми посильный труд на участке (по желанию),   |
| 11.      | Возвращение с прогулки и подготовка к обеду. Обед          | 12.00 – 12.30            | Совершенствование навыков самообслуживания; формирование навыков ухода за одеждой и обувью; совершенствование гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного поведения за столом   |
| 12.      | Спокойная подготовка ко сну.<br>Сон                        | 12.30 – 15.00            | Гигиенические процедуры;<br>Успокоение и расслабление.   |
| 13.      | Пробуждение. Водные процедуры;                             | 15.00 – 15.20            | Гимнастика после сна, закаливающие процедуры   |
| 14.      | Полдник  | 15.20 – 15.30            | Совершенствование культурно гигиенических навыков  |

|     |  |               |   |
|-----|--|---------------|---|
| 15. | Игры, труд. Чтение художественной литературы | 15.30 – 16.00 | Закрепление знаний по безопасности, ручной труд. Активное слушание. |
| 16. | Прогулка и уход детей домой                  | 16.00 – 16.30 | Двигательная деятельность. Работа с родителями.                     |

### Режим дня на летний оздоровительный период для детей (2-3 лет)

| № п/п | Режимные моменты                                   | Время                 | Педагогическое содержание   |
|-------|--|-----------------------|---|
| 1.    | Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.40           | Приветствие воспитателя, родителя и педагога, утренний фильтр. Беседа, обучение приемам игры. <i>Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, настольные игры</i>   |
| 2.    | Утренняя гимнастика .<br>Гигиенические процедуры.  | 5 мин.<br>8.40 – 8.50 | Выполнение в спокойном темпе комплекса упражнений.<br>Умывание лица прохладной водой, мытье рук   |
| 3.    | Подготовка к завтраку<br>Завтрак                   | 8.50 – 9.10           | Приучение к опрятности, приемы намыливания и вытирания рук, контроль осанки, название блюд, посуды, закрепление навыков культуры еды (использование ложки, салфетки).   |
| 4.    | Свободная игровая деятельность                     | 9.10 – 9.30           | Общение воспитателя с детьми в процессе свободной игровой деятельности (расширение сюжета игры, закрепление игровых действий, знакомство с новыми игрушками, развитие умений играть совместно).   |
| 5.    | Подготовка к прогулке                              | 9.30 – 9.40           | Постепенная подготовка к прогулке: соблюдение питьевого режима, приучение к опрятности, одевание, положительно-эмоциональное общение закрепление навыков последовательного одевания с названием предметов одежды (цвета, действий), положительная оценка проявлений самостоятельности, постепенный выход на прогулку. |
| 6.    | Прогулка   | 9.40.– 11.30          | Наблюдение, физические упражнения, игры с песком, с игрушками, с водой, игры для развития движений разной степени активности, индивидуальная работа по развитию движений, личностно-ориентированное взаимодействие, постепенный уход с прогулки   |
| 7.    | Возвращение с прогулки.                            | 11.30 – 12.45         | Возвращение с прогулки, положительно-эмоциональное общение, закрепление навыков последовательного раздевания с названием предметов одежды (цвета, действий), положительная оценка проявлений самостоятельности, питьевой режим, приучение к опрятности, мытье рук, подготовка к обеду.                                |

|     |   |               |  |
|-----|---|---------------|--|
| 8.  | Подготовка к обеду.<br>Обед.                                | 11.45 – 12.10 | Положительная оценка проявлений самостоятельности, мытье рук, подготовка к обеду. Обед с названием блюд, посуды, закрепление навыков еды (использование ложки, салфетки). Контроль осанки.   |
| 9.  | Подготовка ко сну   | 12.10 – 12.20 | Постепенный переход ко сну, закрепление навыков раздевания, раскладывание одежды. Индивидуальное положительно-эмоциональное общение закрепление навыков последовательного раздевания с названием предметов одежды (цвета, действий), приучение к опрятности, укладывание в постель.  |
| 10. | Сон   | 12.20 – 15.00 | Расслабление   |
| 11. | Пробуждение и разминка в постели, гигиенические процедуры   | 15.00 – 15.15 | Постепенное пробуждение. Гимнастика после сна, положительно-эмоциональное общение (телесный контакт, приветствие), приучение к опрятности, культурно-гигиенические процедуры (умывание, расчесывание). Закаливание. Содержательное общение с ребенком (название частей тела, предметов, процедур, действий ребенка, положительная оценка), одевание. |
| 12. | Полдник   | 15.15 – 15.25 | Полдник с названием блюд, посуды, закрепление навыков культуры еды (использование ложки, салфетки), выполнение элементарных трудовых поручений   |
| 13. | Ежедневное чтение   | 15.25 – 15.35 | Закрепление привычки слушать чтение, воспитание интереса к художественной литературе   |
| 14. | Свободная самостоятельная деятельность.<br>Уход детей домой | 15.35 – 16.00 | <i>Общение воспитателя с детьми в процессе свободной игровой деятельности (расширение сюжета игры, закрепление игровых действий, знакомство с новыми игрушками, развитие умений играть совместно).</i>   |
| 15. | Прогулка и уход детей домой                                 | 16.00-16.30   | Индивидуальная работа и личностно-ориентированное общение. Приветствие родителям и прощание с воспитателем. Уход детей домой.  |

### Режим дня на летний оздоровительный период в средней группе (3-5 лет)

| №п/п | Режимные моменты  | Время                 | Педагогическое содержание   |
|------|---|-----------------------|---|
| 1.   | Утренний прием детей, осмотр, игры  | 7.30 – 8.30           | Индивидуальная работа с детьми, беседа, подбор игр, обучение приемам игры, предварительная работа для организации НОД.<br><i>Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, настольные игры</i>                 |
| 2    | Утренняя гимнастика.<br>Гигиенические процедуры.                            | 8 мин.<br>8.30 – 8.50 | Функциональное пробуждение организма: ритмически-двигательный разминочный комплекс; умывание лица прохладной водой, мытье рук.  |
| 3.   | Подготовка к завтраку. Завтрак  | 8.50 – 9.10           | Мытье рук. Дежурство. Контроль осанки. Закрепление культурных навыков приема пищи и навыков самообслуживания; закрепление положительного отношения детей к разным полезным для организма продуктам питания. |
| 4.   | Игры, свободная самостоятельная деятельность детей                          | 9.10 – 9.30           | Самостоятельной игры.   |
| 5.   | Подготовка к прогулке   | 9.30 – 9.40           | Формирование и закрепление навыков самообслуживания; развитие традиций взаимопомощи   |
| 6.   | Прогулка (наблюдение, игры, труд). Возвращение с прогулки                   | 9.40 – 12.00          | Наблюдения, игры малой и большой подвижности; отработка основных движений; физические упражнения. Свободная игровая деятельность. Труд.   |
| 7.   | Подготовка к обеду, обед.   | 12.00– 12.30          | Дежурство, мытье рук, контроль за осанкой. Закрепление культурно гигиенических навыков, правила поведения за столом   |
| 8.   | Подготовка ко сну. Сон  | 12.30 – 15.00         | Гигиенические процедуры; укладывание, успокоение и расслабление   |
| 9.   | Пробуждение и разминка в постели  | 15.00 – 15.20         | Ритуал пробуждения: приветствие взрослым ребенка; разминочные движения в постели; гигиенические процедуры: одевание, приведение себя в порядок (туалет)   |
| 10.  | Полдник   | 15.20 – 15.30         | Совершенствование культуры поведения за столом  |
| 11.  | Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. | 15.30 – 16.00)        | Продуктивная деятельность, экспериментирование.<br><i>Сюжетные, дидактические игры.</i><br>Активное слушание.   |
| 12.  | Прогулка и уход детей домой   | 16.00 – 16.30         | Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.  |

**Режим дня на летний оздоровительный период в подготовительной группе (5-7 лет)**

| № п/п | Режимные моменты   | Время          | Педагогическое содержание  |
|-------|--|----------------|--|
| 1.    | Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.20    | Индивидуальные беседы с детьми. Создание условий для продолжения продуктивной деятельности, начатой предыдущим днем, и спокойных занятий по интересам. Беседы с родителями. Создание положительного настроения. Совместное планирование дня жизни группы. Самостоятельные игры |
| 2.    | Утренняя гимнастика.<br>Гигиенические процедуры            | 8.20 – 8.40    | Выполнение комплекса упражнений с целью физиологического пробуждения организма. Мытье рук, умывание прохладной водой лица, рук.  |
| 3.    | Завтрак  | 8.40 – 9.00    | Дежурство, этикет, совершенствование гигиенических навыков.  |
| 4.    | Игры, самостоятельная деятельность                         | 9.00 – 9.30    | Игры,  |
| 5.    | Подготовка к прогулке, прогулка                            | 9.30 – 12.00   | Наблюдения в природе, <i>экспериментирование</i> , физические упражнения, двигательная деятельность, труд на природе: совместный со взрослыми посильный труд на участке (по желанию),  |
| 6.    | Возвращение с прогулки и подготовка к обеду. Обед          | 12.00 – 12.30  | Совершенствование навыков самообслуживания; формирование навыков ухода за одеждой и обувью; совершенствование гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного поведения за столом   |
| 7.    | Спокойная подготовка ко сну. Сон                           | 12.30 – 15.00  | Гигиенические процедуры;<br>Успокоение и расслабление.   |
| 8.    | Пробуждение. Водные процедуры;                             | 15.00 – 15.20  | Гимнастика после сна, закаливающие процедуры   |
| 9.    | Полдник  | 15.20 – 15.30  | Совершенствование культурно гигиенических навыков  |
| 10.   | Игры, труд. Чтение художественной литературы               | 15.30 – 16.00) | Закрепление знаний по безопасности, ручной труд. Активное слушание.  |
| 11.   | Прогулка и уход детей домой                                | 16.00 – 16.30  | Двигательная деятельность. Работа с родителями.  |

**Режим дня на период зимних каникул в 1-й младшей группе**

| № п/п | Режимные мероприятия  | Время в режиме дня    | Педагогическое содержание  |
|-------|---|-----------------------|--|
| 1.    | Утренний прием, осмотр, игры.                                       | 7.30 – 8.40           | Приветствие воспитателя, родителя и педагога, утренний фильтр. Беседа, обучение приемам игры. <i>Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, настольные игры</i>  |
| 2.    | Утренняя гимнастика .<br>Гигиенические процедуры.                   | 5 мин.<br>8.40 – 8.50 | Выполнение в спокойном темпе комплекса упражнений.<br>Умывание лица прохладной водой, мытье рук  |
| 3.    | Подготовка к завтраку, Завтрак                                      | 8.50 – 9.10           | Приучение к опрятности, приемы намыливания и вытирания рук, контроль осанки, название блюд, посуды, закрепление навыков культуры еды (использование ложки, салфетки).  |
| 4.    | Свободная игровая деятельность                                      | 9.10 – 9.30           | Общение воспитателя с детьми в процессе свободной игровой деятельности (расширение сюжета игры, закрепление игровых действий, знакомство с новыми игрушками, развитие умений играть совместно).  |
| 6.    | Спортивные и подвижные игры, музыкальные развлечения.<br>Праздники. | 9.30 – 9.45           | Способствовать развитию творчества, самостоятельности, инициативы  |
| 8.    | Подготовка к прогулке   | 9.45 – 10.00          | Постепенная подготовка к прогулке: соблюдение питьевого режима, приучение к опрятности, одевание, положительно-эмоциональное общение закрепление навыков последовательного одевания с названием предметов одежды (цвета, действий), положительная оценка проявлений самостоятельности, постепенный выход на прогулку |
| 9.    | Прогулка  | 10.00 – 11.30         | Наблюдение, <i>игры со снегом, игры для развития движений разной степени активности</i> , индивидуальная работа по развитию движений, личностно-ориентированное взаимодействие, постепенный уход с прогулки  |

|     |  |               |   |
|-----|--|---------------|---|
| 10. | Возвращение с прогулки.                                    | 11.30 – 11.45 | Возвращение с прогулки. Положительно-эмоциональное общение закрепление навыков последовательного раздевания с названием предметов одежды (цвета, действий), положительная оценка проявлений самостоятельности, приучение к опрятности.  |
| 11. | Подготовка к обеду.<br>Обед .                              | 11.45 – 12.10 | Положительная оценка проявлений самостоятельности, мытье рук, подготовка к обеду. Обед с названием блюд, посуды, закрепление навыков еды (использование ложки, салфетки). Контроль осанки.  |
| 12. | Подготовка ко сну  | 12.10 – 12.20 | Постепенный переход ко сну, закрепление навыков раздевания, раскладывание одежды. Индивидуальное положительно-эмоциональное общение закрепление навыков последовательного раздевания с названием предметов одежды (цвета, действий), приучение к опрятности, укладывание в постель, пение колыбельной песни                             |
| 13. | Сон  | 12.20 -15.00  | Расслабление  |
| 14. | Пробуждение и разминка в постели, гигиенические процедуры. | 15.00 -15.15. | Постепенное пробуждение. Гимнастика после сна. Положительно-эмоциональное общение (телесный контакт, приветствие), приучение к опрятности, культурно-гигиенические процедуры (умывание, расчесывание), содержательное общение с ребенком (название частей тела, предметов, процедур, действий ребенка, положительная оценка, одевание). |
| 15. | Полдник  | 15.15 - 15.25 | Полдник с названием блюд, посуды, закрепление навыков культуры еды (использование ложки, салфетки), выполнение элементарных трудовых поручений  |
| 16. | Ежедневное чтение  | 15.25 – 15.35 | Закрепление привычки слушать чтение, воспитание интереса к художественной литературе  |
| 17. | Свободная самостоятельная деятельность, игры               | 15.35-16.00   | <i>Общение воспитателя с детьми в процессе свободной игровой деятельности (расширение сюжета игры, закрепление игровых действий, знакомство с новыми игрушками, развитие умений играть совместно).</i>  |
| 18. | Прогулка и уход детей домой                                | 16.00-16.30   | Индивидуальная работа и личностно-ориентированное общение. Приветствие родителям и прощание с воспитателем. Уход детей домой.   |

### Режим дня на период зимних каникул в средней группе (3-5 лет)

| №п/п | Режимные моменты  | Время                 | Педагогическое содержание   |
|------|---|-----------------------|---|
| 1.   | Утренний прием детей, осмотр, игры                                  | 7.30 – 8.30           | Индивидуальная работа с детьми, беседа, подбор игр, обучение приемам игры, предварительная работа для организации НОД.<br><i>Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, настольные игры</i>                 |
| 2    | Утренняя гимнастика.<br>Гигиенические процедуры.                    | 8 мин.<br>8.30 – 8.50 | Функциональное пробуждение организма: ритмически-двигательный разминочный комплекс; умывание лица прохладной водой, мытье рук.  |
| 3.   | Подготовка к завтраку. Завтрак                                      | 8.50 – 9.10           | Мытье рук. Дежурство. Контроль осанки. Закрепление культурных навыков приема пищи и навыков самообслуживания; закрепление положительного отношения детей к разным полезным для организма продуктам питания. |
| 4.   | Игры, свободная самостоятельная деятельность детей                  | 9.10 – 9.30           | Самостоятельной игры.   |
| 7.   | Спортивные и подвижные игры, музыкальные развлечения.<br>Праздники. | 9.30 – 10.00          | Способствовать развитию творчества, самостоятельности, инициативы   |
| 8.   | Подготовка к прогулке   | 10.00 – 10.20         | Формирование и закрепление навыков самообслуживания; развитие традиций взаимопомощи   |
| 9.   | Прогулка (наблюдение, игры, труд). Возвращение с прогулки           | 10.20 – 12.00         | Наблюдения, игры малой и большой подвижности; Отработка основных движений, познавательные занятия; продуктивная деятельность. Свободная игровая деятельность. Труд.   |
| 10.  | Подготовка к обеду, обед.   | 12.00– 12.30          | Дежурство, мытье рук, контроль за осанкой. Закрепление культурно гигиенических навыков, правила поведения за столом   |
| 11.  | Подготовка ко сну. Сон  | 12.30 – 15.00         | Гигиенические процедуры; укладывание, успокоение и расслабление   |
| 12.  | Пробуждение и разминка в постели                                    | 15.00 – 15.20         | Ритуал пробуждения: приветствие взрослым ребенка; разминочные движения в постели; гигиенические процедуры: одевание, приведение себя в порядок (туалет)   |

|     |   |                |   |
|-----|---|----------------|---|
| 13. | Полдник   | 15.20 – 15.30  | Совершенствование культуры поведения за столом  |
| 14. | Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. | 15.30 - 16.00) | Продуктивная деятельность, экспериментирование.<br><i>Сюжетные, дидактические игры.</i><br>Активное слушание. |
| 15. | Прогулка и уход детей домой   | 16.00 – 16.30  | Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.  |

**Режим дня на период зимних каникул в подготовительной группе (5-7 лет)**

| № п/п | Режимные моменты   | Время         | Педагогическое содержание  |
|-------|--|---------------|--|
| 1.    | Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность       | 7.30 – 8.20   | Индивидуальные беседы с детьми. Создание условий для продолжения продуктивной деятельности, начатой предыдущим днем, и спокойных занятий по интересам. Беседы с родителями. Создание положительного настроения. Совместное планирование дня жизни группы. Самостоятельные игры |
| 2.    | Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры                     | 8.20 – 8.40   | Выполнение комплекса упражнений с целью физиологического пробуждения организма. Мытье рук, умывание прохладной водой лица, рук..   |
| 3.    | Завтрак  | 8.40 – 9.00   | Дежурство, этикет, Совершенствование гигиенических навыков.  |
| 4.    | Игры, самостоятельная деятельность                               | 9.00 – 9.10   | Игры.  |
| 5.    | Спортивные и подвижные игры, музыкальные развлечения, Праздники. | 9.10 - 9.50   | Способствовать развитию творчества, самостоятельности, инициативы.   |
| 6.    | Подготовка к прогулке, прогулка                                  | 9.50 – 12.00  | Наблюдения в природе, <i>экспериментирование</i> , двигательная деятельность, труд на природе: совместный со взрослыми посильный труд на участке (по желанию), экскурсии.  |
| 7.    | Возвращение с прогулки и подготовка к обеду. Обед                | 12.00 – 12.30 | Совершенствование навыков самообслуживания; формирование навыков ухода за одеждой и обувью; совершенствование гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного поведения за столом   |
| 8.    | Спокойная подготовка ко сну. Сон                                 | 12.30 – 15.00 | Гигиенические процедуры;<br>Успокоение и расслабление.   |
| 9.    | Пробуждение. Водные процедуры;                                   | 15.00 – 15.20 | Гимнастика после сна, закаливающие процедуры   |
| 10.   | Полдник  | 15.20 – 15.30 | Совершенствование культурно гигиенических навыков  |

|            |  |               |   |
|------------|--|---------------|---|
| <b>11.</b> | Игры, труд. Чтение художественной литературы | 15.30 -16.00  | Закрепление знаний по безопасности, ручной труд. Активное слушание. |
| <b>12.</b> | Прогулка и уход детей домой                  | 16.00 – 16.30 | Двигательная деятельность. Работа с родителями.                     |

## 1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (в составе календарного плана воспитательной работы)

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Определены его темообразующие факторы:

- ✓ реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интересы детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).
  - ✓ Воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
  - ✓ События, смоделированные воспитателем;
  - ✓ События, происходящие в жизни возрастной группы.
- Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.
- ✓ Мероприятия части, формируемой участниками образовательных отношений.
  - ✓

### Календарно-тематическое планирование 1 младшей группы (1,5 – 3 года)

| №  | Тема  | Срок                  | Итоговое мероприятие                        |
|----|---|-----------------------|---|
| 1  | Адаптационный период:<br>«Здравствуй детский сад» | 02.09 -<br>15.09.2013 | Фотовыставка «Как я провел лето»            |
| 2  | «Здравствуй, осень золотая»                       | 16.09 – 13.10         | Осенняя ярмарка                             |
| 3  | «Я и моё здоровье»                                | 14.10 – 27.10         | День здоровья                               |
| 4  | «Моя страна, район, моё село»                     | 28.10 – 10.11         | Создание макета «Деревенский двор»          |
| 5  | «Мой дом, моя семья»                              | 11.11 – 24.11         | Стенгазета «Один день из жизни моей мамы»   |
| 6  | «Театр и дети»                                    | 25.11 – 01.12         | Театрализация сказки «Репка»                |
| 7  | «Здравствуй, зимушка – зима»                      | 02.12. – 22.12        | Посещение мини-музея «Снеговика»            |
| 8  | «Мы встречаем Новый год»                          | 23.12 – 31.12         | Новогодний праздник                         |
| 9  | Каникулы  | 01.01 –<br>15.01.2014 | Спортивное развлечение «Мы смелые, умелые»  |
| 10 | «В мире сказок»                                   | 16.01 – 05.02         | Просмотр пальчикового театра «Курочка ряба» |
| 11 | «Едем, плывём, летим»                             | 06.02 – 19.02.        | Стенгазета «Один день из жизни моего папы»  |
| 12 | «Наша армия»                                      | 20.02 – 02.03         | Развлечение «Музыкальная мозаика»           |
| 13 | «К нам пришла веста»                              | 03.03 – 16.03.        | Праздник мам                                |
| 14 | «Наша планета – Земля»                            | 17.03 – 09.04         | Изготовление альбома «Весна»                |
| 15 | «Космическое путешествие»                         | 10.04. – 16.04        | Игра «Космонавты»                           |
| 16 | «Гуляет весна по лугам и полям»                   | 17.04.- 06.05         | Весенний праздник                           |
| 17 | «День победы»                                     | 07.05 – 13.05         | Книга Памяти                                |
| 18 | «Скоро лето»                                      | 14.05 – 30.05         | День защиты детей                           |

### Календарно-тематическое планирование разновозрастной группы (2-5 года)

| № | срок | тема | Тематические недели | Итоговое мероприятие |
|---|------|------|---------------------|----------------------|
|---|------|------|---------------------|----------------------|

|    |               |  |  |   |
|----|---------------|--|--|---|
| 1  | 1.09 – 9.09   | Адаптационный период<br>«Здравствуй детский сад» |  | Развлечение: «Какимы стали большие»                       |
| 2  | 10.09 – 14.10 | «Здравствуй, осень золотая»                      | *Во саду ли, в огороде (10.09 - 23.09)<br>*Осень на дворе (24.09 - 7.10)<br>*Осенний лес (8.10 - 14.10)  | Праздник осени  |
| 3  | 15.10 – 28.10 | «Я и моё здоровье»                               |  | День здоровья   |
| 4  | 29.10 – 11.11 | «Моя страна, район, моё село»                    | *моё село (29.10 – 4.11)<br>*Нужные профессии (5.11 – 11.11)   | Выставка «Село моё родное»                                |
| 5  | 15.11 – 25.11 | «Мой дом, моя семья»                             | *Я и моя семья (15.11 – 18.11)<br>*Моя мама лучше всех! (19.11 – 25.11)  | День матери   |
| 6  | 26.11 – 2.12  | «Театр и дети»                                   |  | Театрализация сказки                                      |
| 7  | 3.12 – 23.12  | «Здравствуй, зимушка – зима»                     | *Зима на дворе (3.12 – 16.12)<br>*Как зимуют животные и птицы? (17.12 – 23.12)   | Строим сказочный городок                                  |
| 8  | 24.12 – 31.12 | «Мы встречаем Новый год»                         |  | Новогодний праздник                                       |
| 9  | 1.01 – 13.01  | Каникулы   |  | Спортивный праздник                                       |
| 10 | 14.01 – 3.02  | «Сочиняем сказку»                                | *Моя любимая сказка (14.01 - 20.01)<br>*Любимые игрушки (21.01 – 3.02)   | Развлечение «Путешествие в страну сказок»                 |
| 11 | 4.02 – 17.02  | «Едем, плывём, летим»                            | *Транспорт (4.02 – 10.02)<br>*Люди мужественных профессий (11.02 – 17.02)  | Выставка работ родителей                                  |
| 12 | 18.02 – 3.03  | «Наша армия»                                     | *Наша армия родная (18.02 – 24.02)<br>*Хочу быть таким, как папа! (25.02 – 3.03)   | Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| 13 | 4.03 – 17.03  | «К нам пришла весна»                             | *Милая, любимая мамочка моя (4.03 – 10.03)<br>*Приглашаем в гости (11.03 – 17.03)  | Литературно – музыкальный вечер «Весенняя мозаика»        |
| 14 | 18.03 – 7.04  | «Наша планета – земля»                           | *Весна стучится к нам в окно (18.03 – 31.03)<br>*Встречаем пернатых птиц (1.04 – 7.04)   | Всемирный день земли.<br>Изготовление альбома.            |
| 15 | 8.04 – 14.04  | «Космическое путешествие»                        |  | Проект «Космос»   |
| 16 | 15.04 – 5.05  | «Гуляет весна по лугам и полям»                  | *Всё начинается с семени (15.04 – 21.04)<br>*Весна в лесу и на дворе (22.04 – 28.04)<br>*Пасха (народная культура, игрушка, фольклор) (29.04 – 5.05) | Утренник «Пасха»  |

|    |               |               |  |                           |
|----|---------------|---------------|--|---------------------------|
| 17 | 6.09 – 12.09  | «День победы» |  | Изготовление книги памяти |
| 18 | 13.05 – 31.05 | «Скоро лето»  | *Мы любим трудиться (13.05 – 19.05)<br>*Машины на дороге. ПДД. (20.05 – 26.05)<br>*В цвете красок – лето (27.05 – 31.05) | Развлечение по ПДД        |
|    | 27.05 – 31.05 | мониторинг    |  |                           |

### Календарно-тематическое планирование средней группы (3-5 лет)

| №       | Название темы  | Сроки  |
|---------|--|--|
| Тема 1  | «Здравствуй, детский сад»  | <b>1-9 сентября</b>  |
| Тема 2  | «Здравствуй осень золотая»<br>1. В саду ли в огороде.<br>2. Осенний лес. Ягоды. Грибы.<br>3. На нашем дворе осень. (Одежда, явления неживой природы)<br>4. «Птицы вокруг нас».<br>5. «Животные, которые живут рядом с нами». | <b>10 сентября – 14 октября</b><br>10.09 – 16.09<br>17.09 – 23.09<br>24.09 – 30.09<br>01.10-07.10<br>08.10-14.10 |
| Тема 3  | «Я и мое здоровье»   | <b>15-28 октября</b>   |
| Тема 4  | «Моя страна, район, мое село»  | <b>29 октября – 11 ноября</b>  |
| Тема 5  | «Мой дом, моя семья»   | <b>12 – 25 ноября</b>  |
| Тема 6  | «Театр и дети»   | <b>26 ноября – 2 декабря</b>   |
| Тема 7  | «Здравствуй, зимушка-зима»<br>1. На нашем дворе зима.<br>2. Животные наших лесов.<br>3. Мы – друзья зимующих птиц.   | <b>3 – 23 декабря</b><br>3.12-7.12<br>8.12-16.12<br>17.12-23.12  |
| Тема 8  | «Мы встречаем новый год»   | <b>24 – 31 декабря</b>   |
| Тема 9  | «Зимние каникулы»  | <b>1-13 января</b>   |
| Тема 10 | «Сочиняем сказку»<br>1. Моя любимая сказка<br>2. Мои игрушки<br>3. Зима белоснежная (зимние забавы).   | <b>14 января – 3 февраля</b><br>14.01-20.01<br>21.01 -27.01<br>28.01 – 3.02                                      |
| Тема 11 | «Едем, плывем, летим»<br>1. Машины на нашей улице<br>2. Все работы хороши, выбирай на вкус.  | <b>4-17 февраля</b><br>4.02 -10.02<br>11.02 – 17.02  |
| Тема 12 | «Наша армия»<br>1. Наша армия<br>2. Хочу быть таким как папа.  | <b>18 февраля- 3 марта</b><br>18.02-24.02<br>25.02-03.03   |
| Тема 13 | «К нам пришла весна»<br>1. Милая, любимая мамочка моя.<br>2. Приглашаем в гости.   | <b>4 марта – 17 марта</b><br>4.03-10.03<br>10.03-17.03   |
| Тема 14 | «Наша планета – Земля» (Всемирный день земли.)<br>1. Планета - Земля.<br>2. Весна стучится к нам в окно.<br>3. Встречаем весну и пернатых птиц. (День птиц)  | <b>18 марта – 7 апреля</b><br>18.03-24.03<br>25.03-31.03<br>01.04-07.04  |
| Тема 15 | «Космическое путешествие»  | <b>8 – 14 апреля</b>   |
| Тема 16 | «Гуляет весна по лугам и полям»<br>1. Всё начинается с семени.   | <b>15 апреля – 5 мая</b><br>15.04-21.04  |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | 2. В весеннем лесу.<br>3. Пасха.  | 22.04-28.04<br>29.04 - 05.05                                    |
| Тема 17 | <b>«День Победы»</b>  | <b>6 – 12 мая</b>   |
| Тема 18 | <b>«Скоро лето!»</b><br>1. Мы любим трудиться.<br>2. Транспорт. ПДД.<br>3. В свете красок – лето! | <b>13 – 31 мая</b><br>13.05-19.05<br>20.05-26.05<br>27.05-31.05 |

### Календарно-тематическое планирование подготовительной группы (5-7 лет)

|         | Название темы  | Сроки  | Итоговое мероприятие     |
|---------|--|--|--------------------------|
| Тема 1  | Адаптационный период: «Здравствуй, детский сад»  | 1-8 сентября   | Фотовыставка «Как я п... |
| Тема 2  | Здравствуй осень золотая<br>1. «Кружиться, кружиться желтый листок»<br>2. «Грибное лукошко»<br>3. «Веселая фруктолина»<br>4. «Улетают, улетели»<br>5. «Как звери готовятся к зиме» | 9 сентября–13 октября<br>09.09.- 14.09<br>16.09.- 22.09<br>23.09 - 29.09<br>30.09- 06.10<br>07.10 -13.10 | Праздник «Осенняя яр...  |
| Тема 3  | «Я и мое здоровье»<br>1. «Я и мое тело»<br>2. «Сохрани свое здоровье сам»  | 15-28 октября  | «День здоровья»          |
| Тема 4  | «Моя страна, район, мое село»<br>1. «Моя страна – Россия. (Народ, символика, столица, праздник «День народного единства»)<br>2. «Мой район, мое село»                              | 28 октября – 10 ноября   | Проект «Книга о Шурм...  |
| Тема 5  | «Мой дом, моя семья»<br>1. «Мой дом моя семья»<br>2. «Милая, любимая мамочка моя»  | 11 – 24 сентября   | Стенгазета «Один день... |
| Тема 6  | «Театр и дети»   | 26 ноября – 2 декабря  | Театрализация сказки     |
| Тема 7  | «здравствуй , зимушка-зима»<br>1. «На нашем дворе зима»<br>2. «Животные наших лесов»<br>3. «Мы – друзья зимующих птиц»   | 3 – 23 декабря<br>3-7<br>10-14<br>17-23  | Конкурс поделок «Мас...  |
| Тема 8  | «Мы встречаем новый год»   | 24 – 31 декабря  | Новогодний праздник      |
| Тема 9  | Каникулы<br>«Зима белоснежная, зимние забавы»  | 1-12 января  | Спортивный праздник      |
| Тема 10 | «Сочиняем сказку»  | 13 января – 2 февраля  | Выставка детских рабо... |
| Тема 11 | «Едем, плывем, летим»  | 3-16 февраля   | Стенгазета «Один день... |
| Тема 12 | «Наша армия»   | 17 февраля- 2 марта  | Спортивное развлечени... |
| Тема 13 | «К нам пришла весна»   | 3 марта – 16 марта   | Праздник «8 Марта»       |
| Тема 14 | «Наша планета – Земля»   | 17 марта – 7 апреля  | Экологическое развлеч... |
| Тема 15 | Космическое путешествие  | 7 – 13 апреля  | Создание мини-музея с... |
| Тема 16 | «Гуляет весна по лугам и полям»<br>1. Труд людей весной.<br>2. Растения и насекомые весной.<br>3. «Пасха»  | 14 апреля – 4 мая  | Праздник «Весна»         |
| Тема 17 | День победы  | 5 – 11 мая   | «Книга памяти»           |
| Тема 18 | Скоро лето!  | 12 – 31 мая  | Праздник «До свидани...  |

| №  | Традиции  | Инновации   |
|----|---|---|
| 1. | День рождение детского сада<br>День открытых дверей   | Внедрение календаря мероприятий по духовно нравственно  |
| 2. | Совместные праздники и развлечения:<br>– День Знаний;<br>– День Матери;<br>– День семьи;<br>– День здоровья;<br>– Театрализованные представления;<br>– Встреча нового года;<br>– Масленица;<br>– Выпуск детей в школу;<br>– Походы, экскурсии, конкурсы;<br>– Каникулы;<br>– Участие в праздничном оформлении групп | Педагогический проект «Вместе с семьей»<br><br>Цель педагогического проекта:<br>Создать условия для повышения педагогической и правовой<br>распространения позитивного опыта семейного воспитания |
| 3. | – Традиция наставничества;<br>– Взаимодействие ДОУ с социальными институтами детства;<br>– Субботники по благоустройству группы и территории ДОУ  | Целевая программа «Одаренный ребенок»<br><br>Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития<br>повышенными интеллектуальными и творческими способно                                    |