

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида «Солнышко» с. Шурмы Уржумского района Кировской области

Принята на заседании Педагогического  
совета, протокол № 1  
от 29 августа 2018 г.

Утверждена:  
приказ № 42 от 30 августа 2018 г.  
Заведующий МКДОУ д/с «Солнышко» с. Шурмы  
\_\_\_\_\_ Г.Ф.Домнина

**Основная общеобразовательная программа  
дошкольного образования  
в группах общеразвивающей направленности с приоритетным  
осуществлением деятельности по развитию детей  
по художественно-эстетическому направлению  
НА 2018 - 2023 уч.г.**

с. Шурма

2018 г.

## **Пояснительная записка.**

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности . ст.64 нового Закона об Образовании.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы учреждения положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с формированием общей культуры детей, ценностей здорового образа жизни, охраной жизни и здоровья детей - как физического, так и психического.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Стандарта, педагоги считают главной направленностью своей работы создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой статус, у него сформировалось умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении создаются условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и проведению опытов, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги дошкольного учреждения творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое во взаимосвязи.

**Коллектив ДООУ основной целью своей работы полагает позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.**

**Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.**

Цели реализуются через решение **следующих задач**, соответствующих ФГОС ДО:

- 1) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 2) объединить обучение и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
- 3) формировать общую культуру личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 4) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по художественно-эстетическому направлению (далее Программа). Основная образовательная программа ДООУ составлена с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., «От рождения до школы» 2013 г.

Является основной общеобразовательной программой дошкольного образования детей от 2 мес. до 7 лет, обеспечивающей достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Программа ДООУ имеет направленности:

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Направленность на развитие личности ребенка</b>                                 | Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.                                                    |
| <b>Патриотическая направленность</b>                                               | В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.                                            |
| <b>Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей</b> | Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру. |
| <b>Нацеленность на дальнейшее образование</b>                                      | Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем                                                                                         |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей</b>   | Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности+                                                                                                                                                  |
| <b>Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка</b> | Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.). |

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих **принципах**:

- *Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.*
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости.*
- *принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;*
- *комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;*
- *Принцип адаптивности, который реализуется через адаптивность предметно-развивающей среды учреждения к потребностям ребенка, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие.*
- *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.*

Образовательная программа реализует также:

- **Системность** в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержание образования.

При разработке Программы учитываются также:

- **деятельностный подход** к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
- сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения;
- открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

## **Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.**

### **1-й год жизни.**

Этот период жизни ребенка отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития.

На первом году жизни происходит становление эмоционального общения ребенка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-деловое общение. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов, высокая степень отвлекаемости.

Средний вес (масса тела) при рождении 3200–3400 г. К 5–6 месяцам он удваивается, а к году утраивается. Средний рост ребенка при рождении 50–52 см, к году малыш подрастает на 20–25 см.

Полноценный сон, активное бодрствование не даны ребенку от рождения. Лишь постепенно в течение первых месяцев (и даже года) он «научается» глубоко и спокойно спать, активно бодрствовать.

В продолжение дня сон ребенка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5–4 часов. В первые месяцы жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух.

Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значительно совершенствуются. В первые месяцы жизни малыш начинает сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5–5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера.

Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9–10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки.

В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в 4–5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом по подражанию взрослому начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова. К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30–50 слов), ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами (6–10 слов). Речевое обращение взрослого к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложное действие. Малыши с первых месяцев жизни начинают выделять мать среди других объектов. Во втором полугодии ярко проявляют разное отношение к взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Ребенок, находясь на руках у взрослого, начинает ориентироваться в пространстве (поворачивает голову к яркой картине, окну, двери). Самостоятельно передвигаясь (ползание, ходьба), стремится двигаться навстречу окликающему его взрослому, к заинтересовавшему предмету. Появляются простейшие элементы

самообслуживания: в 5–6 месяцев ребенок удерживает бутылочку, к концу года держит чашку, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

### **Дети в возрасте от 1 года до 2 лет.**

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимно-общения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

Ведущая деятельность детей от года до трех лет- предметно-манипуляторная.

## Дети в возрасте с 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головоногою» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно -действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Дети в возрасте 3-4 года.**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем



активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также половая идентификация.

### **Дети в возрасте от 4-х до 5 лет.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Усложняется конструирование: постройки могут включать 5 - 6 деталей. Происходят изменения мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить стихотворение. Начинает развиваться образное мышление. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Развивается оригинальность и произвольность воображения. Ребенок может сосредоточиться на деятельности на 15-20 минут. Речь становится предметом активности детей. Развивается ее грамматическая сторона. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в ходе общения, может быть сложной и трудной для его понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной оказывается его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; совершенствованием восприятия; развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи; появлением познавательной мотивации.

## **Дети в возрасте с 5 до 6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры — строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и

последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Дети в возрасте с 6 до 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами выполнения.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## Краткая информация об Организации

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» с. Шурмы Уржумского района Кировской области создан в целях обеспечения воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2 мес. до 7 лет.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на основании лицензии № 1385 от 12 ноября 2012 г., выданной Департаментом образования Кировской области и свидетельством о государственной аккредитации серии ГА № 027489, регистрационный номер 828 от 20.11.2008 года, выданное Департаментом образования Кировской области.

Учреждение имеет следующий статус:

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад общеразвивающего вида.

Категория – вторая.

Приоритетное направление – художественно-эстетическое.

Общее количество детей в Учреждении - 44.

Распределены на 3 группы, которые имеют общеразвивающую направленность.

|                                    |                                            |    |                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------|----|------------------|
| Проектная мощность                 | 50 мест                                    |    |                  |
| Списочный состав по ДОУ – 44 детей | Распределение детей по возрастным группам: |    | Возраст          |
|                                    | Средняя группа                             | 12 | 4-5 лет          |
|                                    | 1-я Младшая группа                         | 11 | 1,5-3 года       |
|                                    | Подготовительная группа                    | 21 | 5-6 лет, 6-7 лет |
|                                    | Итого:                                     | 44 |                  |

Обучение и воспитание в МКДОУ ведется на русском языке.

Учреждение посещает 44 ребенка. Из них 84% детей из полных семей, 15,2% из неполных семей, 20% из многодетных семей, 70 % из малообеспеченных семей.

88% детей признаны здоровыми или практически здоровыми, 11,7% - дети, состоящие на диспансерном учёте.

Социологические исследования выявили, что состав семей характеризуется следующими показателями:

количество семей - 38 (100%), из них: многодетные — 17 (9,1%), полные семьи - 16 ( 87,6%), неполные семьи - 23 (12,4%), семей с отчимом - 3 (5,4%), семьи, где дети проживают с бабушкой – 2 (5,4% ), 20 семей (52%) семьи с одним ребенком, 12 семей (35%) – с двумя детьми, 6 семей (13%) – имеют 3 и более детей.

Дети не все посещают детский сад по причине мало-обеспеченности родителей и безработице. Охват услугами составляет 80%.

Социологические исследования выявили, что состав семей характеризуется следующими показателями:

Родителей с высшим образованием – 8 семей, где оба родителя имеют высшее образование, менее половины родителей имеет среднее специальное образование, остальные – основное общее или среднее (полное) общее образование.

Все дети живут в домах без удобств или с частичными удобствами (водопровод, газ), в деревянных домах старой постройки с печным отоплением 68%.

Примерно половина родителей работает в колхозах, домохозяйки и безработные составляют более 20%.

Контингент воспитанников: дети животноводов, полеводов, работников бюджетной сферы, безработных.

Национальный состав семей разнообразен: преобладают русские – 70%, мари – 20%, татары – 10%.

Село Шурма имеет богатую историю. Купеческие дома украшают центр села, памятниками архитектуры 18-19 в.в. являются две церкви в селе. Шурминская земля связана с именами В.М. и А.М.Васнецовых. Используя местный материал, проводятся экскурсии по селу, познавательные занятия насыщены краеведческим материалом.

Наше село славится красивыми ландшафтами: сельский пруд, река Вятка, школьный парк, леса, луга, поля. На территории села много ключей с чистой родниковой водой. Богат и разнообразен животный мир окрестных лесов. Все это дает нам возможность непосредственного общения с природой, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, селу.

При реализации Программы учитываются региональные особенности климата, вносятся коррективы в образовательный. В период сильных морозов, отменяются физкультурные занятия на воздухе, они заменяются подвижными играми, наблюдения проводятся из окна или

заменяются беседами из личного опыта детей, а также чтением литературы познавательного содержания. В жаркие летние дни уменьшается пребывание детей на воздухе, увеличивается питьевой режим, режим обтирания и обливания, облегченная форма одежды.

Село расположено в континентальном климате, в котором ярко выражены все четыре сезона года. Многоснежная зима, жаркое лето, дождливая осень и весна помогают наблюдать все явления природы и изменения в жизни растений и животных. Уникальность природы нашего села - это богатый материал в работе с детьми по развитию эстетического вкуса, любви к родному краю, наблюдательности, практической направленности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяют требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов. Результаты освоения образовательной программы определены в виде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
9. ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



| Возраст детей       | Обязательная часть Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Часть, формируемая участниками образовательных отношений.<br>(по приоритету, особенности с ОВЗ)                                     |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| От 2 мес. до 1 года | <p>Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие. Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.</p> <p>Способствовать своевременному формированию общих движений и движений руки, овладению ползанием и ходьбой. Предупреждать усталость ребенка.</p> <p>Формировать зрительные и слуховые ориентировки. Обогащать сенсорный опыт.</p> <p>Развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью.</p> <p>Поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания.</p> <p>Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, доброжелательное отношение к близким людям.</p> <p>Пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению; поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений.</p> <p>Активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.</p> <p>Развивать музыкальные способности детей.</p> <p>Способствовать развитию восприятия музыки.</p> <p>Развивать слуховое внимание; вызывать эмоциональную отзывчивость на пение взрослых и звучание инструментальной музыки.</p> <p>Формировать интерес к пению взрослых, плясовым движениям, а также способствовать</p> | <p>Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М, 2003</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>проявлению активности детей через подпевание отдельных слогов и использование при движениях под музыку хлопков, приплясываний, помахиваний погремушкой, платочком, шариком</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |
| <p>От 1 до 2 лет</p> | <p>Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.</p> <p>В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.</p> <p>Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.</p> <p>Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.</p> <p>Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.</p> <p>Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.</p> <p>Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.</p> <p>Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка.</p> <p>Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.</p> <p>Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.</p> | <p>Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М, 2003</p> |

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Умеет воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы без наглядного сопровождения; слушать потешки, сказки, рассказы, песенки, следить за развитием действий, понимает содержание; уметь отвечать на простейшие вопросы воспитателя.

Знакомится с тем, что нельзя брать в рот, в руки и карманы потенциально опасные предмет; умеет подождать.

Уметь действовать с предметами - орудиями: пользоваться палочкой с кольцом на конце притягивая к себе тележку; выталкивать из небьющейся прозрачной или непрозрачной трубки мелкие предметы, вылавливать игрушки сачком из таза с водой, мелкие предметы из банки с водой. Действует с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражает игровым действиям взрослого, отображает по памяти в игре знакомые жизненные ситуации.

Самостоятелен в предметно-игровой деятельности и самообслуживании, уметь самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретены навыки опрятности. Помогают друг другу: принести нужную часть одежды или предмета; выполнять небольшие поручения; убирать игрушки после игры .

Знаком со свойствами материалов (карандаша, фломастера, глины) и элементарными приемами их использования(мять глину, оставлять след на бумаге карандашом, фломастером).

Самостоятельно рисует по собственному замыслу (карандашом, фломастером, ладошкой, пальчиком).

Прилеплять из глины один комок к другому, складывать несколько комков в одну кучу; наносить красочные пятна карандашами или красками.

умеет слушать знакомые песни, народные мелодии контрастного характера, подпевает песни, ходить и бегать под музыку, передать простейшие игровые и плясовые движения по показу воспитателя ( притопывать ногой, переступить с ноги на ногу, хлопать в ладоши, помахивать одной рукой , поворачивать кисти рук.

Заинтересованно слушает музыку и эмоционально реагирует на нее.

Внимательно слушает песню со словами, а также мелодию этой песни, сыгранную на музыкальном инструменте, эмоционально откликается на нее.

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>Различает звуки высокого и низкого регистра.<br/>         Подпевает слова в знакомых песнях.<br/>         Двигается в соответствии с характером музыки, начиная движение с первыми музыкальными звуками.<br/>         Выполняет простые плясовые движения: хлопки, приседания, прыжки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |
| <p>От 2 до 3 лет</p> | <p>Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.<br/>         Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.<br/>         Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.<br/>         Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.<br/>         Уметь самостоятельно мыть руки перед едой, после загрязнения и насухо вытирать полотенцем; вытирать ноги у входа; опрятно есть; тщательно пережевывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой; уметь здороваться и прощаться со взрослыми, сверстниками. употреблять слова выражающие просьбу, благодарность(спасибо, пожалуйста).<br/>         Умеет узнавать и называть некоторые трудовые действия; устанавливать простейшие родственные отношения, представления о себе, ближайшем социальном окружении; воспринимает сверстника как объект взаимодействия на положительной эмоциональной основе; иметь представление о предметах быта необходимых человеку, явлениях природы; экологии.<br/>         Развиты сенсорно-перцептивные способности: выделение знакомых предметов зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус; знает праздники: Новый год, день рождения; знает основные формы строительного материала и развиты простейшие конструктивные умения. Называть элементарные полученные постройки и обыгрывать их; разбирать постройки и аккуратно складывать детали в коробку.<br/>         Уметь по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, размеру; уметь рассказывать 2-4 предложениями о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке; говорить не торопясь, внятно; произносить звукоподражательные слова в разном темпе( быстро, медленно); произносит слова с разной силой голоса(тихо, громче).<br/>         Умеет воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы без наглядного сопровождения; слушать потешки, сказки, рассказы, песенки, следить за развитием действий, понимает содержание; уметь отвечать на простейшие вопросы воспитателя.<br/>         Владеет необходимыми способами использования предметов для решения разнообразных практических задач в быту; использует предметы и уметь их правильно применять в зависимости от той или иной ситуации. Различать виды общественного транспорта. Знать,</p> | <p>Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта<br/>         Екжановой Е.А.,<br/>         Стребелевой Е.А. – М, 2003</p> |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>что нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре, выполняет элементарные правила поведения на улице и в помещении</p> <p>Знакомится с правилами поведения на улице, для чего предназначен тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города; знакомится с цветами светофора (красный, желтый, зеленый). Знать, что нельзя ездить без родителей в транспорте, нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна; знать свой адрес, имя и фамилию.</p> <p>Проявляет интерес к игрушкам и может занять себя игрой; использует подходящие игрушки, предметы-заместители, игровые модули; самостоятельно отображает в игре назначение предметов в несложных жизненных сюжетах; переходит от одиночных игр к играм с другими детьми, в которых проявляются элементы ролевого поведения.</p> <p>знает порядок одевания и раздевания; уметь при небольшой помощи педагога снимать одежду, обувь (расстегивает пуговицы спереди, развязывает шнурки ботинок). Складывает снятую одежду, правильно надевает одежду и обувь; умеет выполнять простейшие поручения (расставляет стульчики, салфетницы, хлебницы; на участке сметать снег со скамеек, летом участвовать в поливке песка).</p> <p>Умеет правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими; делать мазки, проводить горизонтальные, вертикальные, округлые линии; скатывать комок глины прямыми и круговыми движениями; сворачивать скатанные прямыми движениями столбики в виде кольца, соединять концы, сплющивать комок глины между ладонями, соединять 2-3 знакомые формы. Откликаться на произведения народного искусства, выражена потребность фиксации своих жизненных впечатлений в рисовании, лепке, аппликации, конструировании</p> <p>Умеет внимательно слушать спокойные, бодрые песни, музыкальные пьесы различного характера, понимать о чем ( о ком) поется; уметь различать звуки по высоте и по динамике; уметь подпевать повторяющиеся в песне фразы ( совместно с воспитателем); уметь двигаться с ярко выраженным характером музыки, начинать движение с началом музыки и завершать с ее окончанием; уметь хлопать в ладоши и одновременно притопывать одной ногой, поворачивать кисти рук и делать полуприседания; выполнять движения по тексту песен.</p> |                                                                                                                                     |
| От 3 до 4 лет | <p>Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;</p> <p>выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться; бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя;</p> <p>сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы;</p> <p>ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом ; энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. – М, 2003</p> |

длину с места; катать мяч в заданном направлении; бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; бросать мяч вниз о пол и вверх 2-3 раза подряд и ловить его; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 метров.

Пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, зубной щеткой, столовой посудой, салфетками, мыть руки (после посещения туалета, улицы, перед едой);полоскать рот и горло, чистить зубы; вешать полотенце на свое место; умеет пережевывать пищу с закрытым ртом.

Развито представление о различных признаках и свойствах объектов и явлений( цвет, форма, величина, физические свойства);сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству(различать контрастные качества размера, цветовой насыщенности, тяжести); устанавливать отношения сходств, тождества и различия(подбирать пары одинаковых предметов или их изображений, понимать, правильно использует в своей речи слова **такой же, другой, одинаковые, похожие, разные**; осуществляет классификацию предметов по одному признаку, операцию счета ( считать наизусть в пределах 5); определять положение предметов относительно себя с помощью слов **впереди-сзади, справа-слева, вверху-внизу**; определять расстояние до предмета **далеко-близко**; определять взаимное пространственное расположение предметов (**за, перед, между, около, над, под**).

Приобретен устойчивый интерес к различным видам конструирования и ручного труда; свободно действовать с различными материалами и инструментами; овладевает простейшими навыками работы, приобретая ручную умелость; добиваться результатов продуктивной деятельности и использовать их в игре и жизни.

Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять предложения с однородными членами; отвечать на вопросы; повторяет за воспитателем рассказ, составленный об игрушке и по сюжетной картинке.

Обращается к взрослым из своего близкого окружения с вопросами познавательной направленности; слушает педагога и пытается делиться с ним своими впечатлениями и сложившимися представлениями об отдельных предметах, объектах, явлениях и событиях своей жизни; проявляют себя маленькими создателями. . Дети инсценируют сказку, определяя себе роль не по сценарию, изображает что хочет.

Овладевший основными грамматическими формами; в речи появляются сложные формы предложений; осваивает навыки разговорной речи, доступна простая форма диалогической речи. Свойственна ситуативность и экспрессивность в речи.

Воспроизводит содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя;

**Результаты по приоритету:**

Сочиняет веселые и грустные мелодии по образцу.

Может петь протяжно, отчетливо произносить слова.

Импровизирует мелодии на заданный такт.

Инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли.

Выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Читает наизусть небольшие потешки и стихотворения

Знать как правильно переходить дорогу; знакомиться с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор); различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый); переходить улицу, не мешая друг другу, и не рискуя попасть под машину.

Входить в автобус через заднюю дверь, а выходить через переднюю; знать свой адрес, имя и фамилию, номер домашнего телефона.

Знакомится с правилами поведения на улице, для чего предназначен тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города; знакомиться с цветами светофора (красный, желтый, зеленый). Знать, что нельзя ездить без родителей в транспорте, нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна; знать свой адрес, имя и фамилию.

Уметь придумывать несложный сюжет; выбирать и выполнять роль в совместной игре со сверстниками; подбирать атрибуты; использовать в играх строительный материал, простейшие пластмассовые конструкторы, природный материал;

уметь налаживать отношения со сверстниками; овладевать разнообразными способами и средствами общения; совместно участвовать в общем деле;

уметь заниматься каким-либо общим делом рядом с другими; совместно участвовать мальчикам и девочкам в выполнении заданий; развит интерес к различным видам игр, выполняет постепенно усложняющиеся правила, действия.

В основе ролевого взаимодействия лежит ролевой диалог, отражающий социальные отношения взрослых людей. Осваивает начальные формы ролевого поведения. Появляется особая мотивация, которая побуждает ребенка принимать роль взрослого. Управляет разными механизмами и действует с различными предметами

Выполняет элементарные поручения: разложить материалы к занятиям, убрать на место после игры, игрушки, строительный материал, собрать листья и другой мусор на своем участке, расчистить дорожки от снега. Оказывать помощь взрослым. Помогать сервировать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять тарелки); участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы; сажать и поливать растения. Умеют пользоваться различными орудиями труда: кистью, карандашом, ложкой, вилкой, ножом; умеют работать с различными материалами.

Совершенствовать свой рисунок, лепку, используя необходимые умения и навыки; смешивать белила с краской трех основных цветов (красная, желтая, синяя) для получения новых цветов и оттенков; использовать основные формообразующие движения, способы и приемы лепки.

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>Свободно действует с различными материалами и инструментами; овладевает простейшими навыками работы, добивается результатов продуктивной деятельности, занимает себя практической деятельностью в свободное время; самостоятельно экспериментирует с материалами.</p> <p>Слушает музыкальные произведения до конца; узнает знакомые песни; различает звуки по высоте; замечать изменения в звучании; поет не отставая и не опережая друг друга; выполнять танцевальные движения – кружится в паре, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами; прямой галоп.</p> <p>Свободно выбирает движения и пластические средства, самостоятельно выражают себя в танце.</p> <p>Проявляет интерес к движениям под музыку, умеет передавать в пластике характер музыки, игровой образ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>От 4 до 5 лет</p> | <p>Полное осознание элементов техники основных движений.</p> <p>Сформирована целенаправленная двигательная активность, умеет реализовывать двигательные умения в интересных и полезных видах деятельности.</p> <p>Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног; лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать, разными способами опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони, на животе подтягиваясь руками; прыгать в длину с места не менее 70 см; ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз; строиться в колонны по одному, парами, в круг, шеренгу; кататься на 2 –х колесном велосипеде; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; ходить на лыжах скользящим шагом.</p> <p>Применять гигиенические принадлежности по назначению; правильно и полностью самостоятельно мыть руки; полоскать полость рта; обрабатывать себя после посещения туалета; переодеваться (снимать, складывать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, зашнуровывать и расшнуровывать обувь, пользоваться носовым платком, при умывании чистить нос; совершать косметический уход за волосами, девочки перед сном помогают взрослому снять у них с волос украшения.</p> <p>Устанавливает связи и зависимости в накопленных и получаемых сведениях о мире; развито бережное отношение к предметам, сформирована позиция создателя, помощника, друга представителей животного и растительного мира; называть 3-4 дерева, 1 кустарник, 3-4 травянистых растения; 2 новых комнатных растения.</p> <p>Считать наизусть до 20; пересчитывать и отсчитывать в пределах 10; отмеривать</p> | <p>Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта<br/>Екжановой Е.А.,<br/>Стребелевой Е.А. – М, 2003</p> <p><b>Результаты по приоритету:</b><br/>Может петь протяжно, отчетливо произносить слова.<br/>Импровизирует мелодии на заданный такт.<br/>Инсценирует песни и ставит</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>произвольной меркой заданное количество; осуществлять сериацию по степени выраженности качества; различать цифры; понимать значение прилагательных в сравнительной и превосходной степени сравнения; классифицировать по одному признаку; различать прямую, кривую и ломаную линии; замкнутую и разомкнутую линии; различать круг, овал; виды многоугольника; различать некоторые геометрические тела; определять пространственное расположение предметов относительно самого себя ( за исключением понятий «справа», «слева»); понимать значение слов <b>внутри, снаружи, на границе</b>; различать прошлое, настоящее, будущее; знать времена года и части суток; знать свой возраст.</p> <p>Пользоваться картинкой при изготовлении поделки или постройки в качестве образца; организовывать свою продуктивную деятельность; ;заниматься конструированием и практической продуктивной деятельности в свободное время; иметь необходимые навыки для реализации разнообразных целей и планов, связанных с этими видами деятельности.</p> <p>Знать правила поведения в кабинете информатики; многообразие компьютерной техники (монитор, клавиатура, мышка, системный блок, принтер, ксерокс); уметь работать с мышкой;</p> <p>составлять элементы головоломки; собирать различные картинки.</p> <p>Правильно произносить все звуки родного языка; использовать в речи существительные, обозначающие профессии, с которыми их знакомили; употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные; согласовывать слова в роде, числе, падеже; пересказывать небольшие литературные тексты, составляет рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам.</p> <p>Умеет содержательно участвовать в диалоге; самостоятельно рифмуют и могут прочесть стихотворение или рифмованные строчки.</p> <p>Речь более связная, последовательная. Совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи.</p> <p>Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; читать наизусть небольшие стихотворения, потешки.</p> <p>Знать как правильно переходить дорогу; знакомиться с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор); различать и называть цвета светофора (красный, желтый, зеленый);переходить улицу, не мешая друг другу, и не рискуя попасть под машину.</p> <p>Входить в автобус через заднюю дверь, а выходить через переднюю; знать свой адрес, имя и фамилию, номер домашнего телефона.</p> <p>Уметь объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия; уметь подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место для игры ;согласовывать действия</p> | <p>небольшие музыкальные спектакли.</p> <p>Выражает свои чувства словами, рисунком, движением.</p> <p>Различает звучание музыкальных произведений (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

друг с другом; выполнять роль ведущего.

Уметь расширять круг общения со сверстниками; контактировать с малознакомыми людьми, сотрудничать между собой, проявлять инициативу в общении; самостоятелен в выборе игры, в развитии замысла; разыгрывает несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства.

Принимают на себя роли, но не играют их, а проговаривают. В игровой деятельности под руководством воспитателя создают поделки и обустраивают жизнь игровых и вымышленных персонажей.

Выполняет элементарные поручения: разложить материалы к занятиям(раскладывать карандаши, кисти, краски и убирать их после занятия); убрать на место после игры игрушки, строительный материал, собрать листья и другой мусор на своем участке, расчистить дорожки от снега. Оказывать помощь взрослым. Помогать сервировать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять тарелки, чашки с блюдами, ставить салфетки, раскладывать столовые приборы); участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы; сажать и поливать растения, рыхлить почву, собирать урожай; стирать кукольную одежду; Расширяется диапазон деятельности детей по самообслуживанию, повышается ее качество. Осмысленно и правильно пользуются предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда).

Свободно действовать с различными материалами; овладевать простейшими навыками работы, добиваться результатов продуктивной деятельности, занимать себя практической деятельностью в свободное время; самостоятельно экспериментирует с материалами. Уметь организовать свою продуктивную деятельность, пользоваться картинкой при изготовлении поделки или постройки в качестве образца.

Умеет организовать свою продуктивную деятельность, пользуется картинкой при изготовлении поделки или постройки в качестве образца.

Внимательно слушать музыкальные произведения, чувствуя его характер; узнать песни по мелодии. Различает звуки по высоте; петь протяжно, подвижно, четко произнося слова; вместе начинать и заканчивать песни; выполнять движения, отвечающие характеру музыки; выполнять танцевальные движения: пружинку, поскоки; выполняет движения с предметами, инсценировать песни, хороводы; играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. Следит за мелодией, наблюдая изменения звука по высоте.

Выразительные и непосредственные движения под музыку, умеет точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности. Способен к запоминанию и самостоятельному исполнению композиций, использованию разнообразных видов

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                             |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>движений в импровизации под музыку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |
| <p>От 5 до 6 лет</p> | <p>У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.</p> <p>Улучшается координация движений при ходьбе и беге, сохраняется хорошая осанка; Организован, дисциплинирован.</p> <p>Спокойный, плавный бег. Прыжки. Умение ловить мяч на груди. Прыжки на одной ноге; ударять ногами по катающемуся мячу, подкидывание мяча в воздухе и удары по нему ногой; ведение мяча одной рукой; умение кувыркаться вперед, назад; хождение по гимнастической скамейке переменным, приставным шагом; прыжки со скакалкой; лазанье по шведской стенке, с чередованием ног и рук вверх и вниз.</p> <p>Уметь применять гигиенические принадлежности по назначению; правильно и полностью самостоятельно мыть руки; хорошо полоскать полость рта и совершенствовать навык полоскания горла; уметь переодеваться (снимать, складывать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, расшнуровывать и зашнуровывать обувь; уметь пользоваться носовым платком, при умывании чистить нос; умываться, совершать косметический уход за волосами; уметь переодеваться перед сном, чистить зубы; уметь пользоваться личной одеждой и обувью, ухаживать за ней.</p> <p>Сформированы представления о большом мире; осмысливает понятия (время, знак, символ, знакомые системы); уметь считать наизусть в пределах 20; составлять и решать задачи; пересчитывать в пределах 10; обратный счет в пределах 10; сравнивать по количеству; использовать понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше»; имеет представление о знаках «плюс», «минус», «разделить», «умножить»; называет круг, треугольник, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр, конус, призму, пирамиду.</p> <p>Самостоятельно анализировать сделанные педагогом поделки и постройки, выделять части, определять их значение и пространственное расположение; уметь заменять одни детали другими; различать по величине и конструкции постройки одного и того же объекта с учетом определенных условий; строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; делать из поролона несложные игрушки, сувениры, сгибать лист четверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке, ножницами.</p> <p>Знать историю развития «Информации»; кто создавал теорию, как выглядели первые компьютеры; выполнять задания по инструкции; знать новый инструмент «Художник» из компьютера; знать понятие «процессор» (главное устройство компьютера обрабатывающего информацию)</p> <p>Знать что такое жесткий диск (винчестер – основное запоминающее устройство</p> | <p>Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушением интеллекта<br/>Екжановой Е.А.,<br/>Стребелевой Е.А. – М, 2003</p> |

компьютера). Знаком с новыми инструментами художника («леечка», «печать»). знаком с понятиями «дисковод», «компактдиск», «дискета», «модем», «монитор»; с понятиями «программа», «программист». «звуковая карта», «сканер», «принтер», «джестики».

Правильно произносить все звуки, говорить не торопясь, выразительно; использовать в речи существительные, обозначающие названия профессий с которыми их знакомили; употреблять в речи простые и сложные предложения; поддерживать непринужденную беседу; пользуется прямой и косвенной речью ( составлять по образцу, планам) небольшой рассказ о предмете, картине, по теме, предложенной воспитателем.

Знакомы с английским алфавитом.

Считают до 10.

Знают названия частей суток.

Активно и самостоятельно осваивает язык, что проявляется со звуками, рифмами, в словотворчестве, в вопросах о названиях и назначении предметов.

Использует этические формы в конкретных речевых ситуациях.

Понимает, что обладает даром общения с помощью речи; сочиняет рассказы и сказки на заданную тему; усваивает правила речевой игры, решает логические задачи.

Завершается усвоение грамматической системы языка; умеют контролировать свою речь, возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Активно осваивает построение текстов описания, повествования, рассуждения.

Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; выразительно читать стихи наизусть; драматизировать небольшие фрагменты из литературных произведений. Дети инсценируют сказку, определяя себе роль не по сценарию, изображать что хочет.

Умеет содержательно участвовать в диалоге; самостоятельно рифмуют и могут прочесть стихотворение или рифмованные строчки. Понимать, что обладает даром общения с помощью речи; сочинять рассказы и сказки на заданную тему; усваивать правила речевой игры, решать логические задачи.

Учатся различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов ;знакомятся с предупреждающими («дети», «пешеходный переход»); с запрещающими («въезд запрещен», «подача звукового сигнала запрещена»); знакомятся с правилами езды на велосипеде, о работе ГИБДД, о работе милиционеров- регулировщиков. знать свой адрес, имя и фамилию, номер домашнего телефона, место работы, фамилию, имя, отчество родителей.

Знать строение и работу отдельных важнейших органов и систем организма; правила личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях; предвидеть простейшие

последствия собственных действий: не бросаться камнями, не дразнить животных, не рвать и не брать в рот плоды тех растений, которые неизвестны.

Уметь распределять роли между собой в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, разные конструкторы, строительный материал, организовывать с группой сверстников игры, оценивать результаты свои и товарища, участвовать в играх с элементами соревнования; согласовывать свои действия и мнения с партнерами; выполняет правила и нормы поведения в совместной игре. Занимают главные роли, имеют устойчивые игровые намерения, устраивает в качестве советчика, преодолевает сюжетные или организационные трудности. Ролевые взаимоотношения приобретают более сложную форму.

Выполняет элементарные поручения: разложить материалы к занятиям (раскладывать карандаши, кисти, краски и убирать их после занятия, мыть кисточки, розетки для красок, протирать столы); мыть игрушки, ремонтировать книги, игрушки; убрать на место после игры игрушки, строительный материал, собрать листья и другой мусор на своем участке, расчищать дорожки от снега, поливать песок в песочнице. Убирать постель после сна. Помогать сервировать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять тарелки, чашки с блюдами, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы, раздавать второе и третье блюда, убирать посуду после еды); участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы; сажать, пересаживать и поливать растения, рыхлить почву, собирать урожай, стирать кукольную одежду. Освоены навыки культурного поведения во время еды. У ребенка закрепляется позиция созидания и чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда.

Регулировать силу нажима на карандаш и кисть; использовать различные цвета и оттенки; рисовать по представлению и с натуры, передавая их форму и строение; располагать изображение на всем листе, создать узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, использовать точки, круги, завиток, волнистые линии, травку, цветы; лепить предметы по мотивам народных игрушек и керамических изделий, фигуру человека и животных в движении; использовать в работе стеку; использовать прием симметричного вырезания из бумаги сложенной вдвое и гармошкой; выполнять работу по представлению и с натуры.

Проявляет интерес к действиям с материалом.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Различает звуки высокие и низкие; поет без напряжения, плавно, легким звуком; произносить отчетливо слова в сопровождении музыкального инструмента; ритмично двигаться в

**Результаты по приоритету:**

Умеет придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>соответствии с различным характером, регистрами и динамикой музыки; самостоятельно менять движения в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения; выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседания с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении, двигается парами; самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать самостоятельно, не подражая друг другу; играть на металлофоне мелодии по одному и небольшими группами, участвовать в различных развлечениях.</p> <p>Выразителен в исполнении движений под музыку, умеет самостоятельно отображать в движении основные средства музыкальной выразительности, осваивает большой объем разнообразных композиций, способен к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>самостоятельность в творчестве.<br/>         Определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению.</p> |
| <p>От 6 до 7 лет</p> | <p>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.</p> <p>Способный выполнять двигательные действия в минимальный срок.</p> <p>Способный противостоять утомлению в какой-либо деятельности.</p> <p>Способный координировать свои движения, владеть своим телом и сознанием в полете, начиная с разбега или толчка до полного приземления.</p> <p>Способный посылать предмет в намеченную цель или даль.</p> <p>Способный в процессе двигательных действий преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечного напряжения.</p> <p>Способный быстро овладевать новыми движениями, быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки.</p> <p>Способный сохранять устойчивое положение тела при любых движениях и позах.</p> <p>Способный владеть своим телом, воспринимать и ощущать собственные движения в окружающей обстановке на основе пластичности нервной системы.</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;</p> <p>Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в</p> | <p><i>Результаты по приоритету:</i></p> <p>Умеет придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в</p>   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Умеют видеть и разрешать противоречия с помощью приемов разрешения противоречий.</p> <p>овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;</p> <p>Освоение ребенком знаковых систем, развитию начал логического мышления, речевому развитию, формированию элементарного осознания языковых явлений.</p> <p>Целенаправленное развитие связной монологической речи, воспитание всех сторон звуковой культуры.</p> <p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;</p> <p>Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;</p> <p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);</p> | <p>творчестве.</p> <p>Определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению. Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.</p> <p>Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p> <p>Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p> <p>Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p> <p>Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **Содержательный раздел образовательной программы ДОУ**

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;



- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение.

### **В основе построения Программы лежит Комплексно-тематический принцип:**

- 1) Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»
- 2) Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции»
- 3) Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей .

### **При реализации Программы учитывается современная социокультурная ситуация развития ребёнка:**

1. Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) ⇔ агрессивность доступной для ребенка информации

2. Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ⇔ разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
3. Сложность окружающей среды с технологической точки зрения ⇔ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ⇔ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
4. Быстрая изменяемость окружающего мира ⇔ новая методология познания мира ⇔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
5. Быстрая изменяемость окружающего мира ⇔ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ⇔ отбор содержания дошкольного образования ⇔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
6. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов ⇔ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое ⇔ возрастание роли инклюзивного образования ⇔ влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья

| Образовательные области развития | Приобретение опыта в видах деятельности детей | Содержание образовательной работы с детьми от <u>1 года до 2 лет</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений |
|----------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-личностное развитие    | Игровая                                       | <p>Формировать умения, которые не могут появиться у ребенка без специального обучения (развитие движений, действий с предметами, совершенствовать восприятие и др.).</p> <p>Проводить во время бодрствования индивидуальные игры-занятия при условии, что остальные малыши, играющие самостоятельно, спокойны и заняты.</p> <p>Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает</p> |                                                                               |

|                         |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                         |                                    | игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.<br>Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                         | Трудовая                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| Познавательное развитие | Познавательная - исследовательская | <p><b>Развитие действий с предметами</b><br/><b>От рождения до 2,5–3 месяцев</b><br/>Содействовать попыткам ребенка наталкиваться руками на низко подвешенные игрушки и прикасаться к ним (с 2 месяцев).<br/>Развивать умение захватывать и ощупывать низко висящую игрушку обеими руками (к 4 месяцам).</p> <p><b>От 2,5–3 до 5–6 месяцев</b><br/>Помогать ребенку захватывать, ощупывать игрушку, висящую над грудью, манипулировать ею (с 4 месяцев).<br/>Формировать умение брать игрушку из рук взрослого (5 месяцев) из разных положений (лежа на спине, животе, находясь на руках у взрослого), перекладывать ее из одной руки в другую (6 месяцев).</p> <p><b>От 5–6 до 9–10 месяцев</b><br/>Формировать умение вначале по показу и слову взрослого, а затем только по его слову выполнять действия: стучать погремушкой, катать мяч, вынимать из коробки и вкладывать в нее предметы (с 6–7 месяцев), перекладывать игрушку из одной руки в другую (6 месяцев).<br/>Создавать условия для развития действий с предметами в соответствии с их свойствами: резиновые игрушки сжимать, прислушиваясь к их звучанию, мячи катать, мелкие предметы вынимать из миски, ведерка и вкладывать их обратно (к 9–10 месяцам).<br/>Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение расстегивать кнопки, снимать кольца со стержня, открывать коробки (по показу взрослого).<br/>Развивать движения пальцев, предлагая брать маленькие мячи, перебирать крупные бусы, нанизанные на леску, большие пуговицы. Организовывать игры: «Сорока-белобока», «Пальчик-мальчик» и др.</p> <p><b>Игры-занятия с подгруппой детей.</b> Организовывать катание мячей (во все стороны и к взрослому), шариков по желобу и т. д.</p> |  |

|                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |                                      | <p><b>От 9–10 до 12 месяцев</b></p> <p>Способствовать самостоятельному достижению определенного результата в действиях с предметами: вкладывать один полый предмет в другой, открывать и закрывать коробки, снимать и нанизывать кольца на стержень, накладывать кубик на кубик, втыкать грибки в отверстия специального столика.</p> <p>Организовывать игры с дидактической коробкой.</p> <p>Формировать умение выполнять по подражанию первые игровые действия с сюжетными игрушками: «Покачай, покорми, потанцуй...»</p> <p>Развивать мелкую моторику: учить ребенка катать и передвигать шарики, нанизанные на горизонтально и вертикально расположенные стержни, и т. д.</p> <p>Игры-занятия с подгруппой детей. Эти же задания предлагаются для игр-занятий с подгруппой детей.</p>                                                                                                                                                                                                          |  |
|                  | Конструирование из разного материала | <p><b>Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).</b> Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).</p> <p>Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.</p> <p>Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.</p> <p>В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).</p> |  |
| Речевое развитие | Коммуникативная                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     | Восприятие художественной литературы и фольклора | Организовывать народные игры, игры с игрушками, способствующие появлению у детей радости, оживления («Прятки», «Идет коза рогатая», «Сорока-сорока», «Поехали-поехали», «Танцуем вместе с Катей», «Лошадка скачет», «Мишка пляшет», «Птичка поет», «Зайка спит» и др.). С помощью любимых игрушек инсценировать потешки, прибаутки, песенки, попевки, стихотворения А. Барто (из цикла «Игрушки»).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                     | Музыкальная                                      | <p>Развивать музыкальные способности детей.</p> <p>Способствовать развитию восприятия музыки.</p> <p>Развивать слуховое внимание; вызывать эмоциональную отзывчивость на пение взрослых и звучание инструментальной музыки.</p> <p>Формировать интерес к пению взрослых, плясовым движениям, а также способствовать проявлению активности детей через подпевание отдельных слогов и использование при движениях под музыку хлопков, приплясываний, помахиваний погремушкой, платочком, шариком.</p> <p><b>От рождения до 2,5–3 месяцев</b></p> <p>Вызывать слуховое сосредоточение у ребенка, побуждать находить источник звука (погремушки, колокольчика, шумовой коробочки, поющего взрослого).</p> <p>Способствовать формированию умения вслушиваться в звук, положительно и эмоционально реагировать на него (улыбка, гуление и др.).</p> <p><b>От 2,5–3 до 5–6 месяцев</b></p> <p>Развивать музыкальное восприятие, формировать навык сосредотачиваться на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов.</p> <p>Вызывать эмоциональную отзывчивость на веселую и спокойную мелодии. Поощрять «участие» в пении взрослых (движения рук и ног, произнесение отдельных звуков и др.). Вызывать радостное оживление при звучании плясовой мелодии.</p> <p>Формировать умение с помощью взрослого приподнимать и опускать руки, приседать; самостоятельно звенеть погремушкой, колокольчиком, бубном, ударять в барабан.</p> |  |

|                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |              | <p><b>От 5–6 до 9–10 месяцев</b></p> <p>Приобщать к слушанию вокальной и инструментальной музыки. Способствовать эмоционально положительному отклику на веселую, быструю, грустную, спокойную, медленную мелодии, сыгранные на разных музыкальных инструментах (дудочка, губная гармошка, металлофон и др.).</p> <p>Формировать положительную реакцию на пение взрослого, звучание музыки. Стимулировать пропевание звуков и подпевание слогов. Способствовать проявлению активности при восприятии плясовых мелодий.</p> <p>Развивать умение выполнять с помощью взрослых следующие движения: хлопать в ладоши, притопывать и слегка приседать, сгибать и разгибать ноги в коленях, извлекать звуки из шумовых инструментов.</p> <p><b>От 9–10 до 12 месяцев</b></p> <p>Способствовать возникновению чувства удовольствия при восприятии вокальной и инструментальной музыки. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера (веселая — спокойная, быстрая — медленная). Пробуждать интерес к звучанию металлофона, флейты, детского пианино и др.</p> <p>Побуждать подражать отдельным певческим интонациям взрослого (а-а-а...), откликаться на песенно-игровые действия взрослых («Кукла пляшет», «Сорока-сорока», «Прятки»), по-разному реагировать на музыку плясового характера, состоящую из двух контрастных частей (медленная и быстрая). Побуждать детей активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахивать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен, играть с игрушкой, игрушечным роялем.</p> <p>Приобщать к играм с музыкальными игрушками: треугольником, свистульками, музыкальным молоточком, шарманкой и др. Формировать интерес к народным, механическим и заводным игрушкам, вызывать радостное настроение от игр с ними.</p> |  |
| Физическое развитие | Двигательная | <p><b>От рождения до 2,5–3 месяцев</b></p> <p>Упражнять в умении удерживать голову при выкладывании на живот и в вертикальном положении на руках у взрослого (с 3 дней).</p> <p>У ребенка, удерживающего голову, вызывать отталкивание ногами от</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>твердой поверхности для развития упора ног (поддерживая малыша под мышки в вертикальном положении).</p> <p><b>От 2,5–3 до 5–6 месяцев</b></p> <p>Формировать ситуативно-деловое общение взрослого с ребенком.</p> <p>Стимулировать развитие кисти руки, умение захватывать игрушки (4 месяца), брать игрушку из разных положений и длительно заниматься ей.</p> <p>Формировать умение изменять положение собственного тела: повороты на бок (4 месяца), со спины на живот (5 месяцев), с живота на спину (6 месяцев).</p> <p>Закреплять умение длительно лежать на животе, опираясь на ладони выпрямленных рук.</p> <p>Развивать движения, подготавливающие к ползанию.</p> <p>Развивать упор ног (поддерживая ребенка под мышки в вертикальном положении). Формировать умение упираться ногами в твердую поверхность (5 месяцев).</p> <p>Упражнять в умении сохранять равновесие (плавно покачивая малыша в горизонтальном и вертикальном положениях).</p> <p><b>От 5–6 до 9–10 месяцев</b></p> <p>Стимулировать дальнейшее развитие рук, манипуляцию с предметами, самостоятельное ползание (к 7 месяцам).</p> <p>Учить ползать (с 6 месяцев) (подзывая ребенка к себе и привлекая игрушкой (с 6 месяцев)). Стремиться к тому, чтобы малыш к 7 месяцам активно и подолгу ползал.</p> <p>Поддерживать стремление ребенка самостоятельно присаживаться из лежачего положения, а затем садиться, вставать и опускаться, держась руками за опору (к 8 месяцам).</p> <p>Способствовать развитию умения переступать вдоль барьера, придерживаясь за него руками, переходить от одного предмета к другому (9 месяцев).</p> <p>Поддерживать попытки ребенка вползть на горку и спускаться с нее (8 месяцев), подниматься на горку по лестнице, держась за перила (10 месяцев), перелезть через бревно, влезть в дидактические ящики (с 8–9 месяцев).</p> <p>Упражнять в умении сохранять равновесие (сидя, стоя, переступая).</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Игры-занятия с подгруппой детей.</b> Объединять детей для выполнения упражнений (ползание, переступание). Использовать мячи разных размеров, крупные сюжетные и музыкальные игрушки.</p> <p><b>От 9–10 до 12 месяцев</b></p> <p>Совершенствовать ранее освоенные ручные и общие движения. Формировать умение ходить, придерживаясь за предметы, переходить от одного предмета к другому; ходить при поддержке за обе руки, спокойно подниматься и спускаться по лестнице и с горки, приседать на корточки, взбираться на невысокие предметы, свободно вставать и опускаться (к 10–11 месяцам).</p> <p><b>Игры-занятия с подгруппой детей.</b> Закреплять умение детей ходить, ориентироваться в окружающем пространстве (игры «Найди по голосу (кошку)», «Достань с горки игрушку», «Собери раскатившиеся шарики», «Догони собачку» и др.).</p> <p>Поддерживать и закреплять чувство удовлетворения от совместных действий, радостного сопереживания товарищам.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Образовательные области развития   | Приобретение опыта в видах деятельности детей | Содержание образовательной работы с детьми от <u>1 года до 2 лет</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений |
|------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая                                       | <p><b>От 1 года до 1 года 6 месяцев</b></p> <p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.</p> <p>Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать</p> |                                                                               |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>вать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.</p> <p>Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.).</p> <p><b>Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).</b> Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша).</p> <p>Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.</p> <p><b>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</b></p> <p>Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.</p> <p>Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).</p> <p>Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).</p> <p>Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.</p> <p>Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
|-------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                         |                                      | <p><b>Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).</b> Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).</p> <p>Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.</p> <p>В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).</p> |                                                                       |
|                         | Трудовая                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| Познавательное развитие | Познавательная - исследовательская   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В соответствии с парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог» |
|                         | Конструирование из разного материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |
| Речевое развитие        | Коммуникативная                      | <p><b>Понимание речи.</b> Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.</p> <p>Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.</p> <p><b>Активная речь.</b> Совершенствовать умение детей подражать звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (<i>спи, иди, упал</i> и т. п.).</p> <p>Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам).</p> <p>Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».</p> <p>Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов.</p> <p><b>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</b></p> <p><b>Понимание речи.</b> Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.</p> <p>Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).</p> <p>Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.</p> <p>Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегают и т. п.), способы питания (клюет, лакает), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).</p> <p>Развивать умение понимать предложения с предлогами <i>в, на</i>.</p> <p>Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).</p> <p>Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.</p> <p><b>Активная речь.</b> Поощрять замену звукоподражательных слов обще-</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                            |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            |                                                         | <p>употребительными (вместо <i>ав-ав</i> — собака и т. п.).<br/> Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.<br/> Продолжать расширять и обогащать словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;</li> <li>• глаголами, обозначающими бытовые (<i>есть, умываться</i> и т. п.), игровые (<i>катать, строить</i> и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (<i>открывать — закрывать, снимать — надевать</i> и т. п.);</li> <li>• прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;</li> <li>• наречиями (<i>высоко, низко, тихо</i>).</li> </ul> <p>Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (<i>в, на</i>). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (<i>кто, что, куда, где</i>).<br/> Способствовать формированию интонационной выразительности речи.<br/> Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (<i>попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам</i> и т. д.).</p> |  |
|                                            | <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> | <p>Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.<br/> Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Изобразительная</p>                                  | <p>Знаком со свойствами материалов (карандаша, фломастера, глины) и элементарными приемами их использования (мять глину, оставлять след на бумаге карандашом, фломастером).<br/> Самостоятельно рисует по собственному замыслу (карандашом, фломастером, ладошкой, пальчиком).<br/> Прилеплять из глины один комочек к другому, складывать несколько комочков в одну кучу; наносить красочные пятна карандашами или</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |

|                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                     |              | красками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                     | Музыкальная  | <p>Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.</p> <p>Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).</p> <p><b>От 1 года до 1 года 6 месяцев</b></p> <p>Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).</p> <p>Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым.</p> <p>Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»).</p> <p>В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).</p> |  |
| Физическое развитие | Двигательная | <p>Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.</p> <p><b>От 1 года до 1 года 6 месяцев</b></p> <p><b>Ходьба и упражнения в равновесии.</b> Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>вверх дном ящик (50 □□50 □□10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м).</p> <p><b>Катание, бросание.</b> Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль.</p> <p><i>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</i></p> <p><b>Ходьба и упражнения в равновесии.</b> Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 □□50 □□15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).</p> <p><b>Катание, бросание.</b> Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b> В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.</p> <p>В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).</p> <p>Приседания с поддержкой взрослого.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).</p> <p>Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).</p> <p>Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Образовательные области развития   | Приобретенные опыты в видах деятельности детей | Содержание образовательной работы с детьми от <u>2 до 3 лет</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений |
|------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников;</li> <li>- помогать играть рядом, не мешая друг другу;</li> <li>- развивать умение играть вместе со сверстниками;</li> <li>- формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой;</li> <li>- выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;</li> <li>- содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители;</li> <li>- подводить детей к пониманию роли в игре;</li> <li>- формировать начальные навыки ролевого поведения;</li> <li>- учить связывать сюжетные действия с ролью.</li> <li>- развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием;</li> <li>- приучать к совместным играм небольшими группами;</li> <li>- поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание);</li> </ul> |                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</li><li>- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</li><li>- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</li><li>- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых);</li><li>- обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей;</li><li>- учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины;</li><li>- ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);</li><li>- составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); - сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина);</li><li>- проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый -холодный», «Легкий - тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).</li><li>- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие;</li><li>- формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей;</li><li>- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;</li><li>- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам;</li><li>- формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова</li></ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |          | <p>«спасибо» и «пожалуйста»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;</li> <li>- начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;</li> <li>- закреплять умение называть свое имя;</li> <li>- развивать умение называть имена членов своей семьи;</li> <li>- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);</li> <li>- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке;</li> <li>- напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|  | Трудовая | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение детей порядку одевания и раздевания;</li> <li>- формирование умения складывать в определенном порядке снятую одежду;</li> <li>- приучение к опрятности;</li> <li>- привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</li> <li>- приучение поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;</li> <li>- развитие умения совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы;</li> <li>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;</li> <li>- воспитание интереса к труду взрослых;</li> <li>- расширение круга наблюдений детей за трудом взрослых;</li> <li>- обращение внимания детей на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия;</li> <li>- поддержание желания помогать взрослым;</li> <li>- привлечение внимания детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит);</li> <li>- обучение узнаванию и называнию некоторых трудовых действий</li> </ul> |  |

|                         |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |
|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                         |                                  | (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца) и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |
| Познавательное развитие | Познавательная исследовательская | <p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b> Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.</p> <p>Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).</p> <p>Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p> | В соответствии с парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог» |

|                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                     | Конструирование из разного материала             | <p>Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).</p> <p>По окончании игры приучать убирать игрушки на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).</p> |  |
| Речевое развитие                    | Коммуникативная                                  | <p>Уметь по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, размеру; уметь рассказывать 2-4 предложениями о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке; говорить не торопясь, внятно; произносить звукоподражательные слова в разном темпе (быстро, медленно); произносит слова с разной силой голоса (тихо, громче).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                     | Восприятие художественной литературы и фольклора | <p>Умеет воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы без наглядного сопровождения; слушать потешки, сказки, рассказы, песенки, следить за развитием действий, понимает содержание; уметь отвечать на простейшие вопросы воспитателя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная                                  | <p>уметь правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими; делать мазки, проводить горизонтальные, вертикальные, округлые линии; скатывать комок глины прямыми и круговыми движениями; сворачивать скатанные прямыми движениями столбики в виде кольца, соединять концы, сплющивать комок глины между ладонями, соединять 2-3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |
|---------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |              | знакомые формы. Откликаться на произведения народного искусства, выражена потребность фиксации своих жизненных впечатлений в рисовании, лепке, аппликации, конструировании                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|                     | Музыкальная  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к музыке, желания слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</li> <li>- развитие умения внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание;</li> <li>- развитие умения различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона);</li> <li>- вызывание активности детей при подпевании и пении;</li> <li>- развитие умения подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем);</li> <li>- постепенное приучение к сольному пению;</li> <li>- развитие эмоциональности и образности восприятия музыки через движения;</li> <li>- формирование способности воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.);</li> <li>- формирование умения начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет);</li> <li>- совершенствование умения выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</li> </ul> | Программа Горячева А.В., Ключ Н.В. «Все по полочкам» подготовки дошкольников 5-6 лет по информатике. М., Баласс, 2010. |
| Физическое развитие | Двигательная | Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Образовательные области развития   | Приобретение опыта в видах деятельности детей | Содержание образовательной работы с детьми от <u>3 до 4 лет</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений |
|------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение нравственного воспитания;</li> <li>- создание игровой ситуации;</li> <li>- формирование у детей общаться спокойно, по- дружески;</li> <li>- формирование образа «Я»;</li> <li>- воспитание у детей, вежливого отношения, соблюдение правил поведения;</li> <li>- развитие интереса детей к различным видам игр;</li> <li>- приучение детей, соблюдать правила игры;</li> <li>- развитие умения выбирать роли;</li> <li>- обучение детей, использовать в играх строительный материал;</li> <li>- привитие интереса к театральной деятельности;</li> <li>- развитие активности в процессе двигательной деятельности;</li> <li>- формирование умения занимать себя игрой;</li> <li>- приобщение детей к русской праздничной культуре;</li> </ul> |                                                                               |

|                         |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                       |
|-------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                         |                                  | <p>-обучение детей: разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки народные песенки и т.д;</p> <p>-поощрение у детей стремления самостоятельно рисовать, лепить по сюжету обыгрываемого произведения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
|                         | Трудовая                         | <p>- воспитание желания принимать участие в трудовой деятельности;</p> <p>- обучение детей, самостоятельно одеваться;</p> <p>- воспитание опрятности;</p> <p>- побуждение детей к оказанию помощи взрослым;</p> <p>- формирование умения необходимого при дежурстве;</p> <p>- воспитание чувства отзывчивости (уход за растениями и животными в уголке живой природы)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |
| Познавательное развитие | Познавательная исследовательская | <p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b> Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).</p> <p>Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый,</p> | В соответствии с парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог» |

|  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                             | <p>мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</p> <p>Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</p> <p>Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.</p> <p>В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|  | <p>Конструирование из разного материала</p> | <p>Развитие у детей общих познавательных и творческих способностей, позволяющих успешно ориентироваться в условиях выполняемой деятельности.</p> <p>Ознакомление детей со свойствами строительного материала и построением из него простейших моделей реальных объектов.</p> <p>Отработка способов соединения деталей и их размещения в пространстве по горизонтали в процессе конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дорожек разной длины и ширины;</li> <li>- заборов разной высоты и формы.</li> </ul> <p>Ознакомление со способами соединения деталей в вертикальных конструкциях. Отработка умения правильно располагать опоры в пространстве постройки и точно на них размещать вертикальные детали:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструирование ворот разной высоты, ширины и строения;</li> <li>- строительство башен, лесенок.</li> </ul> <p>Обучение построению пространственных композиций из нескольких отдельных построек, включение их в единый комплекс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительство замкнутых загоронок с воротами;</li> <li>- конструирование предметов мебели и их пространственное размещение «в квартире»; - совместное строительство зданий на улице города.</li> </ul> |  |

|                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                              |
|------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                 | <p>Обучение моделированию целых предметов, состоящих из нескольких частей, взаимосвязанных между собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строительство горки;</li> <li>- строительство моста;</li> <li>- конструирование грузовой машины, трамвая;</li> <li>- строительство одноэтажных и двухэтажных домиков с внутренним свободным пространством.</li> </ul> <p>Конструирование по собственному замыслу детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно придумать тему и способ конструирования;</li> <li>- самостоятельное конструирование по заданной теме;</li> <li>- преобразование готовой постройки, воспроизведенной по образцу, путем ее дополнения или замены 1-2 деталей, их перестановки, изменения темы – все по собственному выбору ребенка.</li> </ul> <p>Создание символических построек, передающих отношение ребенка к действительности (предметам, ситуациям, персонажам сказок, явлениям природы и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на условное замещение различных игровых или сказочных персонажей, предметов обстановки строительными деталями с определенными свойствами или комбинациями деталей;</li> <li>- воспроизведение в конструкции образов, навеянных музыкой.</li> </ul> |                                                                                                                              |
| Речевое развитие | Коммуникативная | <p><b>Развивающая речевая среда.</b> Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).</p> <p>Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша рисунки?“»).</p> <p>В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).</p> <p>В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p><b>Формирование словаря.</b> На основе обогащения представлений о ближайшем</p>                                                                                                                                                                                                       | Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.:Мозаика-Синтез, 2009. |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.</p> <p>Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p> <p><b>Связная речь.</b> Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин,</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                     |                                                  | <p>иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |                               |
|                                     | Восприятие художественной литературы и фольклора | <p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p> |                               |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная                                  | <p>Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.</p> <p>Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p>                                                                                                            |                               |
|                                     | Музыкальная                                      | - воспитание эмоциональной отзывчивости;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Программа Горячева А.В., Ключ |

|                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                |
|---------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение детей: слушать музыкальные произведения;</li> <li>- обучение детей: различать звуки по высоте;</li> <li>- обучение детей: петь, не отставая друг от друга;</li> <li>- обучение детей: выполнять танцевальные движения;</li> <li>- обучение детей: называть и различать детские музыкальные инструменты.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Н.В. «Все по полочкам» подготовки дошкольников 5-6 лет по информатике. М., Баласс, 2010.                                       |
| Физическое развитие | Двигательная | <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</p> <p>Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</p> <p>Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p> | Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики.» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. |

|                         |                       |                                                                 |                                                     |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Образовательные области | Приобретенные опыты в | Содержание образовательной работы с детьми от <u>4 до 5 лет</u> | Содержание части Программы, формируемой участниками |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

| развития                      | видах<br>деятельности<br>детей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | образовательных отношений                                                                              |
|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-личностное развитие | Игровая                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствование формированию личного отношения ребёнка лет) к соблюдению (и нарушению) моральных норм;</li> <li>- формирование доброжелательного взаимоотношения между детьми, образа Я;</li> <li>- воспитание скромности, отзывчивости, желания быть справедливым, сильным и смелым;</li> <li>- формирование у детей чувства стыда за неблаговидный поступок;</li> <li>- закрепление навыка бережного отношения к вещам, использовать их по назначению, ставить на место;</li> <li>- обогащение содержания игр детей;</li> <li>- развитие самостоятельности в выборе игры, в развитии замысла;</li> <li>- формирование положительного взаимоотношения между детьми;</li> <li>- развитие умения заниматься релаксацией в момент усталости;</li> <li>- формирование интереса к пешим прогулкам, спортивным развлечениям;</li> <li>- воспитание чувства коллективизма, доброжелательного отношения друг к другу и взрослым;</li> <li>- осуществление патриотического и нравственного воспитания;</li> <li>- воспитание стремления и желания принимать участия в праздниках;</li> <li>- формирование чувства причастности к событиям;</li> <li>- привлечение детей к творческой деятельности.</li> </ul> | Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Издательство во МОЗАИКА-СИНТЕЗ М, 2012 |
|                               | Трудовая                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание положительного отношения к труду;</li> <li>- обучение детей: выполнять индивидуальные и коллективные поручения;</li> <li>- формирование начала ответственного отношения к порученному заданию;</li> <li>- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно одеваться, раздеваться;</li> <li>- обучение детей: поддерживать порядок в группе;</li> <li>- обучение детей, самостоятельно выполнять обязанности дежурного;</li> <li>- приобщение детей к работе на огороде и в цветнике;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |

|                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                |                                         | <p>- привлечение детей к подкормке зимующих птиц;</p> <p>- приобщение детей, в помощи воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведённое место)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Познавательная исследовательская</p> | <p>Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.</p> <p>Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p>Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.</p> <p>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).</p> <p>Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.</p> <p>Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).</p> <p>Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь,</p> |  |

|  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                             | <p>путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).</p> <p>Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p><b>Проектная деятельность.</b> Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</p> <p>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей «Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)». Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).</p> <p>Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</p> |  |
|  | <p>Конструирование из разного материала</p> | <p>Сначала дети научатся складывать кубики, создавая устойчивые и ровные постройки; учитывать форму различных элементов строительного материала; понимать, что в зависимости от того, для чего или кого они строят. Потом постепенно они научатся «читать» планы построек (сначала в одной плоскости, а позднее в трёх), что позволит им четко ориентироваться в реальных предметах, а самое главное – создавать сложные собственные конструкции и правильно воплощать свои замыслы в материале. Более того, они поймут и символическую сторону конструктивной деятельности (воплощение которой можно найти в различных стилях архитектуры). Такое понимание обогатит фантазию, и будет способствовать развитию творческих способностей.</p> <p>При обучении детей решению разных задач начинают использовать графические модели предметов, т.е. упрощенные схематические изображения с какой-то одной условной позиции. Изображения даются на листе бумаги и строятся в прямоугольной проекции, т.е. под прямым</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                  |                 | <p>углом к соответствующей плоскости предмета. Такие схемы либо предлагаются детям в готовом виде, либо создаются ими самостоятельно в процессе работы над собственным замыслом конструкции.</p> <p>Графические модели (схемы) служат средством предварительной ориентировки в том материале, из которого будет построен предмет, и в самом предмете – продукте деятельности, который будет получен в ходе практического конструирования.</p> <p>обучение детей: составлять узоры из растительных и геометрических форм и подбирать цвета;</p> <p>- обучение детей: использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;</p> <p>- обучение детей: преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя;</p> <p>- обучение детей: сгибать прямоугольный лист пополам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Речевое развитие | Коммуникативная | <p><b>Развивающая речевая среда.</b> Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Способствовать развитию любознательности.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p><b>Формирование словаря.</b> Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия</p> |  |

|  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                         | <p>(там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).</p> <p>Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).</p> <p>Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).</p> <p>Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.</p> <p>Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p><b>Связная речь.</b> Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p> |  |
|  | <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> | <p>Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.</p> <p>Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |



|                                            |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            |                        | <p>Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.</p> <p>Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.</p> <p>Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.</p> <p>Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Изобразительная</p> | <p>Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.</p> <p>Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.</p> <p>Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p>Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.</p> <p>Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.</p> <p>Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.</p> <p>Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.</p> <p>Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.</p> <p>Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к</p> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.</p> <p>Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.</p> <p>Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p><b>Рисование.</b> Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).</p> <p>Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.</p> <p>Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p>Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.</p> <p>Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.</p> <p>Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских, гжельских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы) —

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

|                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
|---------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |              | Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.<br>Поощрять проявление активности и творчества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |
|                     | Музыкальная  | -обучение детей: внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер;<br>- обучение детей: узнавать песни по мелодии;<br>-обучение детей: выполнять движения, отвечающие характеру музыки;<br>- обучение детей: инсценировать песни, хороводы;<br>- обучение детей: играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Программа Горячева А.В., Ключ Н.В. «Все по полочкам» подготовки дошкольников 5-6 лет по информатике. М., Баласс, 2010. |
| Физическое развитие | Двигательная | <p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p>Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами,</p> |                                                                                                                        |



|                         |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |
|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                  | <p>-развитие желания вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения;</p> <p>-закрепление умения самостоятельно одеваться и раздеваться и устранять за собой не порядок;</p> <p>-обучение детей: выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |
| Познавательное развитие | Познавательное-исследовательская | <p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b> Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).</p> <p>Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).</p> <p>Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.</p> <p>Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные.</p> <p>Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять</p> | Программа Горячева А.В., Ключ Н.В. «Все по полочкам» подготовки дошкольников 5-6 лет по информатике. М., Баласс, 2010. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).</p> <p>Совершенствовать глазомер.</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b> Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</p> <p>Развивать проектную деятельность исследовательского типа.</p> <p>Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.</p> <p>Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)</p> <p>Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.</p> <p>Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).</p> <p>Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).</p> <p>Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</p> <p>Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Конструирование из разного материала</p> | <p>соперничества в играх-соревнованиях.</p> <p>Программа обучения этой деятельности предусматривает организацию систематического овладения детьми действиями наглядного моделирования структурных особенностей предметов на основе специальной фиксации их внешних и внутренних свойств. В конструктивной деятельности выделяются два этапа: создание замысла и его исполнение. Чтобы конструктивная деятельность протекала как поисковый и творческий процесс дети должны иметь обобщённые представления о конструированном объекте, уметь ставить перед собой цель и искать способы её достижения. Эти знания и умения формируются у детей постепенно, в процессе овладения конструированием по образцу, схеме, условиям, теме. Основным средством организации деятельности детей должен стать графический образец в виде схематического изображения предмета в одной из плоскостных прямоугольных проекций. В качестве основных предусмотрены следующие виды работы:</p> <p>Закрепление представлений детей об особенностях простейших графических моделей (схемы предмета, чертежи-развертки).</p> <p>Обучение действиям построения графических моделей объектов с помощью специальных трафаретов с вырезами, соответствующими по форме основным деталям строителя (масштаб 1:1 и 1:2). Обучение составлению графических моделей проводится на основе анализа конкретного образца предмета или постройки, который осуществляется детьми сначала совместно с воспитателем, затем самостоятельно.</p> <p>Обучение детей способам применения готовых графических моделей для ориентировки в особенностях конструируемого предмета.</p> <p>Обучение детей внесению в конструкции и их графические изображения элементов символизации и художественной выразительности.</p> <p>Обучение планированию действий, направленных на анализ предметных и графических образцов построек, а также на разработку конструктивного замысла.</p> <p>При проведении занятий по конструированию надо иметь в виду, что графические модели предметов и их конструкций могут быть использованы практически при прохождении любой темы, будь то</p> |  |
|--|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |
|------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                 | <p>конструирование домов, мостов, предметов транспорта, декоративных стенок и т.д. Важно лишь выбрать для работы с детьми (особенно на начальном этапе обучения графическому моделированию) схематические изображения тех проекций предметов, которые наиболее знакомы детям и достаточно информативны.</p> <p>Обучение детей: создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания;</p> <p>Формирование умения создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение детей: строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;</li> <li>- совершенствование умения работать с бумагой;</li> <li>- обучение детей: делать несложные игрушки;</li> <li>- формирование эстетической оценки.</li> </ul> <p>- обучение детей: создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение детей: изготавливать объёмные игрушки;</li> <li>- обучение детей: работать с иглой, делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушки.</li> </ul> |                                                                                                                                                           |
| Речевое развитие | Коммуникативная | <p><b>Развивающая речевая среда.</b> Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).</p> <p>Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).</p> <p>В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).</p> <p>Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p><b>Формирование словаря.</b> Обогащать речь детей существительными,</p>                                                               | Программа О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. М. «Вентана-Граф» 2010 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).</p> <p>Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.</p> <p>Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).</p> <p>Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).</p> <p>Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.</p> <p>Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p> <p><b>Связная речь.</b> Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p> <p>Развивать монологическую форму речи.</p> <p>Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                            |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            |                                                         | <p>Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p> <p>Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                            | <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> | <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.</p> <p>Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p> <p>Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному</p> |  |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Изобразительная</p>                                  | <p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p> <p>Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |
|---------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |              | <p>выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.</p> <p>Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.</p> <p>Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.</p> <p>При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.</p> <p>Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p>Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> |                                                                                                                        |
|                     | Музыкальная  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение детей: различать жанры музыкальных произведений; высокие и низкие звуки;</li> <li>- обучение детей: петь без напряжения, плавно;</li> <li>- обучение детей: ритмично двигаться под характер музыки;</li> <li>- обучение детей: самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов, действовать, не подражая друг другу;</li> <li>- обучение детей: играть мелодии на металлофоне и небольшими группами.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Программа Горячева А.В., Ключ Н.В. «Все по полочкам» подготовки дошкольников 5-6 лет по информатике. М., Баласс, 2010. |
| Физическое развитие | Двигательная | <p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Учить спортивным играм и упражнениям.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Образовательные области развития   | Приобретение опыта в видах деятельности детей | Содержание образовательной работы с детьми<br><b>От 6 до 7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений                                                                                                                              |
|------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения и уважительное отношение к окружающим людям</li> <li>- формировать отзывчивость, справедливость, скромность</li> <li>- продолжать обогащать словарь детей формулами словесной вежливости</li> <li>- формировать самооценку своих поступков</li> <li>-воспитывать бережное отношение к своей культуре и культуре других</li> </ul> | <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Издательство во МОЗАИКА-СИНТЕЗ М, 2012</p> <p>Программа Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. Мы живем в России . Гражданско-патриотическое</p> |

|                         |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |
|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                    | <p>народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развитие самостоятельности в создании игровой среды;</li> <li>- развитие инициативы, организаторских и творческих способностей;</li> <li>- воспитание умения договариваться с партнёрами по игре;</li> <li>- обучение детей: продумывать игровые действия;</li> <li>- воспитание чувств коллективизма;</li> <li>- приобщение детей к здоровому образу жизни;</li> <li>- формирование стремления участвовать в развлечениях;</li> <li>- расширение представлений о государственных праздниках, народных и православных;</li> <li>- стимулирование желания самостоятельно получать знания об окружающем мире, участвовать в познавательных беседах;</li> <li>- способствование возникновению устойчивых увлечений.</li> </ul> | <p>воспитание дошкольников. –М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010</p>                                                     |
|                         | Трудовая                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитание интереса к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей;</li> <li>- формирование потребности трудиться;</li> <li>- обучение детей: организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок;</li> <li>- обучение детей: обучение детей: изготавливать игрушки, пособия для игр и занятий из разных материалов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |
| Познавательное развитие | Познавательная - исследовательская | <p><b>Первичные представления об объектах окружающего мира.</b> Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p>                 | <p>Программа Горячева А.В., Ключ Н.В. «Все по полочкам» подготовки дошкольников 5-6 лет по информатике. М., Баласс, 2010.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</p> <p>Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b> Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</p> <p>В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</p> <p>Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p>В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.</p> <p>Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для под-</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                             | <p>готовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|  | <p>Конструирование из разного материала</p> | <p>Программа обучения этой деятельности предусматривает организацию систематического овладения детьми действиями наглядного моделирования структурных особенностей предметов на основе специальной фиксации их внешних и внутренних свойств. В конструктивной деятельности выделяются два этапа: создание замысла и его исполнение. Чтобы конструктивная деятельность протекала как поисковый и творческий процесс дети должны иметь обобщённые представления о конструированном объекте, уметь ставить перед собой цель и искать способы её достижения. Эти знания и умения формируются у детей постепенно, в процессе овладения конструированием по образцу, схеме, условиям, теме. Основным средством организации деятельности детей должен стать графический образец в виде схематического изображения предмета в одной из плоскостных прямоугольных проекций. В качестве основных предусмотрены следующие виды работы:</p> <p>Закрепление представлений детей об особенностях простейших графических моделей (схемы предмета, чертежи-развертки).</p> <p>Обучение действиям построения графических моделей объектов с помощью специальных трафаретов с вырезами, соответствующими по форме основным деталям строителя (масштаб 1:1 и 1:2). Обучение составлению графических моделей проводится на основе анализа конкретного образца предмета или постройки, который осуществляется детьми сначала совместно с воспитателем, затем самостоятельно.</p> <p>Обучение детей способам применения готовых графических моделей для ориентировки в особенностях конструируемого предмета.</p> <p>Обучение детей внесению в конструкции и их графические изображения элементов символизации и художественной выразительности.</p> <p>Обучение планированию действий, направленных на анализ предметных и графических образцов построек, а также на разработку конструктивного замысла.</p> <p>При проведении занятий по конструированию надо иметь в виду, что</p> |  |



|                  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |
|------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                  | <p>графические модели предметов и их конструкций могут быть использованы практически при прохождении любой темы, будь то конструирование домов, мостов, предметов транспорта, декоративных стенок и т.д. Важно лишь выбрать для работы с детьми (особенно на начальном этапе обучения графическому моделированию) схематические изображения тех проекций предметов, которые наиболее знакомы детям и достаточно информативны.</p> <p>Обучение детей: создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания;</p> <p>Формирование умения создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта;</p> <p>-обучение детей: строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал;</p> <p>- совершенствование умения работать с бумагой;</p> <p>- обучение детей: делать несложные игрушки;</p> <p>- формирование эстетической оценки.</p> <p>-обучение детей: создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением;</p> <p>- обучение детей: изготавливать объёмные игрушки;</p> <p>- обучение детей: работать с иглой, делать разметку по шаблону на бумаге при изготовлении игрушки.</p> |                                                                                                                                                                  |
| Речевое развитие | Коммуникативная                                  | <p>Формирование и развитие общения познавательно исследовательского <b>характера и средств общения.</b> Способствование использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве).</p> <p>Развитие умения адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p> <p>Развитие способности планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | О.С.Ушакова, Е.М.Струнина<br>«Развитие речи детей 6-7 лет»<br>Программы, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. М. «Вентана-Граф» 2010 |
|                  | Восприятие художественной литературы и фольклора | <p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |

|                                     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                 | <p>сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | <p>Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.</p> <p>Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.</p> <p>Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть</p> | <p>Программа И.А.Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду» планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Издательство КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА. М.2006</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.</p> <p>Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.</p> <p><b>Предметное рисование.</b> Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).</p> <p>Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.</p> <p>Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.</p> <p>Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка;</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.</p> <p>Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.</p> <p>Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.</p> <p>Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).</p> <p><b>Сюжетное рисование.</b> Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</p> <p><b>Декоративное рисование.</b> Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская,</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.</p> <p>Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.</p> <p>Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.</p> <p><b>Лепка.</b> Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.</p> <p>Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).</p> <p>Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p><b>Декоративная лепка.</b> Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p><b>Аппликация.</b> Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</p> <p>Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.</p> <p><b>Художественный труд: работа с бумагой и картоном.</b> Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).</p> <p>Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.</p> <p>Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p><b>Художественный труд: работа с тканью.</b> Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p><b>Художественный труд: работа с природным материалом.</b> Закреп-</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             | <p>лять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.<br/>Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
|  | Музыкальная | <p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.<br/>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.<br/>Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.<br/>Обучать игре на детских музыкальных инструментах.<br/>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.<br/><b>Слушание.</b> Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.<br/>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.<br/>Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.<br/><b>Пение.</b> Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.<br/>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).<br/>Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.<br/><b>Песенное творчество.</b> Учить самостоятельно придумывать мелодии,</p> | <p>Абдуллин Э.Б. Музыка под рук.<br/>Д.Б.Кабалевского – М.:<br/>Просвещение, 2005</p> |

|            |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|            |                    | <p>используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).</p> <p>Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</b> Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).</p> <p>Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).</p> <p>Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p>Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.</p> <p>Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p> |  |
| Физическое | <i>Двигательна</i> | Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |



|          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| развитие | я | <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать</p> |  |
|----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** позитивная специализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи в ФГОС ДО:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Особое место в социально - коммуникативном развитии занимает игровая деятельность.

| <b>Направления реализации образовательной области</b>            | <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>  | <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>                                                                                                 |
| <b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</b>  | <p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b> | <p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> |
| <b>Формирование основ безопасности.</b>                          | <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>                                                                                                    |

| <b>Возраст</b> | <b>Требования стандарта</b> |  |
|----------------|-----------------------------|--|
|----------------|-----------------------------|--|

|                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 мес. – 1 год | <b>Формы</b>                                                                      | Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Беседа.<br>Дидактическая игра и упражнения. Чтение.<br>Разучивание стихов, повторение песен, танцев. Наблюдение. Продуктивная деятельность.<br>Индивидуальная игра.<br>Подбор игрушек и атрибутов для игры, использование их в качестве предметов-заместителей.                                                                                                    |
|                | <b>Способы</b>                                                                    | Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.                                                                                                                                                                                                                                          |
|                | <b>Методы</b>                                                                     | Словесные, наглядные,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                | <b>Средства</b>                                                                   | Наглядные, словесные, ТСО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                | <b>Особенности разных видов и культурных практик</b>                              | Непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия.<br>Восприятие музыки, детских песен и стихов.<br>Двигательная активность и тактильно-двигательные игры.                                                                                                                                                                                 |
|                | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>                                       | Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.                                                                                                                                                                                                                                          |
|                | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                                    | Презентация группы. Беседы. Консультативные встречи<br>Наглядная информация, иллюстративный материал. Экспозиции.<br>Художественная литература. Тематические видеофильмы. Анкетирование. Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте                                                                         |
|                | <b>Существенные характеристики содержания образовательной программы</b>           | Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям и пр.) |
|                | <b>Традиции</b>                                                                   | Дни рождения воспитанников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> | Непосредственно-эмоциональное общение – ведущий вид деятельности в младенческом возрасте. Содержание общения: обмен положительными эмоциями между ребенком и взрослым, взаимодействие по поводу игрушек и разных объектов ближайшего окружения.                                                                                                                                                                     |

|          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                   | Манипулирование с предметами и познавательные-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1-2 года | <b>Формы</b>                                                                      | <p>Разговоры с детьми в процессе выполнения режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о прочитанной книжке;</li> <li>- Беседы при рассматривании иллюстрации;</li> <li>- Обыгрывание игрушки;</li> <li>- Общение в ходе наблюдения за явлениями природы в группе и на прогулке.</li> </ul> <p>Рассматривание картинок. Чтение, слушание песен. Рассматривание картин и иллюстраций. Рассматривание себя и друг друга в зеркале. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Беседа. Дидактическая игра. Разучивание стихов, повторение песен, танцев. Наблюдение. Индивидуальная и совместная игра с партнером – сверстником.</p> |
|          | <b>Способы</b>                                                                    | Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|          | <b>Методы</b>                                                                     | Словесные, наглядные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|          | <b>Средства</b>                                                                   | Наглядные, словесные, ТСО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|          | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> | <p>Предметная деятельность.</p> <p>Игры с составными и динамическими игрушками.</p> <p>Экспериментирование с материалами и веществами.</p> <p>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.</p> <p>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями.</p> <p>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.</p> <p>Двигательная активность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
|          | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>                                       | физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                                    | Беседы. Консультативные встречи. Наглядная информация, иллюстративный материал. Проблемные педагогические ситуации. Художественная литература. Тренинги. Экспозиции. Тематические видеофильмы. Анкетирование. Поощрение и внедрение положительного опыта воспитания в семье. Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте.                                                                                                                                                                                                                                    |
|          | <b>Существенные характеристики</b>                                                | Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <b>содержания образовательной программы</b>                                       | что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям и пр).                                                                                                                                                                                         |
|          | <b>Традиции</b>                                                                   | Дни рождения. Новогодний утренник «Елка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          | <b>Особенности видов деятельности и культурных практик</b>                        | Предметная деятельность – ведущая. Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослыми. Манипулирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2-3 года | <b>Формы</b>                                                                      | Рассматривание иллюстраций. Индивидуальная и совместная игра с партнером - сверстником. Подбор игрушек, атрибутов и недостающих предметов для роли и создания игровой обстановки. Разговоры с детьми в процессе выполнения режимных моментов; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о прочитанной книжке;</li> <li>- Беседы при рассматривании иллюстрации;</li> <li>- Обыгрывание игрушки;</li> <li>- Общение в ходе наблюдения за явлениями природы в группе и на прогулке</li> </ul>                          |
|          | <b>Способы</b>                                                                    | Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|          | <b>Методы</b>                                                                     | Словесные, наглядные: Рассматривание иллюстраций. Примеры взрослого и детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|          | <b>Средства</b>                                                                   | Наглядные, словесные, ТСО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|          | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|          | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>                                       | <i><b>Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности</b></i><br>Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.<br>Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное<br>Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками<br>Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолеть препятствия. |

|                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                   | Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                 | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                                    | Внедрение положительного опыта воспитания в семье. Беседы. Консультации<br>Наглядная информация, иллюстративный материал. Проблемные педагогические ситуации. Художественная литература. Тренинги. Экспозиции.<br>Тематические видеофильмы. Анкетирование. Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте                                                                                                                                                                             |
|                 | <b>Существенные характеристики содержания образовательной программы</b>           | Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям и пр.)                                                                                                                                                                       |
|                 | <b>Традиции</b>                                                                   | Праздник «Осень», Новогодний утренник, Мамин праздник, Праздник «Весна», «Лето», выставки детского творчества. Дни рождения воспитанников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                 | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>3-4 года</b> | <b>Формы</b>                                                                      | Разговоры с детьми в процессе выполнения режимных моментов;<br>- Беседы о прочитанной книжке;<br>- Беседы при рассматривании иллюстрации;<br>- Обыгрывание игрушки;<br>- Общение в ходе наблюдения за явлениями природы в группе и на прогулке<br>Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Беседа.<br>Дидактическая игра. Чтение. Разучивание стихов, повторение песен, танцев. Наблюдение. Целевая прогулка. Продуктивная деятельность<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Совместная игра в подгруппах.<br>Выбор общей темы, распределение ролей, организация игровой обстановки. |
|                 | <b>Способы</b>                                                                    | Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                 | <b>Методы</b>                                                                     | Словесные, наглядные: Рассказывание по картине, иллюстрациям, их обсуждение.<br>Просмотр телепередач, видеофильмов. Придумывание сказок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <b>Средства</b>                                                                   | Наглядные, словесные, ТСО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>                                       | Приоритетная сфера деятельности – продуктивная.<br><i>Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий</i><br>Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.<br>Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.<br>Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.<br>Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.<br>Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми |
|  | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                                    | Беседы. Консультации. Наглядная информация, иллюстративный материал.<br>Проблемные педагогические ситуации. Встречи по заявкам. Художественная литература. Составление и выполнение перечня жизненно-важных правил и запретов. Тренинги. День открытых дверей. Экспозиции. Тематические видеофильмы. Участие в проектной деятельности. Изготовление атрибутов. Анкетирование. Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте            |
|  | <b>Существенные характеристики содержания образовательной программы</b>           | В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.<br>Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.             |
|  | <b>Традиции</b>                                                                   | Праздник «Осень», День здоровья, Новогодний утренник, Праздник «Зима», Праздник 8 Марта, Праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Фольклорный праздник, Праздник «Весна, «Лето». Выставки детского творчества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <b>Особенности образовательной</b>                                                | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <b>деятельности разных видов и культурных практик</b>                             | художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>4-5 года</b> | <b>Формы</b>                                                                      | Разговоры с детьми в процессе выполнения режимных моментов; <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о прочитанной книжке;</li> <li>- Беседы при рассматривании иллюстрации;</li> <li>- Обыгрывание игрушки;</li> <li>- Общение в ходе наблюдения за явлениями природы в группе и на прогулке. Беседа.</li> </ul> Чтение. Сюжетно-ролевая игра. Экскурсии. Продуктивная деятельность<br>Дидактическая игра. Целевые прогулки. Фотовыставка<br>Рассказ воспитателя. Рассматривание предметов одежды, иллюстраций, картин<br>Рассматривание фотографий детей в динамике.<br>Наблюдение . Утренник, праздник. Поручения. Коллективный труд. Дежурство. |
|                 | <b>Способы</b>                                                                    | Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                 | <b>Методы</b>                                                                     | Словесные: Чтение художественной литературы. Беседы на этические темы. Показ действий. Приучение к положительным формам общественного поведения.<br><i>Практические:</i> Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки<br>Дидактические упражнения Хороводные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                 | <b>Средства</b>                                                                   | Наглядные, словесные, ТСО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                 | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                 | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>                                       | <b><i>Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества</i></b><br>Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.<br>Поощряют использование в игре предметов-заместителей.<br>Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.<br><b><i>Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт</i></b><br>Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.                                                                                             |

|           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                          | <p>Занятия, праздники, утренники с участием родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные проекты для детей с повышенными познавательными потребностями для совместного выполнения детей и родителей;</li> <li>- Групповые досуги с участием родителей;</li> <li>- Участие в организации выставок;</li> <li>- Выставки работ, выполненных детьми и их родителями, педагогами;</li> <li>- Театрализованные представления с участием родителей;</li> <li>- Создание рукописных книжек</li> </ul> <p>Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте</p> |
|           | <b>Существенные характеристики содержания образовательной программы</b> | <p>В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.</p> <p>Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.</p>                                                                                                                                        |
|           | <b>Традиции</b>                                                         | <p>Праздник «День знаний», праздник «Осень», День здоровья, Спортивный праздник, Праздник «Новый год», «Зима», Фольклорный праздник, Праздник «Весна», «Лето», Праздник , посвященный Дню Победы, 8 Марта, выставка детского творчества, Дни рождения детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|           | <b>Особенности видов деятельности и культурных практик</b>              | <p>С/р игра, коммуникативная, Познавательно-исследовательская, Восприятие, конструирование, Двигательная.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5 – 6 лет | <b>Формы</b>                                                            | <p>Разговоры с детьми в процессе выполнения режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о прочитанной книжке;</li> <li>- Беседы при рассмотрении иллюстрации;</li> <li>- Обыгрывание игрушки;</li> <li>- Общение в ходе наблюдения за явлениями природы в группе и на прогулке</li> </ul> <p>Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Познавательные беседы, решение логических задач, опытническая и экспериментальная работа. Философские беседы. Поручения. Коллективный труд. Дежурство.</p>                                                                            |
|           | <b>Способы</b>                                                          | <p>Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                   | доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <b>Методы</b>                                                                     | Словесные, наглядные: Беседы на этические темы. Показ действий. Приучение к положительным формам общественного поведения. Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) .Задачи на решение коммуникативных ситуаций.<br>Практические.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <b>Средства</b>                                                                   | Наглядные, словесные, ТСО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>                                       | <b><i>Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт</i></b><br>Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.<br>Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.<br>Помогают осознать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).<br><b><i>Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации</i></b><br>Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).<br>Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям |
|  | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                                    | Внедрение положительного опыта воспитания в семье. Беседы. Консультации<br>Наглядная информация, иллюстративный материал. Проблемные педагогические ситуации. Художественная литература. Тренинги. Экспозиции. Тематические видеофильмы. Анкетирование. Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <b>Существенные характеристики</b>                                                | В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>содержания образовательной программы</b>                                       | любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.<br>Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру. |
|  | <b>Традиции</b>                                                                   | Праздник «День знаний», праздник «Осень», День здоровья, Спортивный праздник, Праздник «Новый год», «Зима», Фольклорный праздник, Праздник «Весна-красна», «Лето», День защитника Отечества, 8 Марта, Праздник День Победы, выставки детского творчества. «Выпускной бал». , праздники народного календаря.                                                                                                                                    |
|  | <b>Особенности видов деятельности и культурных практик</b>                        | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.                                                                                                                                                                                                   |
|  | <b>Способы</b>                                                                    | Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>Методы</b>                                                                     | Словесные, наглядные: Беседы на этические темы. Показ действий. Приучение к положительным формам общественного поведения. Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер). Задачи на решение коммуникативных ситуаций. Создание контрольных педагогических ситуаций.<br>Практические: Все виды игр, упражнения, труд, эксперименты, исследования, опыты, исполнение песен, физкультурных упражнений и т.п.                 |
|  | <b>Средства</b>                                                                   | Наглядные, словесные, ТСО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.                                                                                                                                                                                                   |
|  | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>                                       | Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.<br>Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.<br>Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).                                                                      |

|  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                         | <p>Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.</p> <p>Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                          | <p>Беседы. Консультации. Наглядная информация, иллюстративный материал.</p> <p>Проблемные педагогические ситуации. Встречи по заявкам. Художественная литература.</p> <p>Тренинги. День открытых дверей. Экспозиции. Тематические видеофильмы. Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте. Участие в проектной деятельности. Изготовление атрибутов. Анкетирование.</p>                                                            |
|  | <b>Существенные характеристики содержания образовательной программы</b> | <p>В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.</p> <p>Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.</p> |

Для полной реализации задач по социально - коммуникативному развитию детей лишь только в рамках непосредственно образовательной деятельности недостаточно. Нами адаптирована и дополнена система работы по ознакомлению с окружающей и социальной действительностью Н.В. Алешиной. Содержание образовательной работы представлено в **перспективном планировании** по следующим блокам: «Семья», «Детский сад», «Родное село», «Наша Родина», «Труд взрослых», «Предметный мир».

Содержание образовательной работы по социально - коммуникативному развитию детей представлено в разделах реализуемых программ с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

С целью научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами; животными, ядовитыми растениями; способствовать становлению у детей дошкольного возраста экологической культуры, ценностей здорового образа жизни мы используем программу: **А. Князевой и Р. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».**

| Направления работы | Возраст | Непосредственно образовательная деятельность | Самостоятельная деятельность | Совместная деятельность |
|--------------------|---------|----------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|
|--------------------|---------|----------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|

|                                        |               | <b>и образовательная<br/>деятельность в ходе<br/>режимных моментов</b> | <b>детей</b>                                                       | <b>с семьей</b>         |
|----------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>I. Бережем свое<br/>здоровье</b>    |               | <b>ФОРМЫ РАБОТЫ</b>                                                    |                                                                    |                         |
| 1. Ценности здорового образа жизни     | Мл. ср. стар  | Беседы, обучение,<br>Чтение                                            | Игры, объяснение,<br>напоминание                                   | Беседы, личный пример   |
| 2. О профилактике заболеваний          | ср.,подгот.   | Объяснение,<br>напоминание                                             | Дидактическая игра                                                 | Ситуативное обучение    |
| 3. Навыки личной гигиены               | Мл. ср. ст,   | Упражнения                                                             | Самообслуживание<br>показ,<br>объяснение,<br>обучение, напоминание |                         |
| 4. Поговорим о болезнях                | ср.,ст.       | Рассказ                                                                | Рассматривание<br>иллюстраций                                      |                         |
| 5. Врачи – наши друзья                 | Мл. ср. ст,   | Рассказ                                                                | Рассматривание<br>иллюстраций                                      | Рассказы, чтение        |
| 6. О роли лекарств и витаминов         | ср.,ст.       | Творческие задания<br>Дидактические игры                               | Продуктивная деятельность,<br>Тематический досуг                   | рассказ                 |
| 7. Изучаем свой организм               | Ст.           | Рассказ- пояснение                                                     | Рассматривание<br>иллюстраций                                      |                         |
| <b>II. Безопасный отдых на природе</b> |               |                                                                        |                                                                    |                         |
| 1. Бережное отношение к живой природе  | мл., ср., ст. | Продуктивная<br>деятельность                                           | Творческие задания<br>Объяснение,<br>напоминание                   |                         |
| 2. Ядовитые растения и грибы           | ср., ст.      | обучение,<br>Рассматривание<br>иллюстраций                             | Продуктивная<br>деятельность                                       | Ситуативное обучение    |
| 3. В природе все взаимосвязано         | ср., ст.      | Дидактическая игра                                                     | Продуктивная деятельность,<br>Тематический досуг                   |                         |
| 4. Правила поведения на природе        | ср., ст.      | Тематические досуги<br>Рассказы, чтение                                | Рассматривание живых<br>объектов, наблюдения                       | Объяснение, напоминание |

|                                                                        |               |                                             |                                                                                     |                                 |
|------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 5. Контакты с животными и насекомыми                                   | мл., ср., ст. | Рассказы, чтение                            | Рассматривание живых объектов, наблюдения                                           | Объяснения, запреты             |
| 6. Первая помощь                                                       | ср., ст.      | Рассказы, чтение                            | Рассматривание Иллюстраций, тренинги                                                | обучение,                       |
| <b>III. Безопасность на дорогах города</b>                             |               |                                             |                                                                                     |                                 |
| 1. Устройство проезжей части                                           | мл., ср., ст. | Обучение, практические задания              | тематический досуг, игры                                                            | Беседы, упражнения, тренинги    |
| 2. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей | мл., ср., ст. | Ситуативное обучение<br>Дидактические игры, | Настольно-печатные игры<br>продуктивная деятельность,<br>рассматривание иллюстраций |                                 |
| 3. О работе ГАИ (ГИБДД?)                                               | ср., ст.      | обучение, чтение,                           | Настольно-печатные игры<br>продуктивная деятельность,<br>рассматривание иллюстраций | Рассказы, чтение                |
| 4. Правила поведения в транспорте                                      | ср., ст.      | Беседы, упражнения, тренинги                | Настольно-печатные игры<br>продуктивная деятельность,<br>рассматривание иллюстраций | Объяснение, напоминание похвала |
| <b>IV. Семейное благополучие</b>                                       |               |                                             |                                                                                     |                                 |
| 1. Взаимная забота и помощь в семье                                    | мл., ср., ст. | Тематические досуги                         | Настольно-печатные игры<br>рассматривание иллюстраций<br>сюжетно-ролевые игры       | Рассматривание иллюстраций      |
| 2. Осторожно! Чужой!                                                   | мл., ср., ст. | Рассказы, чтение, тренинги                  | Настольно-печатные игры<br>рассматривание иллюстраций                               | Объяснение, запоминание         |
| 3. Если ты потерялся                                                   | мл., ср., ст. | Беседы, упражнения, тренинги                | рассматривание иллюстраций, тренинги                                                |                                 |

|                                   |               |                                                            |                                                                           |                                    |
|-----------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 4. Осторожно! Электроприборы      | мл., ср., ст. | объяснения                                                 | Настольно-печатные игры<br>рассматривание<br>иллюстраций                  | Объяснение, напоминание<br>запреты |
| 5. Огонь – это очень опасно       | мл., ср., ст. | Рассматривание<br>иллюстраций                              | Настольно-печатные игры<br>рассматривание<br>иллюстраций, тренинги        | Творческие задания                 |
| 6. Правила поведения при пожаре   | ср., ст.      | Беседы, упражнения,<br>тренинги                            | Драматизация<br>Тренинги (эвакуация,<br>проигрывание опасных<br>ситуаций) |                                    |
| 7. Конфликты и ссоры между детьми | мл., ср., ст. | Напоминание,<br>профилактические беседы,<br>тренинги, игры | Объяснение, напоминание<br>Психологические этюды                          |                                    |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**



**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи в ФГОС ДО:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания
- Развитие воображения и творческой активности
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

| Направления реализации образовательной области               | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> | Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).<br>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. |
| <b>Приобщение к социокультурным ценностям.</b>               | Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Формирование элементарных</b>                             | Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>математических представлений.</b> | времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ознакомление с миром природы.</b> | Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. |

Педагоги развивают у детей представления о количественной характеристике числа в соответствии с их возрастными возможностями.

Развивают представления о составе числа (составляют число из единиц; из двух или нескольких чисел; разрезают яблоко на части, измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, отсчитывая мерки и т.п.). Знакомят с единицами измерения длины (сантиметры, метры, километры); веса (грамм, килограмм), объема (литры); денежными единицами и пр.

Обучают детей элементарным математическим операциям в зависимости от их возрастных особенностей.

Учат детей пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, рисунку, схеме и т.п.).

Педагоги развивают представления о времени в соответствии с возрастными возможностями детей, самостоятельность, творческую активность детей (используют познавательные игры; исследовательскую деятельность и детское экспериментирование; организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов и т.п.).

Педагоги создают условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов и пр.

В ДОУ проводятся занятия по основам компьютерной грамотности. Эти занятия помогают детям взаимодействуя с компьютером, открывать для себя его возможности, овладевать новыми формами общения, расширять границы познаваемого мира. Педагоги с помощью компьютера активизируют мышление, самостоятельность, любознательность, активность, инициативность и в то же время усидчивость, внимательность, сосредоточенность.

| <b>Возраст</b> | <b>Требования стандарта</b> |
|----------------|-----------------------------|
|----------------|-----------------------------|

|                |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 мес. – 1 год | <b>Формы</b>                                                            | Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Беседа.<br>Дидактическая игра и упражнения. Чтение.<br>Разучивание стихов, повторение песен, танцев. Наблюдение. Продуктивная деятельность.<br>Индивидуальная игра.<br>Подбор игрушек и атрибутов для игры, использование их в качестве предметов-заместителей.                                                                                                     |
|                | <b>Способы</b>                                                          | Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | <b>Методы</b>                                                           | Словесные - наглядные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                | <b>Особенности разных видов и культурных практик</b>                    | Непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия.<br>Восприятие музыки, детских песен и стихов.<br>Двигательная активность и тактильно-двигательные игры.                                                                                                                                                                                  |
|                | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>                             | Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                          | Презентация группы. Беседы. Консультативные встречи<br>Наглядная информация, иллюстративный материал. Экспозиции.<br>Художественная литература. Тематические видеофильмы. Анкетирование. Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте                                                                          |
|                | <b>Существенные характеристики содержания образовательной программы</b> | Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей                                                                                                   |
|                | <b>Традиции</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1-2 года       | <b>Формы</b>                                                            | Индивидуальная работа с сенсорными пособиями: пирамидки, кубики, вкладыши, рамки и т.д.<br>Работа по книгам с развивающими заданиями (рабочие тетради)<br>Игровые упражнения на закрепление: формы, цвета, величины, количество. Познавательные игры.<br>Книжки – раскраски. Простые схемы-модели. Наблюдение. Индивидуальная работа<br>Поручения. Рассматривание картинок, иллюстраций природоведческого характера. |

|          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                   | Рассматривание альбомов, книжек, иллюстраций, гербариев, коллекций (камней, ракушек и т.д.)<br>Настольно-печатные игры. Практические действия по уходу за комнатными растениями.<br>Речевые, дыхательные упражнения .Словесные игры . Сюжетно-ролевые игры<br>Театрализованная деятельность. Индивидуальная работа. Развивающие игры.<br>Конструирование.                                                                                                                |
|          | <b>Способы</b>                                                                    | Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|          | <b>Методы</b>                                                                     | Словесные, наглядные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|          | <b>Средства</b>                                                                   | Через общение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> | Предметная деятельность.<br>Игры с составными и динамическими игрушками.<br>Экспериментирование с материалами и веществами.<br>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.<br>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями.<br>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.<br>Двигательная активность.                                                                                         |
|          | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>                                       | физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|          | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                                    | Беседы. Консультативные встречи. Наглядная информация, иллюстративный материал.<br>Проблемные педагогические ситуации. Книжки с развивающими заданиями<br>Художественная литература. Тренинги. Экспозиции. Тематические видеофильмы. Анкетирование.<br>Поощрение и внедрение положительного опыта воспитания в семье. Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте |
|          | <b>Существенные характеристики содержания образовательной программы</b>           | Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей                                                                                                                                                       |
|          | <b>Традиции</b>                                                                   | Дни рождения. Новогодний утренник «Елка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2-3 года | <b>Формы</b>                                                                      | Наблюдение. Индивидуальная работа. Дежурство в уголке природы. Рассматривание картинок, иллюстраций природоведческого характера. Игровые упражнения. Беседа. Рассматривание .<br>Опытническая деятельность. Игры-экспериментирования.                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                   | <p>Развивающие игры. Книжки – раскраски. Рассматривание альбомов, книжек, иллюстраций, гербариев, коллекций (камней, ракушек и т.д.). Практические действия по уходу за комн. растениями и животными.</p> <p>Игровые упражнения на закрепление: формы, цвета, величины, количество. Познавательные игры. Книжки – раскраски. Простые конструирование Работа по книгам с развивающими заданиями (рабочие тетради). Беседы. Сюжетно-ролевые игры – диалоги. Театрализация . Чтение Заучивание стихотворений. Речевые, дыхательные упражнения . Словесные игры. Рассматривание альбомов, книжек, иллюстраций</p>                              |
|  | <b>Способы</b>                                                                    | Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <b>Методы</b>                                                                     | Словесные, наглядные: Рассматривание иллюстраций. Примеры взрослого и детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <b>Средства</b>                                                                   | Методические пособия для воспитателей, сборники игр и упражнений, книги для детей, комплекты дидактического наглядного материала (игрушки, конструкторы, строительный материал, демонстрационный и раздаточный материал, наборы «Учись считать», доска для письма, ТСО, магнитная доска, фланелеграф, счетная лесенка, наборное полотно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивная, чтение художественной литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>                                       | <p><i><b>Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности</b></i></p> <p>Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.</p> <p>Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное. Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками</p> <p>Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолеть препятствия.</p> <p>Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.</p> |
|  | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                                    | Внедрение положительного опыта воспитания в семье. Беседы. Консультации<br>Наглядная информация, иллюстративный материал. Проблемные педагогические ситуации.<br>Художественная литература. Тренинги. Экспозиции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|          |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                   | Тематические видеофильмы. Анкетирование. Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          | <b>Существенные характеристики содержания образовательной программы</b>           | Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей                                                                                                                                                                                                      |
|          | <b>Традиции</b>                                                                   | Праздник «Осень», Новогодний утренник, Мамин праздник, Праздник «Весна», «Лето», выставки детского творчества. Дни рождения воспитанников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3-4 года | <b>Формы</b>                                                                      | Игровые упражнения. Логические игры. Познавательные игры . Конструирование. Индивидуальная работа. Работа по книгам с развивающими заданиями (рабочие тетради). Развивающие игры. Книжки – раскраски. Создание альбомов, книжек – наблюдений, гербариев, коллекций<br>Дежурство. Опытническая деятельность. Работа в цветнике.<br>Речевые, дыхательные упражнения . Словесные игры . Рассматривание альбомов, книжек, иллюстраций. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованная деятельность. Чтение. Творческая деятельность |
|          | <b>Способы</b>                                                                    | Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|          | <b>Методы</b>                                                                     | Словесные, наглядные: Рассказывание по картине, иллюстрациям, их обсуждение. Просмотр телепередач, видеофильмов. Придумывание сказок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|          | <b>Средства</b>                                                                   | Методические пособия для воспитателей, сборники игр и упражнений, книги для детей, комплекты дидактического наглядного материала (игрушки, конструкторы, строительный материал, демонстрационный и раздаточный материал, наборы «Учись считать», доска для письма, ТСО, магнитная доска, фланелеграф, счетная лесенка, наборное полотно.                                                                                                                                                                                |
|          | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивная, чтение художественной литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          | <b>Способы поддержки</b>                                                          | Приоритетная сфера деятельности – продуктивная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <b>детской инициативы</b>                                               | <b>Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий</b><br>Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.<br>Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.<br>Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.<br>Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.<br>Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми                                            |
|                 | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                          | Беседы. Консультации. Наглядная информация, иллюстративный материал.<br>Проблемные педагогические ситуации. Встречи по заявкам. Художественная литература.<br>Составление и выполнение перечня жизненно-важных правил и запретов. Тренинги. День открытых дверей. Экспозиции. Тематические видеофильмы. Участие в проектной деятельности. Изготовление атрибутов. Анкетирование. Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте |
|                 | <b>Существенные характеристики содержания образовательной программы</b> | Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей                                                                                                                                                                                                                  |
|                 | <b>Традиции</b>                                                         | Праздник «Осень», День здоровья, Новогодний утренник, Праздник «Зима», Праздник 8 Марта, Праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Фольклорный праздник, Праздник «Весна, «Лето». Выставки детского творчества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>4-5 года</b> | <b>Формы</b>                                                            | Игровые упражнения. Логические игры. Познавательные игры . Конструирование. Индивидуальная работа. Работа по книгам с развивающими заданиями (рабочие тетради). Развивающие игры. Книжки – раскраски. Создание альбомов, книжек – наблюдений, гербариев, коллекций<br>Дежурство. Опытническая деятельность. Работа в цветнике.<br>Речевые, дыхательные упражнения . Словесные игры . Рассматривание альбомов, книжек, иллюстраций. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованная деятельность. Чтение. Творческая деятельность             |
|                 | <b>Способы</b>                                                          | Методические пособия для воспитателей, сборники игр и упражнений, книги для детей, комплекты дидактического наглядного материала (игрушки, конструкторы, строительный материал, демонстрационный и раздаточный материал, наборы «Учись считать», доска для письма, ТСО, магнитная доска, фланелеграф, счетная лесенка, наборное полотно.                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Методы</b>                                                                     | Словесные: Чтение художественной литературы. Беседы на этические темы. Показ действий.<br>Приучение к положительным формам общественного поведения.<br><i>Практические:</i> Дидактические игры Игры-драматизации Инсценировки<br>Дидактические упражнения Хороводные игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <b>Средства</b>                                                                   | Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивная, чтение художественной литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>                                       | <b><i>Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества</i></b><br>Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.<br>Поощряют использование в игре предметов-заместителей.<br>Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.<br><b><i>Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт.</i></b> Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.                              |
|  | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                                    | Занятия, праздники, утренники с участием родителей;<br>- Индивидуальные проекты для детей с повышенными познавательными потребностями для совместного выполнения детей и родителей;<br>- Групповые досуги с участием родителей;<br>- Участие в организации выставок;<br>- Выставки работ, выполненных детьми и их родителями, педагогами;<br>- Театрализованные представления с участием родителей;<br>- Создание рукописных книжек<br>Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте |
|  | <b>Существенные характеристики содержания образовательной программы</b>           | Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <b>Традиции</b>                                                                   | Праздник «День знаний», праздник «Осень», День здоровья, Спортивный праздник, Праздник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                   | «Новый год», «Зима», Фольклорный праздник, Праздник «Весна», «Лето», Праздник, посвященный Дню Победы, 8 Марта, выставка детского творчества, Дни рождения детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5 – 6 лет | <b>Формы</b>                                                                      | Игровые упражнения. Логические игры, задачи. Интеллектуальные игры, КВН<br>Работа по схемам, моделям, планам. Компьютерные игры. Конструирование. Работа по тетрадям с логическими заданиями. Наблюдение. Индивидуальная работа<br>Дежурство по уголку природы. Рассматривание картинок, иллюстраций природоведческого характера. Игровые упражнения. Наблюдение. Опытническая деятельность.<br>Речевые, дыхательные упражнения . Словесные игры. Рассматривание альбомов, книжек, иллюстраций. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованная деятельность. Чтение. Творческая деятельность: сочинение стихов, сказок, рассказов, загадок                                             |
|           | <b>Способы</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|           | <b>Методы</b>                                                                     | Словесные, наглядные: Беседы на этические темы. Показ действий. Приучение к положительным формам общественного поведения. Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер) .Задачи на решение коммуникативных ситуаций.<br>Практические.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           | <b>Средства</b>                                                                   | Методические пособия для воспитателей, сборники игр и упражнений, книги для детей, комплекты дидактического наглядного материала (игрушки, конструкторы, строительный материал, демонстрационный и раздаточный материал, наборы «Учись считать», доска для письма, ТСО, магнитная доска, фланелеграф, счетная лесенка, наборное полотно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|           | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> | Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивная, чтение художественной литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|           | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>                                       | <i>Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт</i><br>Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.<br>Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.<br>Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).<br><i>Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации</i><br>Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других |

|                |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                           | детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).<br>Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                            | Внедрение положительного опыта воспитания в семье. Беседы. Консультации<br>Наглядная информация, иллюстративный материал. Проблемные педагогические ситуации.<br>Тренинги. Экспозиции. Анкетирование. Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте.                                                  |
|                | <b>Существенные характеристики содержания образовательной программы</b>   | Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.                                                                                        |
|                | <b>Традиции</b>                                                           | Праздник «День знаний», праздник «Осень», Праздник «Новый год», «Зима», Фольклорный праздник, Праздник «Весна-красна», «Лето», День защитника Отечества, 8 Марта, Праздник День Победы, выставки детского творчества. «Выпускной бал», праздники народного календаря.                                                                                                                                      |
| <b>6-7 лет</b> | <b>Формы</b>                                                              | Разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Чтение. Ситуативный разговор с детьми. Игра. Продуктивная деятельность. Беседа. Обсуждение. Рассказ. Беседа. Инсценированные. Викторина. Использование различных видов театров. Рассматривание книг, иллюстраций.<br>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка и т.д.) |
|                | <b>Способы</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                | <b>Методы</b>                                                             | Словесные, наглядные: Беседы на этические темы. Показ действий. Приучение к положительным формам общественного поведения. Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер). Задачи на решение коммуникативных ситуаций.<br>Практические.                                                                                                                                                |
|                | <b>Средства</b>                                                           | Методические пособия для воспитателей, сборники игр и упражнений, книги для детей, комплекты дидактического наглядного материала (игрушки, конструкторы, строительный материал, демонстрационный и раздаточный материал, наборы «Учись считать», доска для письма, ТСО, магнитная доска, фланелеграф, счетная лесенка, наборное полотно.                                                                   |
|                | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных</b> | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, продуктивная, чтение художественной литературы.                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>практик</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>                             | <p>Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.</p> <p>Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.</p> <p>Помогают осознать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).</p> <p>Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.</p> <p>Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.</p> |
|  | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                          | <p>Беседы. Консультации. Наглядная информация, иллюстративный материал.</p> <p>Проблемные педагогические ситуации. Встречи по заявкам. Художественная литература. Тренинги. День открытых дверей. Экспозиции. Тематические видеофильмы. Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте. Участие в проектной деятельности. Изготовление атрибутов. Анкетирование.</p>                                                                                                                                                                              |
|  | <b>Традиции.</b>                                                        | «Умники и умницы»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <b>Существенные характеристики содержания образовательной программы</b> | <p>Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

Особое внимание уделено конструктивной деятельности детей. Создана образовательная модель с использованием современных технологий в образовательном процессе. Обобщен уникальный опыт использования оригами в образовательном процессе детского сада.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Проект является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода. В детском саду реализованы проекты: «Упаковка превращается», «Занимайтесь оригами - развивайтесь вместе с нами!», «Лего-звездочки».

**В ДОУ реализуется проект** «Край родной – земля Шурминская».

**Место проведения:** МКДОУ д/с «Солнышко» с.Шурмы

**По типу деятельности:** познавательной-игровой;

**По характеру координации:** непосредственно гибкий;

**По количеству участников:** дети и взрослые;

**По продолжительности:** краткосрочный;

**Участники проекта:** дети и взрослые;

**Формы проведения:** беседы, развлечения;

**Цель:**

Познакомить детей и их родителей с бытом, традициями своих предков, с произведениями народного фольклора; а так же дать знания о традициях и культуре народов, проживающих в районе.

**Задачи:** 1. Познакомить детей с традиционными промыслами с. Шурмы;

1. Разучить музыкальный фольклорный материал;

2. Формировать у детей познавательный интерес к истории народного костюма;

3. Прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей «малой» родине, воспитывать чувство патриотизма.

**Срок реализации:** сентябрь 2014 – май 2016 г.

**Актуальность:** Проблемы интернационального воспитания в настоящее время являются очень важными в работе детского сада. Сегодня мы вновь и вновь задумываемся, какие же задачи интернационального воспитания должны решать в детском саду. По-нашему убеждению, у дошкольников, кроме интереса, симпатии к сверстникам не только своего, но и других народов, необходимо воспитывать дружелюбие, уважение к людям разных национальностей, культуру межнационального общения. Строгой границы в решении названных задач нет, поскольку они взаимосвязаны: воспитывая симпатию к детям других национальностей, в основном через предложенные нами темы: любовь к матери, родным, близким людям и родной природе. Мы вызываем желание дружить с нами, раскрывая нравственные качества, свойственные сверстникам и взрослым каждой национальности, воспитываем уважение к народам, которые они представляют.

*По замечанию К. Д. Ушинского: «Природные русские педагоги – бабушка, мать, дед, не слезающие с печи, - понимали инстинктивно и знали по опыту, что моральные сентенции приносят детям больше вреда, чем пользы, и что мораль заключается не в словах, а в самой жизни семьи, охватывающей ребенка со всех сторон и отовсюду ежеминутно проникающей в его душу». Необходимо приобщать ребенка к миру народной*

культуры, знакомить его с поэтическим, музыкальным, игровым фольклором, чтобы не исчезла, не растворилась в невообразимой Вселенной душа русского народа. Так же как встарь, должны наши дети быть участниками традиционных на Руси праздников.

**Этапы реализации проекта: Подготовительный:** Изучение литературы; Выявление проблемы; Составление плана.

**Организационный:** Постановка целей и задач; Выбор форм и методов проведения. **Практический:** Реализация плана

### План достижения

| <i>Мероприятия</i>                                                                                                                                                                                | <i>Цель</i>                                                                                                                                                                                                                          | <i>Ответственные</i>                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Беседы на тему: люди, разных национальностей, проживающих в нашем районе;<br>Чтение народной литературы (сказки, пословицы, загадки);<br>Знакомство с народным декоративно-прикладным творчеством | Дать знания детям о национальностях, проживающих в нашем районе;<br>Познакомить с народным фольклором; устным и народным творчеством; национальными орнаментами.<br>Воспитывать позитивное отношение к людям разных национальностей. | воспитатели                               |
| Экскурсия в краеведческий музей.                                                                                                                                                                  | Познакомить с экспонатами музея;<br>Обратить внимание на особенности быта в разные исторические периоды                                                                                                                              | Воспитатели                               |
| Выступления фольклорной студии «Рябинушка»                                                                                                                                                        | Знакомство с народными песнями, костюмами, головными уборами.                                                                                                                                                                        | музыкальный руководитель<br>Стяжкина Е.Г. |
| Разучивание народных игр, потешек, песен.                                                                                                                                                         | Знакомство с народной музыкой                                                                                                                                                                                                        | Воспитатели,<br>музыкальный руководитель  |
| Развлечение, посвященное Дню села                                                                                                                                                                 | Познакомить детей с профессиями жителей города Слободского в древности и на современном этапе.                                                                                                                                       | Воспитатели                               |
| Развлечение «Край родной – земля вятская»                                                                                                                                                         | Закрепить полученные знания о национальностях, особенности быта, истории наследии.                                                                                                                                                   | воспитатели                               |

### Ожидаемый результат:

1. У детей сформированы знания об истории народных ремесел, костюмах, музыкальном фольклоре.
2. Сформирован познавательный интерес к истории, национальным традициям.

3. Родители активно вовлечены в совместную с детьми познавательно – творческую деятельность, в образовательный процесс ДОУ.

### Образовательная область: Речевое развитие»

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

| Направления реализации образовательной области | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Развитие речи.</b>                          | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| <b>Художественная литература.</b>              | Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.                                                                                                                                                                                                          |

| Возраст | Требования |  |
|---------|------------|--|
|---------|------------|--|

|                       |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <b>стандарта</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2 мес. – 1 год</b> | <b>Формы</b>                                                            | <p>Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Беседа.</p> <p>Дидактическая игра и упражнения. Чтение.</p> <p>Разучивание стихов, повторение песен, танцев. Наблюдение. Продуктивная деятельность.</p> <p>Индивидуальная игра.</p> <p>Подбор игрушек и атрибутов для игры, использование их в качестве предметов-заместителей.</p>                                                                                                |
|                       | <b>Способы</b>                                                          | Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                       | <b>Методы</b>                                                           | Словесные, наглядные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                       | <b>Средства</b>                                                         | Общение детей и взрослых, культурно-языковая среда,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                       | <b>Особенности разных видов и культурных практик</b>                    | <p>Непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия.</p> <p>Восприятие музыки, детских песен и стихов.</p> <p>Двигательная активность и тактильно-двигательные игры.</p>                                                                                                                                                                                     |
|                       | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>                             | Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                       | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                          | <p>Презентация группы. Беседы. Консультативные встречи</p> <p>Наглядная информация, иллюстративный материал. Экспозиции.</p> <p>Художественная литература. Тематические видеофильмы. Анкетирование. Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте</p>                                                                             |
|                       | <b>Существенные характеристики содержания образовательной программы</b> | <p>Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование.</p> <p>Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей</p>                                                                                                       |
|                       | <b>Традиции</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>1-2 года</b>       | <b>Формы</b>                                                            | <p>Индивидуальная работа с сенсорными пособиями: пирамидки, кубики, вкладыши, рамки и т.д. Работа по книгам с развивающими заданиями (рабочие тетради)</p> <p>Игровые упражнения на закрепление: формы, цвета, величины, количество.</p> <p>Познавательные игры. Книжки – раскраски. Простые схемы-модели. Наблюдение.</p> <p>Индивидуальная работа . Поручения. Рассматривание картинок, иллюстраций природоведческого характера.</p> |

|                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                   | Рассматривание альбомов, книжек, иллюстраций, гербариев, коллекций (камней, ракушек и т.д.) Настольно-печатные игры. Практические действия по уходу за комнатными растениями. Речевые, дыхательные упражнения. Словесные игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованная деятельность. Индивидуальная работа. Развивающие игры. Конструирование.                                                                                                                            |
|                 | <b>Способы</b>                                                                    | Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                 | <b>Методы</b>                                                                     | Словесные, наглядные, практические (игры, инсценировки, упражнения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                 | <b>Средства</b>                                                                   | Общение детей и взрослых, культурно-языковая среда,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                 | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> | Предметная деятельность.<br>Игры с составными и динамическими игрушками.<br>Экспериментирование с материалами и веществами.<br>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.<br>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями.<br>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.<br>Двигательная активность.                                                                                         |
|                 | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>                                       | физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                 | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                                    | Беседы. Консультативные встречи. Наглядная информация, иллюстративный материал.<br>Проблемные педагогические ситуации. Книжки с развивающими заданиями<br>Художественная литература. Тренинги. Экспозиции. Тематические видеофильмы.<br>Анкетирование. Поощрение и внедрение положительного опыта воспитания в семье. Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте |
|                 | <b>Существенные характеристики содержания образовательной программы</b>           | Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование.<br>Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей                                                                                                                                                    |
|                 | <b>Традиции</b>                                                                   | Дни рождения. Новогодний утренник «Елка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2-3 года</b> | <b>Формы</b>                                                                      | Игра. Продуктивная деятельность. Рассматривание книг, иллюстраций. Чтение<br>Ситуативный разговор с детьми. Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические (словарные) упражнения, загадывание и отгадывание загадок, рассматривание игрушек, чтение художественных произведений, дидактические игры, игры-драматизации, пересказ коротких рассказов и сказок.                                                                                       |



|                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <b>Способы</b>                                                                    | Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                 | <b>Методы</b>                                                                     | Словесные, наглядные: Рассматривание иллюстраций. Примеры взрослого и детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                 | <b>Средства</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                 | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> | Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                 | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>                                       | <i><b>Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности</b></i><br>Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.<br>Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное<br>Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками<br>Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолеть препятствия.<br>Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними. |
|                 | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                                    | Внедрение положительного опыта воспитания в семье. Беседы. Консультации<br>Наглядная информация, иллюстративный материал. Проблемные педагогические ситуации.<br>Художественная литература. Тренинги. Экспозиции.<br>Тематические видеофильмы. Анкетирование. Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте                                                                                                                                                                                                      |
|                 | <b>Существенные характеристики содержания образовательной программы</b>           | Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование.<br>Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                 | <b>Традиции</b>                                                                   | Праздник «Осень», Новогодний утренник, Мамин праздник, Праздник «Весна», «Лето», выставки детского творчества. Дни рождения воспитанников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>3-4 года</b> | <b>Формы</b>                                                                      | Игра. Продуктивная деятельность. Рассматривание книг, иллюстраций. Чтение<br>Ситуативный разговор с детьми. Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                   | дидактические (словарные) упражнения, загадывание и отгадывание загадок, рассматривание игрушек, чтение художественных произведений, дидактические игры, игры-драматизации, пересказ коротких рассказов и сказок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <b>Способы</b>                                                                    | Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <b>Методы</b>                                                                     | Словесные, наглядные: Рассказывание по картине, иллюстрациям, их обсуждение. Просмотр телепередач, видеофильмов. Придумывание сказок. Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические (словарные) упражнения, загадывание и отгадывание загадок, рассматривание игрушек, чтение художественных произведений, дидактические игры, игры-драматизации, пересказ коротких рассказов и сказок, словесные упражнения.                                                                                                                  |
|  | <b>Средства</b>                                                                   | Общение детей и взрослых, культурно-языковая среда,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>                                       | Приоритетная сфера деятельности – продуктивная.<br><b><i>Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий.</i></b><br>Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.<br>Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.<br>Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.<br>Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.<br>Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми |
|  | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                                    | Беседы. Консультации. Наглядная информация, иллюстративный материал.<br>Проблемные педагогические ситуации. Встречи по заявкам. Художественная литература. Составление и выполнение перечня жизненно-важных правил и запретов. Тренинги. День открытых дверей. Экспозиции. Тематические видеофильмы. Участие в проектной деятельности. Изготовление атрибутов. Анкетирование. Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте                    |
|  | <b>Существенные характеристики</b>                                                | Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <b>содержания образовательной программы</b>                                       | институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                 | <b>Традиции</b>                                                                   | Праздник «Осень», День здоровья, Новогодний утренник, Праздник «Зима», Праздник 8 Марта, Праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Фольклорный праздник, Праздник «Весна, «Лето». Выставки детского творчества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>4-5 года</b> | <b>Формы</b>                                                                      | Чтение. Ситуативный разговор с детьми. Игра. Продуктивная деятельность. Беседа. Обсуждение. Рассказ. Беседа. Инсценированные. Викторина. Придумывание сказок. Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические (словарные) упражнения, загадывание и отгадывание загадок, рассматривание игрушек, чтение художественных произведений, дидактические игры, игры-драматизации, пересказ коротких рассказов и сказок, словесные упражнения.                                                                                               |
|                 | <b>Способы</b>                                                                    | Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                 | <b>Методы</b>                                                                     | Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические (словарные) упражнения, загадывание и отгадывание загадок, рассматривание игрушек, чтение художественных произведений, дидактические игры, игры-драматизации, пересказ коротких рассказов и сказок, словесные упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                 | <b>Средства</b>                                                                   | Общение детей и взрослых, культурно-языковая среда,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                 | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                 | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>                                       | <b><i>Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества</i></b><br>Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей. Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.<br><b><i>Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт</i></b><br>Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности. |
|                 | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                                    | Занятия, праздники, утренники с участием родителей;<br>- Индивидуальные проекты для детей с повышенными познавательными потребностями для совместного выполнения детей и родителей;<br>- Групповые досуги с участием родителей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в организации выставок;</li> <li>- Выставки работ, выполненных детьми и их родителями, педагогами;</li> <li>- Театрализованные представления с участием родителей;</li> <li>- Создание рукописных книжек</li> </ul> <p style="text-align: center;">Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания;<br/>организация выставок детского творчества; общение по электронной почте</p>                                                                    |
|                  | <b>Существенные характеристики содержания образовательной программы</b>           | Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей                                                                                                                                                                                                                |
|                  | <b>Традиции</b>                                                                   | Праздник «День знаний», праздник «Осень», День здоровья, Спортивный праздник, Праздник «Новый год», «Зима», Фольклорный праздник, Праздник «Весна», «Лето», Праздник, посвященный Дню Победы, 8 Марта, выставка детского творчества, Дни рождения детей.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>5 – 6 лет</b> | <b>Формы</b>                                                                      | Чтение. Ситуативный разговор с детьми. Игра. Продуктивная деятельность. Беседа. Обсуждение. Рассказ. Беседа. Инсценированные. Викторина. Придумывание сказок. Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические (словарные) упражнения, загадывание и отгадывание загадок, рассматривание игрушек, чтение художественных произведений, дидактические игры, игры-драматизации, пересказ коротких рассказов и сказок, словесные упражнения. Творческая деятельность: сочинение стихов, сказок, рассказов, загадок. |
|                  | <b>Способы</b>                                                                    | Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                  | <b>Методы</b>                                                                     | Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические (словарные) упражнения, загадывание и отгадывание загадок, рассматривание игрушек, чтение художественных произведений, дидактические игры, игры-драматизации, пересказ коротких рассказов и сказок, словесные упражнения.                                                                                                                                                                                                                                      |
|                  | <b>Средства</b>                                                                   | Общение детей и взрослых, культурно-языковая среда,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                  | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                  | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>                                       | <i>Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                         | <p>Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.</p> <p>Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.</p> <p>Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).</p> <p><b><i>Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации</i></b></p> <p>Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).</p> <p>Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и др. детям</p> |
|                | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                          | <p>Внедрение положительного опыта воспитания в семье. Беседы. Консультации</p> <p>Наглядная информация, иллюстративный материал. Проблемные педагогические ситуации.</p> <p>Тренинги. Экспозиции. Анкетирование. Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                | <b>Существенные характеристики содержания образовательной программы</b> | <p>Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование.</p> <p>Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | <b>Традиции</b>                                                         | <p>Праздник «День знаний», праздник «Осень», Праздник «Новый год», «Зима», Фольклорный праздник, Праздник «Весна-красна», «Лето», День защитника Отечества, 8 Марта, Праздник День Победы, выставки детского творчества. «Выпускной бал», праздники народного календаря.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>6-7 лет</b> | <b>Формы</b>                                                            | <p>Чтение литературного произведения, рассказывание литературного произведения, беседа о прочитанном, обсуждение литературного произведения, инсценирование литературного произведения, театрализованная игра, игра на основе сюжета произведения, продуктивная деятельность по мотивам прочитанного, сочинение по мотивам прочитанного, ситуативная беседа. Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические (словарные) упражнения, загадывание и отгадывание загадок, рассматривание игрушек, чтение художественных произведений, дидактические игры, игры-драматизации, пересказ коротких рассказов и сказок, словесные упражнения.</p>                                                                                               |
|                | <b>Способы</b>                                                          | <p>Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Методы</b>                                                                     | Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические (словарные) упражнения, загадывание и отгадывание загадок, рассматривание игрушек, чтение художественных произведений, дидактические игры, игры-драматизации, пересказ коротких рассказов и сказок, словесные упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <b>Средства</b>                                                                   | Общение детей и взрослых, культурно-языковая среда, ТСО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>                                       | Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.<br>Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.<br>Помогают осознать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).<br>Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).<br>Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и др. детям. |
|  | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                                    | Беседы. Консультации. Наглядная информация, иллюстративный материал.<br>Проблемные педагогические ситуации. Встречи по заявкам. Художественная литература.<br>Тренинги. День открытых дверей. Экспозиции. Тематические видеофильмы. Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте. Участие в проектной деятельности. Изготовление атрибутов. Анкетирование.                                                                                                                                                              |
|  | <b>Традиции.</b>                                                                  | «Умники и умницы»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <b>Существенные характеристики содержания образовательной программы</b>           | Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование.<br>Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Музейную педагогику рассматриваем, как один из эффективных компонентов реализации приоритетного художественно-эстетического направления ДОУ.

Музейная среда как интерактивное средство, способствует приобщению детей к эстетической и художественной деятельности, приобщает ребенка к миру общечеловеческих ценностей, к истории, формирует художественный вкус, активизирует познавательные процессы, развивает любознательность, стремление участвовать в творческой деятельности.

Для осуществления эффективной работы по данному направлению в ДОУ разработана система музейно-образовательной деятельности. Создан музейный комплекс, состоящий из пяти мини-музеев. Содержание и назначение отражает специфику возраста детей каждой возрастной группы.

- «Игрушки веселушки», младшая группа;
- «Книжка на карусель»,
- Мини-музеи;
- «Музей часов» подготовительная группа.
- «Русская изба».

Познавательно-игровая деятельность в музейном комплексе способствует приобщению к эстетической и художественной деятельности, расширению кругозора, активизации познавательных процессов. В свободное от занятий время в мини-музеях дети занимаются рукоделием, экспериментируют, играют с предметами быта, разыгрывают сказки, овладевают элементами гончарного искусства.

### **Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

#### **Задачи в ФГОС ДО:**

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

| Направления реализации образовательной области | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Приобщение к искусству.</b>                 | Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.                                                             |
| <b>Изобразительная деятельность.</b>           | Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Конструктивно-модельная деятельность.</b>   | Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Музыкально-художественная деятельность.</b> | Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение |

| Возраст        | Требования стандарта |                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 мес. – 1 год | <b>Формы</b>         |                                                                                                                                                                            |
|                | <b>Способы</b>       | Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия. |



|                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                 | <b>Методы</b>                                                                     | Словесные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                 | <b>Средства</b>                                                                   | Общение детей и взрослых, культурно-языковая среда,                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                 | <b>Особенности разных видов и культурных практик</b>                              | Непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия. Восприятие музыки..<br>Двигательная активность и тактильно-двигательные игры.                                                                                                                                   |
|                 | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>                                       | Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.                                                                                                                                                                  |
|                 | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                                    | Презентация группы. Беседы. Консультативные встречи<br>Наглядная информация, иллюстративный материал. Экспозиции.<br>Художественная литература. Тематические видеофильмы. Анкетирование. Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте |
|                 | <b>Существенные характеристики содержания образовательной программы</b>           | Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей                          |
|                 | <b>Традиции</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>1-2 года</b> | <b>Формы</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                 | <b>Способы</b>                                                                    | Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.                                                                                                                                                                  |
|                 | <b>Методы</b>                                                                     | Словесные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                 | <b>Средства</b>                                                                   | Общение детей и взрослых, культурно-языковая среда,                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                 | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> | Предметная деятельность.<br>Общение. Двигательная активность.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                 | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>                                       | физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.                                                                                                                                                                                   |
|                 | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                                    | Беседы. Консультативные встречи. Наглядная информация, иллюстративный материал.                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                   | Проблемные педагогические ситуации. Книжки с развивающими заданиями<br>Художественная литература. Тренинги. Экспозиции. Тематические видеофильмы.<br>Анкетирование. Поощрение и внедрение положительного опыта воспитания в семье. Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте                                                                                                                                                                                                                                 |
|                 | <b>Существенные характеристики содержания образовательной программы</b>           | Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                 | <b>Традиции</b>                                                                   | Дни рождения. Новогодний утренник «Елка»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>2-3 года</b> | <b>Формы</b>                                                                      | Театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры, театрализованная деятельность,<br>Индивидуальные музыкальные занятия: творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                 | <b>Способы</b>                                                                    | Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                 | <b>Методы</b>                                                                     | Словесные, наглядные: Рассматривание иллюстраций. Примеры взрослого и детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                 | <b>Средства</b>                                                                   | Общение детей и взрослых, культурно-языковая среда,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                 | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                 | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>                                       | <b><i>Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности</i></b><br>Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.<br>Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное<br>Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками<br>Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолеть препятствия.<br>Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними. |

|                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                                    | Внедрение положительного опыта воспитания в семье. Беседы. Консультации<br>Наглядная информация, иллюстративный материал. Проблемные педагогические ситуации.<br>Художественная литература. Тренинги. Экспозиции.<br>Тематические видеофильмы. Анкетирование. Встречи-знакомства; посещение семей;<br>информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества;<br>общение по электронной почте                                                                 |
|                 | <b>Существенные характеристики содержания образовательной программы</b>           | Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей                                                                                                                                                                     |
|                 | <b>Традиции</b>                                                                   | Праздник «Осень», Новогодний утренник, Мамин праздник, Праздник «Весна», «Лето», выставки детского творчества. Дни рождения воспитанников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>3-4 года</b> | <b>Формы</b>                                                                      | Театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры, театрализованная деятельность,<br>Индивидуальные музыкальные занятия: творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на музыкальных инструментах.<br>Индивидуальная работа. Рассматривание альбомов, эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, репродукций. |
|                 | <b>Способы</b>                                                                    | Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                 | <b>Методы</b>                                                                     | Словесные, наглядные: Рассказывание по картине, иллюстрациям, их обсуждение. Просмотр телепередач, видеофильмов. Придумывание сказок. Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические (словарные) упражнения, загадывание и отгадывание загадок, рассматривание игрушек, чтение художественных произведений, дидактические игры, игры-драматизации, пересказ коротких рассказов и сказок, словесные упражнения.                                                     |
|                 | <b>Средства</b>                                                                   | Общение детей и взрослых, культурно-языковая среда,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                 | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.                                                                                                                                                                                                                                           |
|                 | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>                                       | Приоритетная сфера деятельности – продуктивная.<br><i>Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                         | <p><b>действий</b></p> <p>Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.<br/> Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.<br/> Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.<br/> Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.<br/> Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми</p>                                                                                                             |
|                 | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                          | <p>Беседы. Консультации. Наглядная информация, иллюстративный материал.<br/> Проблемные педагогические ситуации. Встречи по заявкам. Художественная литература.<br/> Составление и выполнение перечня жизненно-важных правил и запретов. Тренинги. День открытых дверей. Экспозиции. Тематические видеофильмы. Участие в проектной деятельности. Изготовление атрибутов. Анкетирование. Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте</p> |
|                 | <b>Существенные характеристики содержания образовательной программы</b> | <p>Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей</p>                                                                                                                                                                                                                      |
|                 | <b>Традиции</b>                                                         | <p>Праздник «Осень», День здоровья, Новогодний утренник, Праздник «Зима», Праздник 8 Марта, Праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Фольклорный праздник, Праздник «Весна, «Лето». Выставки детского творчества. Экскурсии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>4-5 года</b> | <b>Формы</b>                                                            | <p>Театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры, театрализованная деятельность,<br/> Индивидуальные музыкальные занятия: творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на музыкальных инструментах.<br/> Индивидуальная работа. Рассматривание альбомов, эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, репродукций.</p>                                              |
|                 | <b>Способы</b>                                                          | <p>Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                 | <b>Методы</b>                                                           | <p>Словесные, наглядные: Рассказывание по картине, иллюстрациям, их обсуждение. Просмотр телепередач, видеофильмов. Придумывание сказок. Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические (словарные) упражнения, загадывание и отгадывание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                   | загадок, рассматривание игрушек, чтение художественных произведений, дидактические игры, игры-драматизации, пересказ коротких рассказов и сказок, словесные упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <b>Средства</b>                                                                   | Общение детей и взрослых, культурно-языковая среда,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>                                       | <i><b>Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества</b></i><br>Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей.<br>Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.<br><i><b>Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт</b></i><br>Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.                               |
|  | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                                    | Занятия, праздники, утренники с участием родителей;<br>- Индивидуальные проекты для детей с повышенными познавательными потребностями для совместного выполнения детей и родителей;<br>- Групповые досуги с участием родителей;<br>- Участие в организации выставок;<br>- Выставки работ, выполненных детьми и их родителями, педагогами;<br>- Театрализованные представления с участием родителей;<br>- Создание рукописных книжек<br>Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте |
|  | <b>Существенные характеристики содержания образовательной программы</b>           | Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <b>Традиции</b>                                                                   | Праздник «День знаний», праздник «Осень», День здоровья, Спортивный праздник, Праздник «Новый год», «Зима», Фольклорный праздник, Праздник «Весна», «Лето», Праздник, посвященный Дню Победы, 8 Марта, выставка детского творчества, Дни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                                                   | рождения детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5 – 6 лет | <b>Формы</b>                                                                      | <p>Театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры, театрализованная деятельность,</p> <p>Индивидуальные музыкальные занятия: творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Индивидуальная работа. Рассмотрение альбомов, эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, репродукций.</p> <p>Игровые упражнения: -трафареты –схемы –дорисовки -штриховки</p> <p>Тематические игры (развивающие). Художественно-творческая деятельность: бумагопластика, Оригами</p>                                    |
|           | <b>Способы</b>                                                                    | Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|           | <b>Методы</b>                                                                     | Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические (словарные) упражнения, загадывание и отгадывание загадок, рассматривание игрушек, чтение художественных произведений, дидактические игры, игры-драматизации, пересказ коротких рассказов и сказок, словесные упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|           | <b>Средства</b>                                                                   | Общение детей и взрослых, культурно-языковая среда,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|           | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|           | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>                                       | <p><b><i>Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт</i></b></p> <p>Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.</p> <p>Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.</p> <p>Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).</p> <p><b><i>Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации</i></b></p> <p>Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от</p> |

|                |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                         | <p>других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).</p> <p>Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и др детям</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                          | <p>Внедрение положительного опыта воспитания в семье. Беседы. Консультации</p> <p>Наглядная информация, иллюстративный материал. Проблемные педагогические ситуации.</p> <p>Тренинги. Экспозиции. Анкетирование. Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                | <b>Существенные характеристики содержания образовательной программы</b> | <p>Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                | <b>Традиции</b>                                                         | <p>Праздник «День знаний», праздник «Осень», Праздник «Новый год», «Зима», Фольклорный праздник, Праздник «Весна-красна», «Лето», День защитника Отечества, 8 Марта, Праздник День Победы, выставки детского творчества. «Выпускной бал», праздники народного календаря.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>6-7 лет</b> | <b>Формы</b>                                                            | <p>Театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры, театрализованная деятельность,</p> <p>Индивидуальные музыкальные занятия: творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на музыкальных инструментах. Индивидуальная работа. Рассмотрение альбомов, эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, репродукций. Игровые упражнения: -трафареты –схемы –дорисовки -штриховки</p> <p>Тематические игры (развивающие). Художественно-творческая деятельность: бумагопластика, Оригами</p> |
|                | <b>Способы</b>                                                          | <p>Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                | <b>Методы</b>                                                           | <p>Наглядный: показ движений,</p> <p>Словесный: беседы о музыкальных жанрах.</p> <p>Словесно-слуховой: пение, Слуховой: слушание музыки, игровой: музыкальные игры.</p> <p>Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                | <b>Средства</b>                                                         | <p>Общение детей и взрослых, культурно-языковая среда,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                | <b>Особенности</b>                                                      | <p>Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>образовательной деятельности разных видов и культур. практик</b>     | литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>                             | Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.<br>Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.<br>Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.). Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.<br>Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и др. детям. |
|  | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                          | Беседы. Консультации. Наглядная информация, иллюстративный материал.<br>Проблемные педагогические ситуации. Встречи по заявкам. Художественная литература.<br>Тренинги. День открытых дверей. Экспозиции. Тематические видеофильмы. Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте. Участие в проектной деятельности. Изготовление атрибутов. Анкетирование.                                                                                                                                                           |
|  | <b>Традиции.</b>                                                        | «Умники и умницы», Праздник «День знаний», праздник «Осень», Праздник «Новый год», «Зима», Фольклорный праздник, Праздник «Весна-красна», «Лето», День защитника Отечества, 8 Марта, Праздник День Победы, выставки детского творчества. «Выпускной бал», праздники народного календаря.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <b>Существенные характеристики содержания образовательной программы</b> | Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

За рамками непосредственной образовательной деятельности ежедневно с детьми организуются: игры драматизации, театрализованные игры, пластические этюды, инсценирование произведений с помощью различных видов театра, беседы о театре, театральные марафоны.

Театрализованная деятельность интегрируется с образовательными областями через продуктивные виды деятельности (изготовление декораций, костюмов), развлечения, чтение художественной литературы, музыкально-дидактические игры.

Содержание программы учитывает преемственность, взаимосвязь изобразительной деятельности детей с различными видами детской деятельности. Организуются экскурсии, конкурсы по выявлению творческих способностей, организация выставок детского творчества, недели



искусств, проводятся дидактические игры и упражнения по обогащению сенсорного опыта, развитие творческих и эстетических способностей, экспериментирование с изобразительными материалами, использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности. .

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармоничного и творчески развитого ребенка.

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
2. Приобретение опыта в видах деятельности, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
4. овладение подвижными играми с правилами;
5. становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
6. становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

| <b>Направления реализации образовательной области</b>               | <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> | Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Физическая культура.</b>                                         | Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. |

Педагоги ДОУ создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями проводят упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включают в игры и занятия ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарем и т.п.). В организации физкультурных занятий и в подвижных играх педагоги реализуют индивидуальный подход к детям. Внимательно наблюдают за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения

Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к занятиям или спортивной игре, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекая малоподвижных и регулируя двигательную активность подвижных детей; подбирая сюжеты и распределяя роли в

играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.). Развивают у детей элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены (при проведении занятий обращают внимание детей на значение конкретного упражнения для развития определенной группы мышц; при выполнении гигиенической процедуры рассказывают о ее влиянии на состояние кожи, зубов и пр.).

Поддерживают возникновение у детей в процессе физической активности положительных эмоций, чувства "мышечной радости". Педагоги ДОУ создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности. Включают элементы двигательной активности детей (бег, лазание, прыжки и т.п.) в сюжетные игры.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей используют игровые образы изображаемые ситуации на физкультурных занятиях при проведении гимнастики в группах, физкультминутках на занятиях и т.п.).

Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).

Через игровые формы обучения и создание развивающей среды осуществляют выполнение программ минимума и максимума. Выработывают устойчивые навыки владения своим телом с целью сохранения жизни и здоровья в различных нестандартных ситуациях, которые могут произойти в их жизни. Формируют у ребенка представления о здоровом образе жизни, и выработать устойчивые навыки самостоятельной организации жизнедеятельности, в которой его любимый вид спорта станет неотъемлемой частью последней.

| <b>Возраст</b>        | <b>Требования стандарта</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2 мес. – 1 год</b> | <b>Формы</b>                                         | Утренняя гимнастика и гимнастика после сна, подвижные игры и физические упражнения, физкультминутки и динамические паузы, закаливающие процедуры, самостоятельная двигательная деятельность детей, физкультурный досуг, физкультурные праздники, гимнастика пробуждения. |
|                       | <b>Способы</b>                                       | Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.                                                                                               |
|                       | <b>Методы</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                       | <b>Средства</b>                                      | Техника физического упражнения. Двигательная активность, Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода), Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)                                                                                                    |
|                       | <b>Особенности разных видов и культурных практик</b> | Непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия. Восприятие музыки, детских песен и стихов. Двигательная активность и тактильно-двигательные игры.                                            |
|                       | <b>Способы поддержки детской</b>                     | Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка,                                                                                                                                                                                |

|                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <b>инициативы</b>                                                                 | доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                 | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                                    | Презентация группы. Беседы. Консультативные встречи<br>Наглядная информация, иллюстративный материал. Экспозиции.<br>Художественная литература. Тематические видеофильмы. Анкетирование. Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте                                      |
|                 | <b>Существенные характеристики содержания образовательной программы</b>           | Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей                                                               |
|                 | <b>Традиции</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>1-2 года</b> | <b>Формы</b>                                                                      | Утренняя гимнастика и гимнастика после сна, подвижные игры и физические упражнения, физкультминутки и динамические паузы, закаливающие процедуры, самостоятельная двигательная деятельность детей, физкультурный досуг, физкультурные праздники, гимнастика пробуждения.                                                                                                         |
|                 | <b>Способы</b>                                                                    | Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.                                                                                                                                                                                                       |
|                 | <b>Методы</b>                                                                     | <i>Вербальные:</i> объяснения, указания.<br><i>Наглядные:</i> показ физических упражнений, использование наглядных пособий, помощь воспитателя.<br><i>Практические:</i> повторение упражнений без изменений и с изменениями., в игровой форме, в соревновательной форме.                                                                                                         |
|                 | <b>Средства</b>                                                                   | Техника физического упражнения. Двигательная активность, Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода), Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)                                                                                                                                                                                                            |
|                 | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> | Предметная деятельность.<br>Игры с составными и динамическими игрушками.<br>Экспериментирование с материалами и веществами.<br>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.<br>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями.<br>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.<br>Двигательная активность. |
|                 | <b>Способы поддержки детской</b>                                                  | физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <b>инициативы</b>                                                                 | взгляд), разговор с ребенком, вокализация, совместные действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                 | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                                    | Беседы. Консультативные встречи. Наглядная информация, иллюстративный материал. Проблемные педагогические ситуации. Книжки с развивающими заданиями<br>Художественная литература. Тренинги. Экспозиции. Тематические видеофильмы.<br>Анкетирование. Поощрение и внедрение положительного опыта воспитания в семье. Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте |
|                 | <b>Существенные характеристики содержания образовательной программы</b>           | Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей                                                                                                                                                    |
|                 | <b>Традиции</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>2-3 года</b> | <b>Формы</b>                                                                      | Утренняя гимнастика и гимнастика после сна, подвижные игры и физические упражнения, физкультминутки и динамические паузы, закаливающие процедуры, самостоятельная двигательная деятельность детей, физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья, каникулы. Ритмика, Малая олимпиада. Соревнования в определенном виде спорта, эстафеты, сдача тестовых нормативов, кружки, секции, гимнастика пробуждения.                                              |
|                 | <b>Способы</b>                                                                    | Словесная инструкция, образный сюжетный рассказ, беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                 | <b>Методы</b>                                                                     | <i>Вербальные:</i> объяснения, указания, подача команд, сигналов, вопросы к детям, словесная инструкция, образный сюжетный рассказ, беседа.<br><i>Наглядные:</i> показ физических упражнений, использование наглядных пособий, помощь воспитателя.<br><i>Практические:</i> повторение упражнений без изменений и с изменениями., в игровой форме, в соревновательной форме. Творческие задания. Проблемные вопросы.                                                   |
|                 | <b>Средства</b>                                                                   | Техника физического упражнения. Двигательная активность, Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода), Психо-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                 | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                 | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>                                       | <i>Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности</i><br>Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                         | <p>Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.</p> <p>Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками</p> <p>Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолеть препятствия.</p> <p>Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.</p> |
|                 | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                          | <p>Внедрение положительного опыта воспитания в семье. Беседы. Консультации</p> <p>Наглядная информация, иллюстративный материал. Проблемные педагогические ситуации.</p> <p>Художественная литература. Тренинги. Экспозиции.</p> <p>Тематические видеофильмы. Анкетирование. Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте</p>               |
|                 | <b>Существенные характеристики содержания образовательной программы</b> | <p>Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование.</p> <p>Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей</p>                                                                                                                  |
|                 | <b>Традиции</b>                                                         | <p>День здоровья, Спортивный праздник, Мини-олимпиада.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3-4 года</b> | <b>Формы</b>                                                            | <p>Утренняя гимнастика и гимнастика после сна, подвижные игры и физические упражнения, физкультминутки и динамические паузы, закаливающие процедуры, самостоятельная двигательная деятельность детей, физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья, каникулы. Ритмика, Малая олимпиада. Соревнования в определенном виде спорта, эстафеты, сдача тестовых нормативов, кружки, секции, гимнастика пробуждения.</p>                   |
|                 | <b>Способы</b>                                                          | <p>Словесная инструкция, образный сюжетный рассказ, беседа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                 | <b>Методы</b>                                                           | <p><i>Вербальные:</i> объяснения, указания, подача команд, сигналов, вопросы к детям, словесная инструкция, образный сюжетный рассказ, беседа.</p> <p><i>Наглядные:</i> показ физических упражнений, использование наглядных пособий, помощь воспитателя.</p> <p><i>Практические:</i> повторение упражнений без изменений и с изменениями., в игровой форме, в соревновательной форме.</p> <p>Творческие задания. Проблемные вопросы.</p>         |
|                 | <b>Средства</b>                                                         | <p>Техника физического упражнения. Двигательная активность, Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода), Психо-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> | Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                 | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>                                       | Приоритетная сфера деятельности – продуктивная.<br><i>Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий</i><br>Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.<br>Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.<br>Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.<br>Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.<br>Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми |
|                 | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                                    | Беседы. Консультации. Наглядная информация, иллюстративный материал.<br>Проблемные педагогические ситуации. Встречи по заявкам. Художественная литература.<br>Составление и выполнение перечня жизненно-важных правил и запретов. Тренинги. День открытых дверей. Экспозиции. Тематические видеофильмы. Участие в проектной деятельности. Изготовление атрибутов. Анкетирование. Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте         |
|                 | <b>Существенные характеристики содержания образовательной программы</b>           | Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование.<br>Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей                                                                                                                                                                                                                       |
|                 | <b>Традиции</b>                                                                   | «Веселые старты», День здоровья, Спортивный праздник, Мини-олимпиада.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>4-5 года</b> | <b>Формы</b>                                                                      | Утренняя гимнастика и гимнастика после сна, подвижные игры и физические упражнения, физкультминутки и динамические паузы, закаливающие процедуры, самостоятельная двигательная деятельность детей. Туристические прогулки, физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья, каникулы. Ритмика, Малая олимпиада.<br>Соревнования в определенном виде спорта, эстафеты, сдача тестовых нормативов, кружки, секции, гимнастика пробуждения.                                                                                         |
|                 | <b>Способы</b>                                                                    | Словесная инструкция, образный сюжетный рассказ, беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                 | <b>Методы</b>                                                                     | <i>Вербальные:</i> объяснения, указания, подача команд, сигналов, вопросы к детям, словесная инструкция, образный сюжетный рассказ, беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                   | <p><i>Наглядные:</i> показ физических упражнений, использование наглядных пособий, помощь воспитателя.</p> <p><i>Практические:</i> повторение упражнений без изменений и с изменениями., в игровой форме, в соревновательной форме. Творческие задания. Проблемные вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <b>Средства</b>                                                                   | Техника физического упражнения. Двигательная активность, Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода), Психо-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> | Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>                                       | <p><b><i>Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества</i></b></p> <p>Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей.</p> <p>Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.</p> <p><b><i>Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт</i></b></p> <p>Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.</p>                                                                                                |
|  | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                                    | <p>Занятия, праздники, утренники с участием родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные проекты для детей с повышенными познавательными потребностями для совместного выполнения детей и родителей;</li> <li>- Групповые досуги с участием родителей;</li> <li>- Участие в организации выставок;</li> <li>- Выставки работ, выполненных детьми и их родителями, педагогами;</li> <li>- Театрализованные представления с участием родителей;</li> <li>- Создание рукописных книжек</li> </ul> <p>Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте</p> |
|  | <b>Существенные характеристики содержания образовательной программы</b>           | Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|           |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <b>Традиции</b>                                                                   | «Веселые старты», Дни здоровья, Спортивный праздник, Мини-олимпиада.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5 – 6 лет | <b>Формы</b>                                                                      | Утренняя гимнастика и гимнастика после сна, подвижные игры и физические упражнения, физкультминутки и динамические паузы, закаливающие процедуры, самостоятельная двигательная деятельность детей. Туристические прогулки, физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья, каникулы. Ритмика, Малая олимпиада. Соревнования в определенном виде спорта, эстафеты, сдача тестовых нормативов, кружки, секции, гимнастика пробуждения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|           | <b>Способы</b>                                                                    | Словесная инструкция, образный сюжетный рассказ, беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|           | <b>Методы</b>                                                                     | <i>Вербальные:</i> объяснения, указания, подача команд, сигналов, вопросы к детям, словесная инструкция, образный сюжетный рассказ, беседа.<br><i>Наглядные:</i> показ физических упражнений, использование наглядных пособий, помощь воспитателя.<br><i>Практические:</i> повторение упражнений без изменений и с изменениями., в игровой форме, в соревновательной форме. Творческие задания. Проблемные вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|           | <b>Средства</b>                                                                   | Техника физического упражнения. Двигательная активность, Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода), Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|           | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|           | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>                                       | <b><i>Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт</i></b><br>Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.<br>Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.<br>Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.). <b><i>Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации.</i></b> Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).<br>Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и др. детям |
|           | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                                    | Внедрение положительного опыта воспитания в семье. Беседы. Консультации<br>Наглядная информация, иллюстративный материал. Проблемные педагогические ситуации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                   | Тренинги. Экспозиции. Анкетирование. Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте.                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                | <b>Существенные характеристики содержания образовательной программы</b>           | Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.                                                                                                                              |
|                | <b>Традиции</b>                                                                   | «Веселые старты», Дни здоровья, Спортивный праздник, Мини-олимпиада.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>6-7 лет</b> | <b>Формы</b>                                                                      | Утренняя гимнастика и гимнастика после сна, подвижные игры и физические упражнения, физкультминутки и динамические паузы, закаливающие процедуры, самостоятельная двигательная деятельность детей. Туристические прогулки, физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья, каникулы. Ритмика, Малая олимпиада. Соревнования в определенном виде спорта, эстафеты, сдача тестовых нормативов, кружки, секции, гимнастика пробуждения. |
|                | <b>Способы</b>                                                                    | Словесная инструкция, образный сюжетный рассказ, беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                | <b>Методы</b>                                                                     | <i>Вербальные:</i> объяснения, указания, подача команд, сигналов, вопросы к детям, словесная инструкция, образный сюжетный рассказ, беседа.<br><i>Наглядные:</i> показ физических упражнений, использование наглядных пособий, помощь воспитателя.<br><i>Практические:</i> повторение упражнений без изменений и с изменениями., в игровой форме, в соревновательной форме.<br>Творческие задания. Проблемные вопросы.                           |
|                | <b>Средства</b>                                                                   | Техника физического упражнения. Двигательная активность, Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода), Психо-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b> | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала.                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                | <b>Способы поддержки детской инициативы</b>                                       | Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности. Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения. Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).                                                                              |

|  |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                         | <p>Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.</p> <p>Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и др. детям.</p>                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <b>Взаимодействие с семьей</b>                                          | <p>Беседы. Консультации. Наглядная информация, иллюстративный материал.</p> <p>Проблемные педагогические ситуации. Встречи по заявкам. Художественная литература.</p> <p>Тренинги. День открытых дверей. Экспозиции. Тематические видеофильмы. Встречи-знакомства; посещение семей; информирование; родительские собрания; организация выставок детского творчества; общение по электронной почте. Участие в проектной деятельности. Изготовление атрибутов. Анкетирование.</p> |
|  | <b>Традиции.</b>                                                        | «Веселые старты», День здоровья, Спортивный праздник, Мини-олимпиада.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <b>Существенные характеристики содержания образовательной программы</b> | <p>Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование.</p> <p>Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</p>                                                                                                                                               |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**В Учреждении проводится профилактические и оздоровительные работа**

В ДОУ ведется работа по профилактике и снижению заболеваемости детей используются разные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминизацию, фито чай и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).

Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями, осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей.

Создают условия для формирования у детей элементарных представлений о работе своего организма и приобщают, к ценностям здорового образа жизни обращают внимание на его совершенство, сложность, хрупкость, необходимость бережного отношения. Формируют у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Обеспечивают рациональный режим дня, сбалансированное питание, обязательный дневной сон; Реализуют гибкий подход к организации всех режимных моментов; Систематически проводится закаливания. Объединяем усилия медико-педагогического персонала и родителей для формирования у детей предпосылок к здоровому образу жизни.

**Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ**

| № п/п | Мероприятия                                                       | Возрастные группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Периодичность   | Ответственные   |
|-------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|
|       | <i>Обследование</i>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                 |
| 1.    | Оценка уровня развития и состояния здоровья детей                 | Во всех возрастных группах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Раз в год       | воспитатели     |
| 2.    | Диспансеризация                                                   | Средняя, подготовительная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Раз в год       | Врач, медсестра |
| 1.    | <i>Двигательная активность</i>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                 |
| 1.    | Утренняя гимнастика                                               | Все группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ежедневно       | воспитатели     |
| 2.    | Физкультурное занятие:<br>- в группе<br>-на улице в летний период | Все группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3 раза в неделю | воспитатели     |
| 3.    | Динамические паузы, физкультминутки                               | Ежедневно, в перерывах НОД<br>в ходе физкультминуток используются упражнения для плечевого пояса, наклоны, повороты туловища, подскоки, упражнения для кисти руки с использованием мячей, орехов, шишек, шестигранного карандаша, проводятся упражнения с мячами, скакалками, подвижные игры и игры-эстафеты; элементы дыхательных и зрительных упражнений. |                 |                 |

|     |                                                                               |                         |                                        |                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|
| 4.  | Подвижные игры                                                                | Все группы              | 2 раза в день                          | воспитатели                              |
| 5.  | Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках | Все группы              | ежедневно                              | воспитатели                              |
| 6.  | Отработка основных движений                                                   |                         | Ежедневно на прогулке                  |                                          |
| 7.  | Элементы спортивных игр                                                       | Подготовительная группа | 2 раза в неделю                        | воспитатели                              |
| 8.  | Активный отдых:<br>- спортивный досуг,<br>- физкультурный досуг               | Все группы              | Раз в месяц                            | воспитатели                              |
| 9.  | Физкультурные праздники (зимний, летний)                                      | Все группы              | 2 раза в год                           | Воспитатели,<br>Музыкальный руководитель |
| 10  | День здоровья                                                                 | Все группы              | Раз в месяц                            | Воспитатели                              |
| 11. | Неделя здоровья                                                               | Все группы              | Раз в год ( в дни каникул)             | Все педагоги                             |
|     | <i>Лечебно-профилактические мероприятия</i>                                   |                         |                                        |                                          |
| 2.  | <b>Подготовительный период</b>                                                | Все группы              | Сентябрь- 3-я декада декабря           |                                          |
|     | витаминотерапия                                                               |                         |                                        |                                          |
|     | Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика                        |                         |                                        |                                          |
| 3.  | <b>Период повышенной заболеваемости</b>                                       | Все группы              | 1-я декада ноября – 2-я декада декабря |                                          |
|     | Натуропатия – чесночные бусы.                                                 |                         |                                        | Воспитатели                              |
|     | Санэпидемирежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки.                |                         |                                        | Воспитатели                              |
|     | Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа                     |                         |                                        |                                          |
| 4.  | <b>Период гриппа</b>                                                          | Все группы              | 1-я декада марта – 1-я декада апреля   |                                          |
|     | Натуропатия – чесночные бусы, дыхательная гимнастика                          |                         |                                        | Воспитатели                              |
|     | Санэпидемирежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки.                |                         |                                        | Воспитатели                              |
| 5.  | <b>Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости</b>     | Все группы              | 2-я декада апреля – 1-я декада мая     |                                          |
|     | витаминотерапия                                                               |                         |                                        | Воспитатели                              |
|     | Натуропатия – сезонное питание                                                |                         |                                        | Воспитатели                              |

|           |                                                                                                           |            |                                 |                                          |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|------------------------------------------|
| <b>6.</b> | <b>Период повышенной заболеваемости</b>                                                                   | Все группы | 2-я декада мая – 3-я декада мая |                                          |
|           | Натуропатия – чесночные бусы, дыхательная гимнастика                                                      |            |                                 | Воспитатели                              |
|           | Санэпидежрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки.                                             |            |                                 | Воспитатели                              |
| <b>7.</b> | <b>Период летней оздоровительной работы</b>                                                               | Все группы |                                 |                                          |
|           | Использование естественных сил природы                                                                    |            | Июнь-июль                       | воспитатели групп                        |
| <b>8.</b> | <b>Нетрадиционные методы оздоровления</b>                                                                 | Все группы |                                 |                                          |
|           | Музыкотерапия:<br>-музсопровождение режимных моментов;<br>- музоформление фона занятий<br>- хоровое пение |            | 2 раза в день                   | Воспитатели,<br>Музыкальный руководитель |
|           | <b>Закаливание</b>                                                                                        | Все группы |                                 |                                          |
|           | Проветривание групп                                                                                       | Все группы | постоянно                       | Воспитатели,                             |
|           | Мытье рук, лица                                                                                           | Все группы | Несколько раз в день            | Воспитатели                              |
|           | Ходьба босиком по массажным коврикам                                                                      | Все группы | Физкультурные занятия           | Воспитатели                              |
|           | Игровой массаж                                                                                            | Все группы | постоянно                       | Воспитатели                              |
|           | Ходьба босиком до и после сна                                                                             | Все группы | постоянно                       | Воспитатели                              |
|           | Ходьба по ребристой дорожке                                                                               | Все группы | постоянно                       | Воспитатели                              |
|           | Облегченная одежда в группах, на занятия физо, на прогулке                                                | Все группы | постоянно                       | Воспитатели                              |
|           | Пропаганда здорового образа жизни                                                                         | Все группы | постоянно                       | Воспитатели                              |
|           | Совместные с родителями физкультурные досуги                                                              | Все группы | По плану                        | Воспитатели                              |
|           | Недели здоровья                                                                                           | Все группы | По плану                        | Воспитатели                              |
|           | Газета «Здоровячок»                                                                                       | Все группы | 1 раз в квартал                 | Воспитатели                              |

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Приоритетное направление – художественно-эстетическое.

Народное искусство, являясь первоосновой профессионального искусства, способствует формированию художественного вкуса, развитию эстетического отношения к профессиональному искусству, природе, окружающей деятельности.

Источником творчества народного мастера являются родная природа и окружающий быт, а его произведения становятся частью окружающей жизни: деревянная посуда, прялки, нарядно украшенные народными мастерами, матрешки, игрушки из дерева, забавы-фигурки, дымковские глиняные игрушки.

Включение ребенка в различные виды художественной деятельности, основанные на материале народного творчества, - одно из главных условий полноценного интеллектуально-эстетического воспитания и развития его художественно-творческих способностей.

Народное искусство обладает большими воспитательными возможностями; несет в себе огромный духовный заряд, эстетический и нравственный идеал, веру в торжество прекрасного, в победу добра и справедливости: позволяет приобщать детей к духовной культуре народа, частью которой является.

Народное искусство используется нами в педагогическом процессе детского сада в трёх направлениях:

- 1) для оформления интерьера детского сада, праздников, досугов и т.д.
- 2) для развития детского творчества в качестве образцов-эталонов сначала для прямого воспроизведения, а затем и для творческого осмысления и применения.
- 3) с целью ознакомления детей с народным искусством (слушание народной музыки, сказок, потешек, пословиц, поговорок, загадок, рассматривания изделий народных мастеров, росписи, вышивок).

Народное искусство с детьми мы используем в интегрированной форме, как на занятиях, так и в процессе самостоятельной деятельности детей.

За рамками непосредственной образовательной деятельности ежедневно с детьми организуются: игры драматизации, театрализованные игры, пластические этюды, инсценирование произведений с помощью различных видов театра, беседы о театре, театральные марафоны.

Театрализованная деятельность интегрируется с образовательными областями через продуктивные виды деятельности (изготовление декораций, костюмов), развлечения, чтение художественной литературы, музыкально-дидактические игры.

Содержание программы учитывает преемственность, взаимосвязь изобразительной деятельности детей с различными видами детской деятельности. Организуются экскурсии, конкурсы по выявлению творческих способностей, организация выставок детского творчества, недели искусств, проводятся дидактические игры и упражнения по обогащению сенсорного опыта, развитие творческих и эстетических способностей, экспериментирование с изобразительными материалами, использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности.

| Программа                                | Методики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программа «Цветные ладошки» Лыковой К.Н. | В.И. Волюкин Художественно – эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие / В.И. Волюкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2007г.<br>Н.Ф. Губанова Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2007г.<br>Л.А. Горохова, Т.Н. Макарова Музыкальная и театрализованная деятельность в ДОУ: Интегрированные занятия /Под ред. К.Ю. белой. М: ТЦ Сфера, 2005г.<br>А.В. Щеткин театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет /Под ред. О,Ф, Горбуновой. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010г.<br>А.В. Щеткин театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет /Под ред. О,Ф, Горбуновой. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010г.<br>Детский сад: будни и праздники / Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Сост. Т.Н. Доронова, Н.А. Рыжова. – М, :ЛИНКА – ПРЕСС. 2006г. |

### Формы организации образовательной работы

| Структурные компоненты                                                                                                                                     | Формы организации                                                                                                                                 | группа                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Развитие детей в театрализованной деятельности</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                 |
| Создание условий.<br>Обучение техническим приемам показа разных видов театра.<br>Приобщение к прекрасному.<br>Включение театра в разные виды деятельности. | -кружковая работа<br>-самостоятельная творческая деятельность<br>-спектакли<br>-концерты<br>-праздники<br>-посещение спектаклей кукольного театра | Средняя группа, в ходе режимных моментов во второй половине дня |
| <b>Творческое конструирование</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                 |
|                                                                                                                                                            | Занятия                                                                                                                                           | Средняя группа, в ходе режимных моментов во                     |



|                                       |                                                                         |                                                                                            |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | -Кружковая работа<br>-Выставки детских работ<br>-Творческая мастерская. | второй половине дня                                                                        |
| <b>Фольклорная студия «Рябинушка»</b> |                                                                         |                                                                                            |
|                                       | - концерты<br>- праздники                                               | Подготовительная группа<br>1 раз в неделю, в ходе режимных моментов во второй половине дня |

***Педагогами используются инновационные методы и технологии в работе по приоритетному направлению:***

- **метод проектирования:**
- проект по художественно-эстетическому развитию дошкольников «Радость творчества», в который входят проекты: «Хочу на сцену» - театрализованная деятельность и
- метод проектов, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагогов и воспитанников: Проект «День рождения Деда Мороза».
- Создан в детском саду музей русского быта, театральная студия, картинная галерея, выставка детских работ непосредственно связаны с **музейной педагогикой.**
- Использование методики **интегрированного обучения** детей дошкольного возраста

**при взаимодействии**

| <b>С СЕМЬЕЙ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>С ДЕТЬМИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>С ПЕДАГОГАМИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>*Консультации (по плану специалистов)</p> <p>*Участие в родительских собраниях и творческих отчетах</p> <p>*Индивидуальные беседы с родителями ЧДБ и вновь поступившими</p> <p>*Предоставление методической литературы по вопросам воспитания и развития детей</p> <p>*Помощь родителей в материально-техническом оснащении групп, сада</p> <p>*Помощь родителей в подготовке к празднованию мероприятий (пошив костюмов, изготовление атрибутов)</p> <p>*Аудио-видеотека записей занятий, консультаций, утренников, театров, кружков</p> <p>*Семейные конкурсы рисунков и поделок</p> <p>*Дни открытых дверей, посещение членами родительского комитета мероприятий детского сада</p> | <p><u>Комплексные занятия:</u></p> <p>«Разноцветная страна»</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>«Путешествие в космос» - старший возраст</p> <p><u>Досуги-развлечения:</u></p> <p>«Ярмарка»</p> <p>«Масляна неделя в д/с прилетела», «Спортивная семья»</p> <p>«Сказка-Зима»</p> <p><u>Утренники:</u></p> <p>«Осенины», «Встречаем Новый год», «Доблесть и отвага», «Весеннее настроение», «На праздничном балу»</p> <p><u>Конкурсы:</u></p> <p>Индивидуальная работа по развитию музыкально ритмических движений;</p> <p>свободная игровая деятельность с использованием музыкального сопровождения.</p> <p>свободная творческая деятельность в уголках детского творчества.</p> | <p>✓ Консультации</p> <p>✓ Смотры-конкурсы уголков на группах</p> <p>✓ Семинары-практикумы по изготовлению нетрадиционных пособий и атрибутов для разных видов деятельности</p> <p>✓ Участие в пед.советах, М/О</p> <p>✓ Открытые просмотры</p> <p>✓ Работа творческих групп</p> <p>✓ Адресная помощь</p> <p>✓ Составление единого перспективного плана</p> <p>✓ Диагностика по результатам планирования</p> |

**Традиции:** православные праздники «Пасха», «Рождество». Выставки поделок. Экскурсии.

**План праздников музыкального руководителя на 2015-2016 год**

| МЕСЯЦ          | НАЗВАНИЕ                                              | ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ                                                                                                                                                                                                                                                                      | УЧАСТНИКИ                                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <i>Октябрь</i> | Праздник Осени                                        | Создать радостное настроение детям, вызвать положительные эмоции; развивать интерес к осеннему времени года.                                                                                                                                                                       | Младшая группа<br>Средняя группа<br>Подготовительная группа |
| <i>Декабрь</i> | Праздник «Приключения в новогоднем лесу»              | Создать радостное и праздничное настроение у детей. Развивать творческие способности детей.                                                                                                                                                                                        | Младшая группа                                              |
|                | Новогодний праздник «Веселый Новый год»               | Создать праздничное настроение, вызвать положительные эмоции, развивать творческие способности, воображение.                                                                                                                                                                       | Средняя группа                                              |
|                | Праздник «Новогодние превращения»                     | Создать праздничное настроение, вызвать положительные эмоции, развивать творческие способности, воображение.                                                                                                                                                                       | Подготовительная группа                                     |
| <i>Март</i>    | Праздник «Мама лучше всех на свете»                   | Создать праздничное настроение, воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам, девочкам, развивать творческие способности, эстетический вкус                                                                                                                                     | Младшая группа                                              |
|                | Праздник «Веселимся вместе с мамой»                   | Воспитывать добрые чувства, эмоционально-положительное отношение к празднику. Формировать умение преподносить подарки близким.                                                                                                                                                     | Средняя группа                                              |
|                | Праздник «Мамин день»                                 | Создать праздничное настроение, воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам, девочкам, развивать творческие способности, эстетический вкус.                                                                                                                                    | Подготовительная группа                                     |
| <i>Апрель</i>  | Праздник «Пасха в гости к нам пришла»                 | Познакомить детей с историей и смыслом главного праздника христианства Пасхой; помочь детям в освоении понятий собственной национальной культуры, которая базируется на православных ценностях; познакомить детей с пасхальной атрибутикой – разноцветные яйца: крашенки, писанки. | Младшая группа<br>Средняя группа<br>Подготовительная группа |
| <i>Май</i>     | Выпускной бал «До свидания, наш любимый детский сад!» | Развитие эстетического воспитания ребенка, формирование музыкальной культуры у старшего дошкольного возраста, создание положительного эмоционального фона для будущего первоклассника.                                                                                             | Подготовительная группа                                     |
|                | Праздник «Мое счастливое детство»                     | Создать праздничное настроение, вызвать положительные эмоции, развивать творческие способности, воображение.                                                                                                                                                                       | Средняя группа<br>Младшая группа                            |

**План развлечений музыкального руководителя на 2015-2016 год**

| МЕСЯЦ           | НАЗВАНИЕ                                                    | ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ                                                                                                                                                     | УЧАСТНИКИ               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <i>Сентябрь</i> | Развлечение «Путешествие в страну знаний»                   | Создание доброжелательной атмосферы, создание у детей радостного настроения.                                                                                      | Подготовительная группа |
|                 | Развлечение «Мы дружно в садике живём»                      | Создание доброжелательной атмосферы, создание у детей радостного настроения.                                                                                      | Средняя группа          |
|                 | Развлечение «В гостях у игрушек»                            | Вызывать интерес к игрушкам, желание играть с ними.                                                                                                               | Младшая группа          |
| <i>Октябрь</i>  | Спортивное развлечение «Мы смелые, умелые»                  | Принимать посильное участие в ходе развлечения, приобщать к здоровому образу жизни.                                                                               | Младшая группа          |
|                 | Спортивное развлечение «Веселые старты»                     | Упражнять в различных видах основных движений, развивать координацию, создать атмосферу праздника.                                                                | Средняя группа»         |
|                 | Спортивное развлечение «Спорт, спорт, спорт»                | Расширять и закреплять знания детей о здоровом образе жизни; воспитывать в детях стремление к здоровому образу жизни.                                             | Подготовительная группа |
| <i>Ноябрь</i>   | Развлечение «Все о мамах знаем!»                            | Рассказать детям о дне матери, показать мультфильм «Как мамонтенок искал маму». Вызвать у детей эмоциональный отклик.                                             | Младшая группа          |
|                 | Развлечение «Ты на свете лучше всех»                        | Стимулирование и поощрение детей в проявлении бережного и уважительного отношения к мамам. Создание праздничного настроения.                                      | Средняя группа          |
|                 | Развлечение «Не страшны преграды, если мама рядом».         | Создать праздничное настроение, уютную, домашнюю обстановку, помочь лучше узнать своих детей и мам, воспитывать теплый нравственный климат между детьми и мамами. | Подготовительная группа |
| <i>Декабрь</i>  | «Посреди двора ледяная гора» Е. Соковниной (инсценирование) | Учить детей адекватно реагировать на музыкальное представление                                                                                                    | Младшая группа          |
|                 | Развлечение «Любимые сказки»                                | Закрепить знания русских народных сказок. Создать радостное настроение от встречи с героями сказок и от общения друг с другом                                     | Средняя группа          |

|                |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                | Развлечение «Любимые сказки»                              | Закрепить знания русских народных сказок. Создать радостное настроение от встречи с героями сказок и от общения друг с другом. Развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные способности, умение работать в коллективе.                                                      | Подготовительная группа |
| <b>Январь</b>  | Развлечение «Зимушка-зима»                                | Повысить интерес к физической культуре, продолжать знакомить с зимн. видами спорта, зимними забавами.                                                                                                                                                                                | Средняя группа          |
|                | Кукольный театр «Теремок»                                 | Приобщать детей к русскому творчеству, пробуждать интерес к фольклору, самостоятельным импровизациям. Воспитывать добрые чувства.                                                                                                                                                    | Младшая группа          |
|                | Развлечение «Зимние катания»                              | Формировать интерес детей к зимним развлечениям, песням и играм,<br>-формировать представление о влиянии физических упражнений на укрепление здоровья,<br>-расширять представления детей о зимних явлениях, красоте зимней природы.<br>-создать у детей радостное зимнее настроение. | Подготовительная группа |
| <b>Февраль</b> | Развлечение «Всех защитников страны поздравляем нынче мы» | Прививать детям патриотическое отношение к Родине, солдатам и воинам нашей страны.                                                                                                                                                                                                   | Средняя группа          |
|                | Развлечение «Праздник воинов отважных»                    | Расширять представления детей о Российской армии, побуждать мальчиков проявлять лучшие качества настоящих мужчин.                                                                                                                                                                    | Подготовительная групп  |
|                | Развлечение «Папа и я»                                    | Воспитывать желание выполнять движения вместе с взрослым.                                                                                                                                                                                                                            | Младшая группа          |
|                | Развлечение «Масленица широкая»                           | Расширение представлений о народном гулянии. Создать радостное настроение, поощрять дружеские отношения между детьми                                                                                                                                                                 | Все группы              |
| <b>Март</b>    | Игра – забава<br>«Прощай зима, здравствуй весна»          | Донести до детей понятие о сменах времен года /после мороза наступает теплое время года/.                                                                                                                                                                                            | Младшая группа          |

|               |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|               | «Мы слушаем музыку» (концерт)<br>«Любимые произведения» (концерт) | Познакомить с пением птиц через музыку, написанную композиторами. («Пение птиц мы слушать рады») Закрепить знания детей о сказках А.С.Пушкина, воспитывать интерес к творчеству русского поэта; приобщать детей к музыкальному и изобразительному искусству, литературе; развивать фантазию, творческие способности с помощью разнообразных техник и материалов, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к художественному творчеству, формировать дружеские взаимоотношения между детьми. («Лукоморье» по произведениям А.Пушкина) | Средняя группа<br>Подготовительная группа |
| <b>Апрель</b> | Развлечение «Очень любим посмеяться»                              | Создать веселое праздничное настроение. Побуждать детей играть в веселые игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Все группы                                |
|               | Развлечение «Если очень захотеть, можно в космос полететь»        | Познакомить детей с историей праздника, развивать творческие способности, фантазию, вызвать у детей радость, положительные эмоции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Подготовительная группа                   |
| <b>Май</b>    | «Ладушки в гостях у бабушки»<br>Л.Исаева                          | Учить детей внимательно следить за действиями героев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Младшая группа                            |
|               | Театрализация сказки «Гуси-лебеди»                                | Приобщать детей к русскому творчеству, пробуждать интерес к фольклору, самостоятельным импровизациям. Воспитывать добрые чувства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Средняя группа                            |
|               | Концерт «Мы любим песни»                                          | Выявить любимые песни детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Подготовительная группа                   |
| <b>Июнь</b>   | Развлечение «Летние забавы»                                       | Развитие положительных эмоций, Умение поддерживать дружеские отношения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Все группы                                |

## Содержание коррекционной работы и (или) инклюзивного образования

**Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.**

### Принципы, на которых базируется инклюзия.

1. Ценность ребенка не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый ребенок способен чувствовать и думать.
3. Каждый ребенок имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все дети нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников.
5. Прогресс у детей скорее в том, что они могут делать, а не в том, что не могут.

### Содержание коррекционной работы/инклюзивного образования

| Требования стандарта                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ | <p>Формы получения образования и режим пребывания детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть реализованы в различных структурных подразделениях ДОО. Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, создаются дополнительные структурные подразделения: центр игровой поддержки развития (ЦИПР), консультативный пункт (КП), лекотека, служба ранней помощи (СРП), группа кратковременного пребывания «Особый ребенок», деятельность которых направлена на оказание вариативных образовательных услуг семьям детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимо подбирать специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки (реклинаторы); предусматривается наличие пандуса;</li><li>• для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;</li><li>• для детей, имеющих нарушения слуха, необходимы слуховые аппараты и других технические устройства</li></ul> |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Механизмы адаптации<br/>Программы для детей с ОВЗ</p> | <p>Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Использование специальных программ и методов</p>      | <p><b>Адаптированная образовательная программа</b><br/>«Программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной не-достаточностью» Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой; «Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, программы ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки», программы дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата и др.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Спец. пособия и дидактические материалы</p>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Групповые и индивидуальные коррекционные занятия</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>индивидуальные занятия</u> с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО; Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по развитию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных функций.</li> <li>• Обязательным условием развития детей с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в <u>микрогруппах</u>, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы («Маленький исследователь», программы занятий в керамической и столярной мастерских, программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, музыкального развития и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии. <u>Фронтальные формы</u> организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.</li> </ul> |
| <p>Осуществление</p>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| квалифицированной коррекции        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Другие существенные характеристики | <p>Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;</li> <li>• выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;</li> <li>• определить оптимальный педагогический маршрут;</li> <li>• обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;</li> <li>• спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;</li> <li>• оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;</li> <li>• определить условия воспитания и обучения ребенка;</li> <li>• консультировать родителей ребенка с ОВЗ</li> </ul> |

### Охарактеризуем основные образовательные области

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Образовательная область</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Социально-коммуникативное развитие»</b> | <p>При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.</p> <p>Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);</li> <li>• гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;</li> <li>• одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.</li> <li>• организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;</li> <li>• ознакомление детей с трудом</li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду; • обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; • обучение уходу за растениями, животными; • обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.); • изготовление коллективных работ; • формирование умений применять поделки в игре.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Познавательное развитие</b>    | <p>Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Речевое развитие</b>           | <p>Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация). Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений). Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога. умений слушать и понимать связные тексты, пере- сказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму. Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.</p> |
| <b>Художественно-эстетическое</b> | <p>Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>развитие</b></p>            | <p>работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение.</p> <p>Музыка». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Физическое развитие</b></p> | <p>На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;</li> <li>• изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;</li> <li>• развитие речи посредством движения;</li> <li>• формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;</li> <li>• управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет. В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.</li> </ul> |

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья для ребенка есть самое главное и лучшее педагогическое учреждение. Семья для ребенка – источник общественного опыта.

Семейное воспитание имеет два незаменимых свойства: индивидуализация воспитания и широкое развитие чувств ребенка. Семья и детский сад - два важных института социализации дошкольников. Для успешного развития ребенка с раннего возраста необходимо взаимодействие семьи и детского сада. Хотя ответственность за воспитание ребенка несет семья, дошкольное учреждение призвано помочь, направить и дополнить воспитательную деятельность родителей.

На наш взгляд необходимо взаимодействие и преемственность между детским садом и семьей, чтобы ребенок не попадал в мир противоречивых требований. Противоречивые требования отрицательно влияют на эмоциональное и психическое развитие детей. Ребенок дошкольного возраста чувствителен к влиянию родителей. А если родитель не компетентен в вопросах развития, то все меры по воспитанию ребенка в детском саду будут напрасными. Часто требования и стиль общения между ребенком и взрослым дома и в дошкольном учреждении различны.

К тому же поступление в детский сад часто вызывает у ребенка стресс. Это обусловлено тем, что в корне меняется и режим жизни, и окружающая ребенка среда.

Работа с родителями занимает традиционное большое место в системе воспитания ребенка.

**Ведущие цели** взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания

**В работе с семьями ДОУ решает следующие задачи:**

1. Установить доверительные деловые контакты с семьями воспитанников.
2. Обеспечить родителей минимумом психолого-педагогической информации и обучение их способам установления контактов с детьми.
3. Обеспечение регулярного общения родителей, детей и педагогов, вовлечение семьи в педпроцесс.

Создать условия для: 1. Повышения педагогической и правовой компетентности родителей.

2. Распространения позитивного опыта семейного воспитания.

### Условия успешной работы с семьей:

1. Целенаправленность, систематичность и плановость
2. Дифференцированный подход к работе с родителями и учетом многоаспектовой специфики каждой семьи.
3. Доброжелательность и открытость

### Предполагаемый результат взаимодействия ДОУ с семьей:

1. Снижение остроты проявления кризиса в семье;
2. Распространение позитивного опыта семейного воспитания;
3. Активизация правового сознания родителей и педагогов;
4. Реализация позитивного материнства;
5. Создание активно действующей работоспособной модели поддержки семейного воспитания.

### Включение родителей в педпроцесс



Реализация концептуальных целей деятельности детского сада требует тесного взаимодействия сотрудников детского сада с родителями воспитанников, что обуславливает необходимость конструирования воспитателями открытого педагогического процесса ДОУ.

Детский сад осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями:

- Имеется родительский комитет. Намечен план работы родительского комитета на учебный год, отраженный в годовом плане воспитательно-образовательной работы.
- Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, при проведении режимных моментов.
- Педагоги активно организуют работу с коллективом родителей: систематически проводятся общие и групповые родительские собрания (3 раза в год), беседы, тематические выставки, смотры – конкурсы (поделок из природного материала, «Дары осени» и др.)
- Используя методику Н.М.Метеновой организуют совместные мероприятия, родительские собрания в нетрадиционной форме. Это и чаепития, и «круглые столы», и просмотры занятий, прослушивание записанных ответов детей на интересные вопросы. Родители учатся ближе видеть сложный многогранный процесс воспитания ребенка. После таких собраний и коллективных просмотров родители высказывают слова удивления и благодарности воспитателям за интересную жизнь детей в детском саду.
- Проводят совместные развлечения и спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья». При проведении утренников, праздников используются современные подходы к содержанию: родители становятся соведущими, выступают в роли жюри. Так на празднике, посвященном дню 8 марта, родителям предстояло выбрать девочку-мисс, причем каждая девочка удостоилась приза в какой-нибудь номинации.
- Активно используются различные средства информации для родителей: выпускаются стенные газеты на каждой возрастной группе, оформляются стенды, выставки детских работ, оформляются семейные газеты с целью знакомства с традициями различных семей.
- Проводятся экскурсии по детскому саду с целью ознакомления родителей с системой работы по развитию детей, Дни открытых дверей.

### **Основные формы взаимодействия с семьёй**

***Знакомство с семьёй:*** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

***Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты «Колокольчик».

**Образование родителей:** организация «материнской школы», «Семейной гостиной» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

| Образовательная область     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Физическое развитие»       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</li> <li>• Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</li> <li>• Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</li> </ul> </li> <li>• Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</li> <li>• Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и познавательных фильмов.</li> </ul> |
| «Социально-коммуникативное» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.



- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>«Познавательное развитие»</u></b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</li> <li>• Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</li> <li>• Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</li> <li>• Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</li> </ul>                                                                                                                                                                  |
| <p><b><u>«Речевое развитие»</u></b></p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</li> <li>• Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</li> <li>• Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</li> <li>• Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</li> <li>• Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</li> </ul> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>«Художественно-эстетическое развитие»</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</li> <li>• Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</li> <li>• Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</li> <li>• Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</li> <li>• Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений</li> <li>• Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Формы работы с родителями

| Формы работы                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Маркетинговые исследования      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание рекламных буклетов</li> <li>- Мониторинг спроса родителей на дополнительные образовательные услуги</li> <li>- Создание банка данных о семьях</li> <li>- Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи:               <ul style="list-style-type: none"> <li>* беседы с детьми</li> <li>* проведение рисуночных тестов</li> </ul> </li> <li>- Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей</li> </ul> |
| Изучение нормативных документов | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с уставными документами и локальными актами ДОУ</li> <li>- Заключение договоров с родителями вновь принятых детей</li> <li>- Конвенция о правах ребенка</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Анкетирование                   | «Безопасность ваших детей»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и опросы                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• По выявлению потребности в оздоровительных услугах</li> <li>• «О запретах, поощрениях и наказаниях»</li> <li>• Оценка деятельности МДОУ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Родительские собрания                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в обсуждении вопросов физического, познавательного, эстетического развития детей.</li> <li>2. Проведение родительских собраний ( согласно планов групп)</li> <li>3. Результативность воспитательно – образовательной работы по оздоровлению детей в течении учебного года и по его итогам; готовность детей к школьному обучению.</li> <li>4. Вопросы адаптации детей к МДОУ</li> <li>5. «Формирование правовой культуры всех участников образовательного процесса»( Письмо МО РФ № 30-51-547-16)</li> </ol> |
| День открытых дверей                               | - Консультативный клуб согласно заявленной тематики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Занятия с участием родителей</li> <li>2.Досуговые мероприятия с участием родителей</li> <li>3. Участие родителей в выставках, смотрах-конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чудо с грядки»</li> <li>• «Мама – солнышко мое»</li> <li>• «Мастерская дедушки Мороза»</li> <li>• «Волшебный мир бумаги»</li> <li>• «Наша дружная семья»</li> <li>• Конкурс «Фантазеры» ( коллаж, рисунки от всей семьи, фотомонтаж) на тему «Как я победил на олимпийских играх»</li> </ul> </li> </ol>                   |
| Помощь родителей ДОУ                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спонсорство</li> <li>- Субботники</li> <li>- Помощь в проведении мероприятий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Наглядная педагогическая пропаганда                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационные стенды и газеты для родителей</li> <li>- Уголки для родителей</li> <li>- «Советы специалистов»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Школа для родителей                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Клуб молодой семьи (согласно плану)</li> <li>- Консультации родителей по запросам и планам педагогов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Фронтальные                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальные                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1 группа родителей</b><br/> <b>Манипуляторы</b> - они стремятся управлять окружающими с помощью изучения сильных и слабых сторон, специально воздействуют на слабые стороны людей, чтобы побудить их делать то, что им необходимо. Если же манипулятор не может добиться своего, то он начинает испытывать дискомфорт, чувство неполноценности; он начинает страдать, при этом обычно усиливая свои манипуляции: давление на вас своим положением в обществе, деньгами, подарками, «хлопанье дверьми», внесение смуты в родительский коллектив и т.п.</p>                      | <p>Круглый стол, соревнования, лекторий, практикум<br/> Совместное участие к подготовке праздников<br/> Организация в помощи ремонта<br/> Привлечение к творческому процессу<br/> Акцентирование внимания на успех ребенка<br/> Поздравления с праздниками</p>                    | <p>Индивидуальные встречи и посещение на дому. Совместное участие к подготовке праздников. Организация в помощи ремонта<br/> Привлечение к творческому процессу.<br/> Акцентирование внимания на успех ребенка<br/> Через позитивно ориентированных привлекать равнодушных к деятельности группы</p> |
| <p><b>2 группа родителей.</b><br/> <b>Творческие</b> - склонны к игре, импровизации, действиям не по правилам, ориентированы на новые впечатления. Они спонтанны в своём поведении, независимы в суждениях, энтузиасты, которые стремятся действовать, а не только размышлять. Всё обыденное и посредственное вызывает у них недовольство и раздражение. Терпение редко покидает их, но они должны верить в то, что делают что-то значимое. Увлечённые чем-то, они могут не заметить уже сделанного и внести хаос организованный процесс, но они всегда ориентированы на кач-во.</p> | <p>Совместное участие в подготовке к празднику<br/> Соревнования, лекторий<br/> Практикум<br/> Организация помощи в ремонте группы<br/> Тренинги</p>                                                                                                                              | <p>Организация мероприятий<br/> Выступление родителей на собраниях с положительным опытом воспитания и развития детей.<br/> Организация кружковой работы</p>                                                                                                                                         |
| <p><b>3 группа родителей.</b><br/> <b>Позитивно-ориентированные.</b> Стремятся к взаимодействию, пониманию, объективной оценке, готовы выслушать различные точки зрения, отдают себе отчёт в том, что некоторые вещи они не знают. Гибко перестраиваются. Если небольшие оптимисты, то не лишены чувства юмора, в том числе и по отношению к собственной личности. Сочетают энтузиазм и трезвый скепсис, доброту и долю эгоизма. Возможно, они иногда проявляют вспыльчивость, тревожность, даже эгоизм, но у них есть три важных</p>                                                | <p>Совместное участие в подготовке к празднику. Соревнования.<br/> Организация помощи в ремонте группы<br/> Через этих родителей привлекать равнодушных к деятельности группы<br/> Передача своих положительных эмоция другим (через общение и игровую деятельность с детьми)</p> | <p>Организация помощи в ремонте группы<br/> Через этих родителей привлекать равнодушных к деятельности группы<br/> Передача своих положительных эмоция другим (через общение и игровую деятельность с детьми)</p>                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>качества: они умеют слушать и слышать, стремятся к самосовершенствованию и умеют быть благодарными. Общение с ними всегда приятное.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |  |
| <p><b>4 группа родителей</b><br/> <b>Скептики</b> - Скептики по натуре, они никого ни на что не настраивают. При этом во время встреч демонстрируют свою значимость и равнодушие, чем мешают конструктивному взаимодействию. Однако именно на них удаётся проверить прочность любого нововведения, идею, предложение или свою позицию. Для них значим признанный авторитет, в том числе и ваш.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные встречи</li> <li>• Всеми способами привлечь к творческому процессу</li> <li>• Акцентировать внимание на успех ребёнка</li> </ul> |  |

### III. Организационный раздел программы.

#### 2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

| Направление<br>Образовательной<br>области  | Программы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Парциальные программы и технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическое развитие:</b>                | <p><b>Программа воспитания и обучения в детском саду/</b> Под ред.А.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой,- 4-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p><b>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» /</b> Под ред.В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 2-е изд., исп. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 20013.</p> | <p>Степаненкова Э.Я. <b>Физическое воспитание в детском саду.</b> Программы и метод.реком.– М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Галигузова Л.Н.. Мещерякова С.Ю. <b>Физическое развитие.</b> М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Голубева Л.Г. <b>Гимнастика и массаж для самых маленьких.</b> М.Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Пензулаева Л.И. <b>Физкультурные занятия в детском саду.</b> Старшая гр.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>                |
| <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> | <p><b>Программа воспитания и обучения в детском саду/</b>Под ред. А.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой,- 4-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p><b>«Программе воспитания и обучения в детском саду» /</b> Под ред. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 2-е изд., исп. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>                              | <p>Программа <b>«Я – ты - мы».</b> под ред. Князева О.Л., Стеркина Р.Б.(парц)</p> <p>Дыбина О.В. <b>Ребенок и окружающий мир.</b> Программы и метод.реком. Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. <b>Трудовое воспитание в детском саду.-</b> М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Соломенникова О.А.<b>Занятия по формированию элементарных экологиченских представлений в 1-й младшей группе д.сада. –</b></p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» - СПб.: «Детство-Пресс», 2007.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Познавательное развитие:</b>             | <p><b>Программа воспитания и обучения в детском саду/</b> Под ред. А.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой,- 4-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p><b>«Программе воспитания и обучения в детском саду»</b> / Под ред. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 2-е изд., исп. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p>                                                                                                                                     | <p>Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой.(парциальная).</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. <b>«Знакомим дошкольников с литературой»</b> - М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Варенцова Н.С. <b>Обучение дошкольников грамоте.</b> Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2009.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Речевое развитие</b>                     | <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999 г.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993 г.</p> <p>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1996 г.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994 г.</p> | <p>Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.:Просвещение, 1993 г.</p> <p>Жукова О.Г. Грамота. Литература и речь. Работа со школой. Сборник практических материалов к программе «Развитие», 1999 г.Гербова В.В. Учусь говорить, М.: Просвещение,2001</p> <p>Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / сост. Г. И.Николайчук. -Ровно, 1989</p> <p>Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1991.</p> |
| <b>Художественно-эстетическое развитие:</b> | <p><b>Программа воспитания и обучения в детском саду/</b> Под ред. А.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой,- 4-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p><b>«Программе воспитания и обучения в детском саду»</b> / Под ред. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 2-е изд., исп. И доп. – М.:</p>                                                                                                                                                           | <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.:Карапуз-дидактика, 2006.</p> <p>Куцалова Л.В.Занятия по конструированию из строительного материала. – М.:Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |



|  |                       |                                                                 |
|--|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|
|  | Мозаика-Синтез, 2014. | 2008.<br>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. 2008. |
|--|-----------------------|-----------------------------------------------------------------|

**Часть, формируемая, участниками образовательного процесса.**

|                                                                             | <b>Специфика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Пособия</b>                        | <b>Оснащение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приоритет программы                                                         | Основная общеобразовательная программа в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по художественно-эстетическому направлению                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Национальные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность | Вятский край<br>Три национальности ( русские, мари, татары)<br>Подвижные игры народов<br>Народные инструменты – свирель, гусли, волынка, скрипка, ложки, домбра, дудка, треугольники, деревянные ложки;<br>Вятский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки<br>-мифы, легенды, народные сказки<br>музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический). | Проект «Край родной-земля Шурминская» | Предметы быта<br>Презентации<br>Уголки ряжения<br>Национальный костюмы мари, татар, русских<br><b>Ознакомление с прошлым родного края:</b><br>-организация этнографического уголка в группе<br>-встречи с родителями:<br>посиделки,<br>- просмотр старых фотографий,<br>- проведение детских фольклорных праздников по православному календарю<br>-празднование всех государственных и региональных праздников, День села, Каравай |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |              |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              |                                                                                                                                                                                  |              | ржаной Уржумский                                                                                                                                                                                                                                       |
| Социокультурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность               | Народно-прикладное искусство<br>Традиции и народные праздники<br>Родное село, его достопримечательности, природа, выдающиеся личности (писатели, художники. Известные люди села) | Цикл занятий | Беседы об изобразительном искусстве : об орнаменте и декорах.<br>-беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве Вятских художников<br>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов<br>-оформление в ДОУ художественной галереи |
| Климатические и экологические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность | Природная зона<br>Санатории<br>Охраняемые растения и животные<br>Польза лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья                       | Цикл занятий | Иллюстрации<br>Настольно-печатные игры<br>Наборы для экспериментирования<br>Выставки<br>Гербарии<br>-художественно-продуктивная деятельность: поделки из природного материала, аппликация из ткани и др. материалов                                    |
| Иные условия                                                                                 | Удаленность от больших городов, отсутствие театров, музеев.                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                                                                                                        |

## Распорядок и /или режим дня воспитанников

МКДОУ д/с «Солнышко» с.Шурмы работает в условиях сокращенного дня ( 9.00 часового пребывания) по решению Учредителя.

Продолжительность работы дошкольных групп установлена исходя из запроса родителей:

подготовительная: 7.30 – 16.30

Средняя – 7.30 – 16.30

1-я Младшая 7.30 – 16.30.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Режим дня групп составлен :

- в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10
- времени пребывания детей в группе;

При планировании и составлении режима дня и расписания непосредственно образовательной деятельности учитывалось следующее:

- общий объем непосредственно образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
- Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 мин в день.
- непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.
- При осуществлении режимных моментов учитываются возраст детей, их функциональные возможности и состояние здоровья, социальный заказ родителей, личностно-ориентированный подход к организации всех видов деятельности. В связи с этим соблюдается баланс между разными видами активности воспитанников (умственной, физической и др.), в индивидуальном порядке возможна

организация гибкого режима пребывания детей в ДОО (с учетом потребностей родителей ,для детей в адаптационном периоде и пр.), а также проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей.

### Режим дня на зимний период в I младшей группе

| № п/п | Режимные мероприятия                              | Время в режиме дня    | Педагогическое содержание                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Утренний прием, осмотр, игры.                     | 7.30 – 8.40           | Приветствие воспитателя, родителя и педагога, утренний фильтр. Беседа, обучение приемам игры. <i>Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, настольные игры</i>                                                                     |
| 2.    | Утренняя гимнастика .<br>Гигиенические процедуры. | 5 мин.<br>8.40 – 8.50 | Выполнение в спокойном темпе комплекса упражнений.<br>Умывание лица прохладной водой, мытье рук                                                                                                                                     |
| 3.    | Подготовка к завтраку, Завтрак                    | 8.50 – 9.10           | Приучение к опрятности, приемы намыливания и вытирания рук, контроль осанки, название блюд, посуды, закрепление навыков культуры еды (использование ложки, салфетки).                                                               |
| 4.    | Свободная игровая деятельность                    | 9.10 – 9.30           | Общение воспитателя с детьми в процессе свободной игровой деятельности (расширение сюжета игры, закрепление игровых действий, знакомство с новыми игрушками, развитие умений играть совместно).                                     |
| 5.    | Непосредственно-образовательная деятельность      | 9.30 – 9.40           | По расписанию                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.    | Физкультминутка                                   | 9.40 - 9.50           | Сохранение здоровья детей                                                                                                                                                                                                           |
| 7.    | Непосредственно-образовательная деятельность      | 9.50 – 10.00          | По расписанию                                                                                                                                                                                                                       |
| 8.    | Подготовка к прогулке                             | 10.00 – 10.15         | Постепенная подготовка к прогулке: соблюдение питьевого режима, приучение к опрятности, одевание, положительно-эмоциональное общение закрепление навыков последовательного одевания с названием предметов одежды (цвета, действий), |

|     |                                                            |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                            |               | положительная оценка проявлений самостоятельности, постепенный выход на прогулку                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9.  | Прогулка                                                   | 10.15 – 11.30 | Наблюдение, физические упражнения, <i>игры с песком ( в зависимости от времени года), с игрушками, игры для развития движений разной степени активности, индивидуальная работа по развитию движений, личностно-ориентированное взаимодействие, постепенный уход с прогулки</i>                                                          |
| 10. | Возвращение с прогулки.                                    | 11.30 – 11.45 | Возвращение с прогулки. Положительно-эмоциональное общение закрепление навыков последовательного раздевания с названием предметов одежды (цвета, действий), положительная оценка проявлений самостоятельности, приучение к опрятности.                                                                                                  |
| 11. | Подготовка к обеду.<br>Обед .                              | 11.45 – 12.10 | Положительная оценка проявлений самостоятельности, мытье рук, подготовка к обеду. Обед с названием блюд, посуды, закрепление навыков еды (использование ложки, салфетки). Контроль осанки.                                                                                                                                              |
| 12. | Подготовка ко сну                                          | 12.10 – 12.20 | Постепенный переход ко сну, закрепление навыков раздевания, раскладывание одежды. Индивидуальное положительно-эмоциональное общение закрепление навыков последовательного раздевания с названием предметов одежды (цвета, действий), приучение к опрятности, укладывание в постель, пение колыбельной песни                             |
| 13. | Сон                                                        | 12.20 -15.00  | Расслабление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 14. | Пробуждение и разминка в постели, гигиенические процедуры. | 15.00 -15.15. | Постепенное пробуждение. Гимнастика после сна. Положительно-эмоциональное общение (телесный контакт, приветствие), приучение к опрятности, культурно-гигиенические процедуры (умывание, расчесывание), содержательное общение с ребенком (название частей тела, предметов, процедур, действий ребенка, положительная оценка, одевание). |
| 15. | Полдник                                                    | 15.15 - 15.25 | Полдник с названием блюд, посуды, закрепление навыков культуры еды (использование ложки, салфетки), выполнение элементарных трудовых поручений                                                                                                                                                                                          |
| 16. | Ежедневное чтение                                          | 15.25 – 15.35 | Закрепление привычки слушать чтение, воспитание интереса к художественной литературе                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 17. | Свободная самостоятельная деятельность, игры               | 15.35-16.00   | <i>Общение воспитателя с детьми в процессе свободной игровой деятельности (расширение сюжета игры, закрепление игровых действий, знакомство с новыми игрушками, развитие умений играть совместно).</i>                                                                                                                                  |

|      |                             |             |                                                                                                                               |
|------|-----------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17.1 | Деятельность по приоритету  | 15.35-15.45 | По плану воспитателя                                                                                                          |
| 18.  | Прогулка и уход детей домой | 16.00-16.30 | Индивидуальная работа и личностно-ориентированное общение. Приветствие родителям и прощание с воспитателем. Уход детей домой. |

### Режим дня на зимний период в средней группе (3-5 лет)

| № п/п | Режимные моменты                                   | Время                 | Педагогическое содержание                                                                                                                                                                                   |
|-------|----------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Утренний прием детей, осмотр, игры                 | 7.30 – 8.30           | Индивидуальная работа с детьми, беседа, подбор игр, обучение приемам игры, предварительная работа для организации НОД.<br><i>Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, настольные игры</i>                 |
| 2     | Утренняя гимнастика.<br>Гигиенические процедуры.   | 8 мин.<br>8.30 – 8.50 | Функциональное пробуждение организма: ритмически-двигательный разминочный комплекс; умывание лица прохладной водой, мытье рук.                                                                              |
| 3.    | Подготовка к завтраку. Завтрак                     | 8.50 – 9.10           | Мытье рук. Дежурство. Контроль осанки. Закрепление культурных навыков приема пищи и навыков самообслуживания; закрепление положительного отношения детей к разным полезным для организма продуктам питания. |
| 4.    | Игры, свободная самостоятельная деятельность детей | 9.10 – 9.30           | Самостоятельные игры.                                                                                                                                                                                       |
| 5.    | Непосредственно-образовательная деятельность       | 9.30 – 9.50           | По расписанию                                                                                                                                                                                               |
| 6.    | Физкультминутка                                    | 9.50-10.00            | Двигательная разминка, сохранение здоровья детей                                                                                                                                                            |
| 7.    | Непосредственно-образовательная деятельность       | 10.00 – 10.20         | По расписанию                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                             |               |                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.    | Подготовка к прогулке                                                       | 10.20 – 10.30 | Формирование и закрепление навыков самообслуживания; развитие традиций взаимопомощи                                                                     |
| 9.    | Прогулка (наблюдение, игры, труд). Возвращение с прогулки                   | 10.30 – 12.00 | Наблюдения, игры малой и большой подвижности; отработка основных движений; физические упражнения . Свободная игровая деятельность. Труд.                |
| 10.   | Подготовка к обеду, обед.                                                   | 12.00– 12.30  | Дежурство, мытье рук, контроль за осанкой. Закрепление культурно гигиенических навыков, правила поведения за столом                                     |
| 11.   | Подготовка ко сну. Сон                                                      | 12.30 – 15.00 | Гигиенические процедуры; укладывание, успокоение и расслабление                                                                                         |
| 12.   | Пробуждение и разминка в постели                                            | 15.00 – 15.20 | Ритуал пробуждения: приветствие взрослым ребенка; разминочные движения в постели; гигиенические процедуры: одевание, приведение себя в порядок (туалет) |
| 13.   | Полдник                                                                     | 15.20 – 15.30 | Совершенствование культуры поведения за столом                                                                                                          |
| 14.   | Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. | 15.30 – 16.00 | Продуктивная деятельность, экспериментирование.<br><i>Сюжетные, дидактические игры.</i><br>Активное слушание.                                           |
| 14.1. | Деятельность по приоритету                                                  | 15.30 – 15.50 | <b>По плану воспитателя и музыкального руководителя</b>                                                                                                 |
| 15.   | Прогулка и уход детей домой                                                 | 16.00 – 16.30 | Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.                                                                                                        |

**Режим дня на зимний период в подготовительной группе (5-7 лет)**

| № п/п | Режимные моменты                                           | Время                    | Педагогическое содержание                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.20              | Индивидуальные беседы с детьми. Создание условий для продолжения продуктивной деятельности, начатой предыдущим днем, и спокойных занятий по интересам. Беседы с родителями. Создание положительного настроения. Совместное планирование дня жизни группы. Самостоятельные игры |
| 2.    | Утренняя гимнастика.<br>Гигиенические процедуры.           | 10-12 мин<br>8.20 – 8.40 | Выполнение комплекса упражнений с целью физиологического пробуждения организма. Мытье рук, умывание прохладной водой лица.                                                                                                                                                     |
| 3.    | Завтрак                                                    | 8.40 – 9.00              | Дежурство, этикет, Совершенствование гигиенических навыков.                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.    | Игры, самостоятельная деятельность                         | 9.00 – 9.10              | Игры, помощь в подготовке к занятиям                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.    | Непосредственно-образовательная деятельность               | 9.10 – 9.40              | По расписанию                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.    | Свободная самостоятельная деятельность                     | 9.40 – 9.50              | Цель: сохранение здоровья детей                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.    | Непосредственно-образовательная деятельность               | 9.50 – 10.20             | По расписанию                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8.    | Свободная самостоятельная деятельность                     | 10.20 – 10.30            | Цель: Сохранение здоровья детей                                                                                                                                                                                                                                                |



|      |                                                   |                     |                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.   | Непосредственно-образовательная деятельность      | 10.30 – 11.00       | По расписанию                                                                                                                                                                                  |
| 10.  | Подготовка к прогулке, прогулка                   | 11.00 – 12.00       | Наблюдения в природе, <i>экспериментирование</i> , двигательная деятельность, труд на природе: совместный со взрослыми посильный труд на участке (по желанию),                                 |
| 11.  | Возвращение с прогулки и подготовка к обеду. Обед | 12.00 – 12.30       | Совершенствование навыков самообслуживания; формирование навыков ухода за одеждой и обувью; совершенствование гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного поведения за столом |
| 12.  | Спокойная подготовка ко сну. Сон                  | 12.30 – 15.00       | Гигиенические процедуры; Успокоение и расслабление.                                                                                                                                            |
| 13.  | Пробуждение. Водные процедуры;                    | 15.00 – 15.20       | Гимнастика после сна, закаливающие процедуры                                                                                                                                                   |
| 14.  | Полдник                                           | 15.20 – 15.30       | Совершенствование культурно гигиенических навыков                                                                                                                                              |
| 15.  | Игры, труд. Чтение художественной литературы      | 15.30 – 16.00       | Закрепление знаний по безопасности, ручной труд. Активное слушание.                                                                                                                            |
| 15.1 | <b>Деятельность по приоритету</b>                 | <b>15.30 -16.00</b> | <b>По плану воспитателя и музыкального руководителя.</b>                                                                                                                                       |
| 16.  | Прогулка и уход детей домой                       | 16.00 – 16.30       | Двигательная деятельность. Работа с родителями.                                                                                                                                                |

**Режим дня на летний оздоровительный период в I-й младшая группа (1,5-3 года)**

| № п/п | Режимные моменты                                   | Время                 | Педагогическое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.40           | Приветствие воспитателя, родителя и педагога, утренний фильтр. Беседа, обучение приемам игры. <i>Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, настольные игры</i>                                                                                                                                                       |
| 2.    | Утренняя гимнастика .<br>Гигиенические процедуры.  | 5 мин.<br>8.40 – 8.50 | Выполнение в спокойном темпе комплекса упражнений.<br>Умывание лица прохладной водой, мытье рук                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.    | Подготовка к завтраку<br>Завтрак                   | 8.50 – 9.10           | Приучение к опрятности, приемы намыливания и вытирания рук, контроль осанки, название блюд, посуды, закрепление навыков культуры еды (использование ложки, салфетки).                                                                                                                                                 |
| 4.    | Свободная игровая<br>деятельность                  | 9.10 – 9.30           | Общение воспитателя с детьми в процессе свободной игровой деятельности (расширение сюжета игры, закрепление игровых действий, знакомство с новыми игрушками, развитие умений играть совместно).                                                                                                                       |
| 5.    | Подготовка к прогулке                              | 9.30 – 9.40           | Постепенная подготовка к прогулке: соблюдение питьевого режима, приучение к опрятности, одевание, положительно-эмоциональное общение закрепление навыков последовательного одевания с названием предметов одежды (цвета, действий), положительная оценка проявлений самостоятельности, постепенный выход на прогулку. |
| 6.    | Прогулка                                           | 9.40.– 11.30          | Наблюдение, физические упражнения, игры с песком, с игрушками, с водой, игры для развития движений разной степени активности, индивидуальная работа по развитию движений, личностно-ориентированное взаимодействие, постепенный уход с прогулки                                                                       |

|     |                                                             |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Возвращение с прогулки.                                     | 11.30 – 12.45 | Возвращение с прогулки, положительно-эмоциональное общение, закрепление навыков последовательного раздевания с названием предметов одежды (цвета, действий), положительная оценка проявлений самостоятельности, питьевой режим, приучение к опрятности, мытье рук, подготовка к обеду.                                                               |
| 8.  | Подготовка к обеду.<br>Обед.                                | 11.45 – 12.10 | Положительная оценка проявлений самостоятельности, мытье рук, подготовка к обеду. Обед с названием блюд, посуды, закрепление навыков еды (использование ложки, салфетки). Контроль осанки.                                                                                                                                                           |
| 9.  | Подготовка ко сну                                           | 12.10 – 12.20 | Постепенный переход ко сну, закрепление навыков раздевания, раскладывание одежды. Индивидуальное положительно-эмоциональное общение закрепление навыков последовательного раздевания с названием предметов одежды (цвета, действий), приучение к опрятности, укладывание в постель.                                                                  |
| 10. | Сон                                                         | 12.20 – 15.00 | Расслабление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 11. | Пробуждение и разминка в постели, гигиенические процедуры   | 15.00 – 15.15 | Постепенное пробуждение. Гимнастика после сна, положительно-эмоциональное общение (телесный контакт, приветствие), приучение к опрятности, культурно-гигиенические процедуры (умывание, расчесывание). Закаливание. Содержательное общение с ребенком (название частей тела, предметов, процедур, действий ребенка, положительная оценка), одевание. |
| 12. | Полдник                                                     | 15.15 – 15.25 | Полдник с названием блюд, посуды, закрепление навыков культуры еды (использование ложки, салфетки), выполнение элементарных трудовых поручений                                                                                                                                                                                                       |
| 13. | Ежедневное чтение                                           | 15.25 – 15.35 | Закрепление привычки слушать чтение, воспитание интереса к художественной литературе                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 14. | Свободная самостоятельная деятельность.<br>Уход детей домой | 15.35 – 16.00 | <i>Общение воспитателя с детьми в процессе свободной игровой деятельности (расширение сюжета игры, закрепление игровых действий, знакомство с новыми игрушками, развитие умений играть совместно).</i>                                                                                                                                               |
| 15. | Прогулка и уход детей домой                                 | 16.00-16.30   | Индивидуальная работа и личностно-ориентированное общение. Приветствие родителям и прощание с воспитателем. Уход детей домой.                                                                                                                                                                                                                        |

**Режим дня на летний оздоровительный период в средней группе (3-5 лет)**

| №п/п | Режимные моменты                                          | Время                 | Педагогическое содержание                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.   | Утренний прием детей, осмотр, игры                        | 7.30 – 8.30           | Индивидуальная работа с детьми, беседа, подбор игр, обучение приемам игры, предварительная работа для организации НОД.<br><i>Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, настольные игры</i>                 |
| 2    | Утренняя гимнастика.<br>Гигиенические процедуры.          | 8 мин.<br>8.30 – 8.50 | Функциональное пробуждение организма: ритмически-двигательный разминочный комплекс; умывание лица прохладной водой, мытье рук.                                                                              |
| 3.   | Подготовка к завтраку.<br>Завтрак                         | 8.50 – 9.10           | Мытье рук. Дежурство. Контроль осанки. Закрепление культурных навыков приема пищи и навыков самообслуживания; закрепление положительного отношения детей к разным полезным для организма продуктам питания. |
| 4.   | Игры, свободная самостоятельная деятельность детей        | 9.10 – 9.30           | Самостоятельной игры.                                                                                                                                                                                       |
| 5.   | Подготовка к прогулке                                     | 9.30 – 9.40           | Формирование и закрепление навыков самообслуживания; развитие традиций взаимопомощи                                                                                                                         |
| 6.   | Прогулка (наблюдение, игры, труд). Возвращение с прогулки | 9.40 – 12.00          | Наблюдения, игры малой и большой подвижности; отработка основных движений; физические упражнения. Свободная игровая деятельность. Труд.                                                                     |
| 7.   | Подготовка к обеду, обед.                                 | 12.00– 12.30          | Дежурство, мытье рук, контроль за осанкой. Закрепление культурно гигиенических навыков, правила поведения за столом                                                                                         |
| 8.   | Подготовка ко сну. Сон                                    | 12.30 – 15.00         | Гигиенические процедуры; укладывание, успокоение и расслабление                                                                                                                                             |
| 9.   | Пробуждение и разминка в                                  | 15.00 – 15.20         | Ритуал пробуждения: приветствие взрослым ребенка; разминочные движения в                                                                                                                                    |

|     |                                                                             |                |                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | постели                                                                     |                | постели; гигиенические процедуры: одевание, приведение себя в порядок (туалет)                                |
| 10. | Полдник                                                                     | 15.20 – 15.30  | Совершенствование культуры поведения за столом                                                                |
| 11. | Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. | 15.30 – 16.00) | Продуктивная деятельность, экспериментирование.<br><i>Сюжетные, дидактические игры.</i><br>Активное слушание. |
| 12. | Прогулка и уход детей домой                                                 | 16.00 – 16.30  | Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.                                                              |

**Режим дня на летний оздоровительный период в подготовительной группе (5-7 лет)**

| № п/п | Режимные моменты                                           | Время         | Педагогическое содержание                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.20   | Индивидуальные беседы с детьми. Создание условий для продолжения продуктивной деятельности, начатой предыдущим днем, и спокойных занятий по интересам. Беседы с родителями. Создание положительного настроения. Совместное планирование дня жизни группы. Самостоятельные игры |
| 2.    | Утренняя гимнастика.<br>Гигиенические процедуры            | 8.20 – 8.40   | Выполнение комплекса упражнений с целью физиологического пробуждения организма. Мытье рук, умывание прохладной водой лица, рук.                                                                                                                                                |
| 3.    | Завтрак                                                    | 8.40 – 9.00   | Дежурство, этикет, совершенствование гигиенических навыков.                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.    | Игры, самостоятельная деятельность                         | 9.00 – 9.30   | Игры,                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.    | Подготовка к прогулке, прогулка                            | 9.30 – 12.00  | Наблюдения в природе, <i>экспериментирование</i> , физические упражнения, двигательная деятельность, труд на природе: совместный со взрослыми посильный труд на участке (по желанию),                                                                                          |
| 6.    | Возвращение с прогулки и подготовка к обеду. Обед          | 12.00 – 12.30 | Совершенствование навыков самообслуживания; формирование навыков ухода за одеждой и обувью; совершенствование гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного поведения за столом                                                                                 |
| 7.    | Спокойная подготовка ко сну. Сон                           | 12.30 – 15.00 | Гигиенические процедуры;<br>Успокоение и расслабление.                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                              |                |                                                                     |
|-----|----------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Пробуждение. Водные процедуры;               | 15.00 – 15.20  | Гимнастика после сна, закаливающие процедуры                        |
| 9.  | Полдник                                      | 15.20 – 15.30  | Совершенствование культурно гигиенических навыков                   |
| 10. | Игры, труд. Чтение художественной литературы | 15.30 – 16.00) | Закрепление знаний по безопасности, ручной труд. Активное слушание. |
| 11. | Прогулка и уход детей домой                  | 16.00 – 16.30  | Двигательная деятельность. Работа с родителями.                     |

#### Режим дня на период зимних каникул в 1-й младшей группе

| № п/п | Режимные мероприятия                                                | Время в режиме дня    | Педагогическое содержание                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Утренний прием, осмотр, игры.                                       | 7.30 – 8.40           | Приветствие воспитателя, родителя и педагога, утренний фильтр. Беседа, обучение приемам игры. <i>Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, настольные игры</i>                                                                     |
| 2.    | Утренняя гимнастика .<br>Гигиенические процедуры.                   | 5 мин.<br>8.40 – 8.50 | Выполнение в спокойном темпе комплекса упражнений.<br>Умывание лица прохладной водой, мытье рук                                                                                                                                     |
| 3.    | Подготовка к завтраку, Завтрак                                      | 8.50 – 9.10           | Приучение к опрятности, приемы намыливания и вытирания рук, контроль осанки, название блюд, посуды, закрепление навыков культуры еды (использование ложки, салфетки).                                                               |
| 4.    | Свободная игровая деятельность                                      | 9.10 – 9.30           | Общение воспитателя с детьми в процессе свободной игровой деятельности (расширение сюжета игры, закрепление игровых действий, знакомство с новыми игрушками, развитие умений играть совместно).                                     |
| 6.    | Спортивные и подвижные игры,<br>музыкальные развлечения. Праздники. | 9.30 – 9.45           | Способствовать развитию творчества, самостоятельности, инициативы                                                                                                                                                                   |
| 8.    | Подготовка к прогулке                                               | 9.45 – 10.00          | Постепенная подготовка к прогулке: соблюдение питьевого режима, приучение к опрятности, одевание, положительно-эмоциональное общение закрепление навыков последовательного одевания с названием предметов одежды (цвета, действий), |

|     |                                                            |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                            |               | положительная оценка проявлений самостоятельности, постепенный выход на прогулку                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9.  | Прогулка                                                   | 10.00 – 11.30 | Наблюдение, <i>игры со снегом, игры для развития движений разной степени активности</i> , индивидуальная работа по развитию движений, личностно-ориентированное взаимодействие, постепенный уход с прогулки                                                                                                                             |
| 10. | Возвращение с прогулки.                                    | 11.30 – 11.45 | Возвращение с прогулки. Положительно-эмоциональное общение закрепление навыков последовательного раздевания с названием предметов одежды (цвета, действий), положительная оценка проявлений самостоятельности, приучение к опрятности.                                                                                                  |
| 11. | Подготовка к обеду.<br>Обед .                              | 11.45 – 12.10 | Положительная оценка проявлений самостоятельности, мытье рук, подготовка к обеду. Обед с названием блюд, посуды, закрепление навыков еды (использование ложки, салфетки). Контроль осанки.                                                                                                                                              |
| 12. | Подготовка ко сну                                          | 12.10 – 12.20 | Постепенный переход ко сну, закрепление навыков раздевания, раскладывание одежды. Индивидуальное положительно-эмоциональное общение закрепление навыков последовательного раздевания с названием предметов одежды (цвета, действий), приучение к опрятности, укладывание в постель, пение колыбельной песни                             |
| 13. | Сон                                                        | 12.20 -15.00  | Расслабление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 14. | Пробуждение и разминка в постели, гигиенические процедуры. | 15.00 -15.15. | Постепенное пробуждение. Гимнастика после сна. Положительно-эмоциональное общение (телесный контакт, приветствие), приучение к опрятности, культурно-гигиенические процедуры (умывание, расчесывание), содержательное общение с ребенком (название частей тела, предметов, процедур, действий ребенка, положительная оценка, одевание). |
| 15. | Полдник                                                    | 15.15 - 15.25 | Полдник с названием блюд, посуды, закрепление навыков культуры еды (использование ложки, салфетки), выполнение элементарных трудовых поручений                                                                                                                                                                                          |
| 16. | Ежедневное чтение                                          | 15.25 – 15.35 | Закрепление привычки слушать чтение, воспитание интереса к художественной литературе                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 17. | Свободная самостоятельная деятельность, игры               | 15.35-16.00   | <i>Общение воспитателя с детьми в процессе свободной игровой деятельности (расширение сюжета игры, закрепление игровых действий, знакомство с новыми игрушками, развитие умений играть совместно).</i>                                                                                                                                  |

|     |                             |             |                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18. | Прогулка и уход детей домой | 16.00-16.30 | Индивидуальная работа и личностно-ориентированное общение. Приветствие родителям и прощание с воспитателем. Уход детей домой. |
|-----|-----------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Режим дня на период зимних каникул в средней группе (3-5 лет)

| № п/п | Режимные моменты                                      | Время                 | Педагогическое содержание                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Утренний прием детей, осмотр, игры                    | 7.30 – 8.30           | Индивидуальная работа с детьми, беседа, подбор игр, обучение приемам игры, предварительная работа для организации НОД.<br><i>Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, настольные игры</i>                 |
| 2     | Утренняя гимнастика.<br>Гигиенические процедуры.      | 8 мин.<br>8.30 – 8.50 | Функциональное пробуждение организма: ритмически-двигательный разминочный комплекс; умывание лица прохладной водой, мытье рук.                                                                              |
| 3.    | Подготовка к завтраку. Завтрак                        | 8.50 – 9.10           | Мытье рук. Дежурство. Контроль осанки. Закрепление культурных навыков приема пищи и навыков самообслуживания; закрепление положительного отношения детей к разным полезным для организма продуктам питания. |
| 4.    | Игры, свободная самостоятельная деятельность детей    | 9.10 – 9.30           | Самостоятельной игры.                                                                                                                                                                                       |
| 7.    | Спортивные и подвижные игры, музыкальные развлечения. | 9.30 – 10.00          | Способствовать развитию творчества, самостоятельности, инициативы                                                                                                                                           |



|     |                                                                             |                |                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Праздники.                                                                  |                |                                                                                                                                                                     |
| 8.  | Подготовка к прогулке                                                       | 10.00 – 10.20  | Формирование и закрепление навыков самообслуживания; развитие традиций взаимопомощи                                                                                 |
| 9.  | Прогулка (наблюдение, игры, труд). Возвращение с прогулки                   | 10.20 – 12.00  | Наблюдения, игры малой и большой подвижности; Отработка основных движений, познавательные занятия; продуктивная деятельность. Свободная игровая деятельность. Труд. |
| 10. | Подготовка к обеду, обед.                                                   | 12.00– 12.30   | Дежурство, мытье рук, контроль за осанкой. Закрепление культурно гигиенических навыков, правила поведения за столом                                                 |
| 11. | Подготовка ко сну. Сон                                                      | 12.30 – 15.00  | Гигиенические процедуры; укладывание, успокоение и расслабление                                                                                                     |
| 12. | Пробуждение и разминка в постели                                            | 15.00 – 15.20  | Ритуал пробуждения: приветствие взрослым ребенка; разминочные движения в постели; гигиенические процедуры: одевание, приведение себя в порядок (туалет)             |
| 13. | Полдник                                                                     | 15.20 – 15.30  | Совершенствование культуры поведения за столом                                                                                                                      |
| 14. | Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. | 15.30 - 16.00) | Продуктивная деятельность, экспериментирование.<br><i>Сюжетные, дидактические игры.</i><br>Активное слушание.                                                       |
| 15. | Прогулка и уход детей домой                                                 | 16.00 – 16.30  | Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.                                                                                                                    |

**Режим дня на период зимних каникул в подготовительной группе (5-7 лет)**

| №<br>п/п | Режимные моменты                                                 | Время        | Педагогическое содержание                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Утренний прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность       | 7.30 – 8.20  | Индивидуальные беседы с детьми. Создание условий для продолжения продуктивной деятельности, начатой предыдущим днем, и спокойных занятий по интересам. Беседы с родителями. Создание положительного настроения. Совместное планирование дня жизни группы. Самостоятельные игры |
| 2.       | Утренняя гимнастика.<br>Гигиенические процедуры                  | 8.20 – 8.40  | Выполнение комплекса упражнений с целью физиологического пробуждения организма. Мытье рук, умывание прохладной водой лица, рук..                                                                                                                                               |
| 3.       | Завтрак                                                          | 8.40 – 9.00  | Дежурство, этикет, Совершенствование гигиенических навыков.                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.       | Игры, самостоятельная деятельность                               | 9.00 – 9.10  | Игры.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5.       | Спортивные и подвижные игры, музыкальные развлечения, Праздники. | 9.10 - 9.50  | Способствовать развитию творчества, самостоятельности, инициативы.                                                                                                                                                                                                             |
| 6.       | Подготовка к прогулке, прогулка                                  | 9.50 – 12.00 | Наблюдения в природе, <i>экспериментирование</i> , двигательная деятельность, труд на природе: совместный со взрослыми посильный труд на участке (по желанию), экскурсии.                                                                                                      |

|     |                                                   |               |                                                                                                                                                                                                |
|-----|---------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Возвращение с прогулки и подготовка к обеду. Обед | 12.00 – 12.30 | Совершенствование навыков самообслуживания; формирование навыков ухода за одеждой и обувью; совершенствование гигиенических навыков. Совершенствование навыков культурного поведения за столом |
| 8.  | Спокойная подготовка ко сну. Сон                  | 12.30 – 15.00 | Гигиенические процедуры;<br>Успокоение и расслабление.                                                                                                                                         |
| 9.  | Пробуждение. Водные процедуры;                    | 15.00 – 15.20 | Гимнастика после сна, закаливающие процедуры                                                                                                                                                   |
| 10. | Полдник                                           | 15.20 – 15.30 | Совершенствование культурно гигиенических навыков                                                                                                                                              |
| 11. | Игры, труд. Чтение художественной литературы      | 15.30 -16.00  | Закрепление знаний по безопасности, ручной труд. Активное слушание.                                                                                                                            |
| 12. | Прогулка и уход детей домой                       | 16.00 – 16.30 | Двигательная деятельность. Работа с родителями.                                                                                                                                                |

*Организация учебно-воспитательного процесса по линиям развития на месяц*

|                           | неделя | 2-я младшая группа             | Разновозрастная             | Средняя группа              | Подготовительная группа        |
|---------------------------|--------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Физическое развитие:      | 1-я    | Физкультурный досуг            |                             | Игровое занятие по ОБЖ      | Игровое занятие по ОБЖ         |
|                           | 2-я    |                                | Физкультурный досуг         | Спортивные игры на прогулке | Спортивные игры на прогулке    |
|                           | 3-я    | Открытое занятие для родителей | Спортивные игры на прогулке | Физкультурный досуг         | Физкультурный досуг            |
|                           | 4-я    | Игровое занятие                |                             |                             |                                |
| речевое                   | 1-я    |                                |                             |                             |                                |
|                           | 2-я    | Консультация для родителей     | Консультация для родителей  | Коллективный труд           | Коллективный труд              |
|                           | 3-я    |                                |                             | Консультация для родителей  | Консультация для родителей     |
|                           | 4-я    |                                |                             |                             |                                |
| Социально-коммуникативное | 1-я    |                                | Познавательный досуг        |                             | Открытое занятие для родителей |
|                           | 2-я    |                                |                             |                             | Познавательн. досуг            |

|                            |     |                      |                                |                                |                                |
|----------------------------|-----|----------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|                            | 3-я | Познавательный досуг | Открытое занятие для родителей | Открытое занятие для родителей |                                |
|                            | 4-я |                      |                                | Познавател. досуг              |                                |
| Художественно-эстетическое | 1-я |                      | Музыкальный досуг              |                                |                                |
|                            | 2-я | Музыкальный досуг    |                                | Музыкальный досуг              |                                |
|                            | 3-я |                      | Открытое занятие для родителей | Открытое занятие для родителей | Открытое занятие для родителей |
|                            | 4-я |                      |                                |                                | Музыкальный досуг              |

### Модель образовательного процесса(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Определены его темообразующие факторы:

- ✓ реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интересы детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).
  - ✓ Воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
  - ✓ События, смоделированные воспитателем;
  - ✓ События, происходящие в жизни возрастной группы.
- Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.
- ✓ Мероприятия части, формируемой участниками образовательных отношений.
  - ✓

#### Календарно-тематическое планирование 1 младшей группы (1,5 – 3 года)

| № | Тема                                              | Срок              | Итоговое мероприятие             |
|---|---------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------|
| 1 | Адаптационный период:<br>«Здравствуй детский сад» | 02.09 -15.09.2013 | Фотовыставка «Как я провел лето» |
| 2 | «Здравствуй, осень золотая»                       | 16.09 – 13.10     | Осенняя ярмарка                  |
| 3 | «Я и моё здоровье»                                | 14.10 – 27.10     | День здоровья                    |

|    |                                 |                    |                                             |
|----|---------------------------------|--------------------|---------------------------------------------|
| 4  | «Моя страна, район, моё село»   | 28.10 – 10.11      | Создание макета «Деревенский двор»          |
| 5  | «Мой дом, моя семья»            | 11.11 – 24.11      | Стенгазета «Один день из жизни моей мамы»   |
| 6  | «Театр и дети»                  | 25.11 – 01.12      | Театрализация сказки «Репка»                |
| 7  | «Здравствуй, зимушка – зима»    | 02.12. – 22.12     | Посещение мини-музея «Снеговика»            |
| 8  | «Мы встречаем Новый год»        | 23.12 – 31.12      | Новогодний праздник                         |
| 9  | Каникулы                        | 01.01 – 15.01.2014 | Спортивное развлечение «Мы смелые, умелые»  |
| 10 | «В мире сказок»                 | 16.01 – 05.02      | Просмотр пальчикового театра «Курочка ряба» |
| 11 | «Едем, плывём, летим»           | 06.02 – 19.02.     | Стенгазета «Один день из жизни моего папы»  |
| 12 | «Наша армия»                    | 20.02 – 02.03      | Развлечение «Музыкальная мозаика»           |
| 13 | «К нам пришла веста»            | 03.03 – 16.03.     | Праздник мам                                |
| 14 | «Наша планета – Земля»          | 17.03 – 09.04      | Изготовление альбома «Весна»                |
| 15 | «Космическое путешествие»       | 10.04. – 16.04     | Игра «Космонавты»                           |
| 16 | «Гуляет весна по лугам и полям» | 17.04.- 06.05      | Весенний праздник                           |
| 17 | «День победы»                   | 07.05 – 13.05      | Книга Памяти                                |
| 18 | «Скоро лето»                    | 14.05 – 30.05      | День защиты детей                           |

### Календарно-тематическое планирование разновозрастной группы (2-5 года)

| № | срок          | тема                                             | Тематические недели                                                                                    | Итоговое мероприятие                  |
|---|---------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | 1.09 – 9.09   | Адаптационный период<br>«Здравствуй детский сад» |                                                                                                        | Развлечение: «Какие мы стали большие» |
| 2 | 10.09 – 14.10 | «Здравствуй, осень золотая»                      | *Во саду ли, в огороде (10.09 -23.09)<br>*Осень на дворе (24.09 - 7.10)<br>*Осенний лес (8.10 - 14.10) | Праздник осени                        |
| 3 | 15.10 – 28.10 | «Я и моё здоровье»                               |                                                                                                        | День здоровья                         |
| 4 | 29.10 – 11.11 | «Моя страна, район, моё село»                    | *моё село (29.10 – 4.11)<br>*Нужные профессии (5.11 – 11.11)                                           | Выставка «Село моё родное»            |
| 5 | 15.11 – 25.11 | «Мой дом, моя семья»                             | *Я и моя семья (15.11 – 18.11)<br>*Моя мама лучше всех! (19.11 – 25.11)                                | День матери                           |
| 6 | 26.11 – 2.12  | «Театр и дети»                                   |                                                                                                        | Театрализация сказки                  |
| 7 | 3.12 – 23.12  | «Здравствуй, зимушка – зима»                     | *Зима на дворе (3.12 – 16.12)<br>*Как зимуют животные и птицы? (17.12 –23.12)                          | Строим сказочный городок              |
| 8 | 24.12 – 31.12 | «Мы встречаем Новый год»                         |                                                                                                        | Новогодний праздник                   |
| 9 | 1.01 – 13.01  | Каникулы                                         |                                                                                                        | Спортивный праздник                   |

|    |               |                                 |                                                                                                                                                      |                                                           |
|----|---------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 10 | 14.01 – 3.02  | «Сочиняем сказку»               | *Моя любимая сказка (14.01 - 20.01)<br>*Любимые игрушки (21.01 – 3.02)                                                                               | Развлечение «Путешествие в страну сказок»                 |
| 11 | 4.02 – 17.02  | «Едем, плавём, летим»           | *Транспорт (4.02 – 10.02)<br>*Люди мужественных профессий (11.02 –17.02)                                                                             | Выставка работ родителей                                  |
| 12 | 18.02 – 3.03  | «Наша армия»                    | *Наша армия родная (18.02 – 24.02)<br>*Хочу быть таким, как папа! (25.02 – 3.03)                                                                     | Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья» |
| 13 | 4.03 – 17.03  | «К нам пришла весна»            | *Милая, любимая мамочка моя (4.03 – 10.03)<br>*Приглашаем в гости (11.03 – 17.03)                                                                    | Литературно – музыкальный вечер «Весенняя мозаика»        |
| 14 | 18.03 – 7.04  | «Наша планета – земля»          | *Весна стучится к нам в окно (18.03 – 31.03)<br>*Встречаем пернатых птиц (1.04 – 7.04)                                                               | Всемирный день земли.<br>Изготовление альбома.            |
| 15 | 8.04 – 14.04  | «Космическое путешествие»       |                                                                                                                                                      | Проект «Космос»                                           |
| 16 | 15.04 – 5.05  | «Гуляет весна по лугам и полям» | *Всё начинается с семени (15.04 – 21.04)<br>*Весна в лесу и на дворе (22.04 – 28.04)<br>*Пасха (народная культура, игрушка, фольклор) (29.04 – 5.05) | Утренник «Пасха»                                          |
| 17 | 6.09 – 12.09  | «День победы»                   |                                                                                                                                                      | Изготовление книги памяти                                 |
| 18 | 13.05 – 31.05 | «Скоро лето»                    | *Мы любим трудиться (13.05 – 19.05)<br>*Машины на дороге. ПДД. (20.05 – 26.05)<br>*В цвете красок – лето (27.05 – 31.05)                             | Развлечение по ПДД                                        |
|    | 27.05 – 31.05 | мониторинг                      |                                                                                                                                                      |                                                           |

**Календарно-тематическое планирование средней группы (3-5 лет)**

| <b>№</b> | <b>Название темы</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>Сроки</b>                                                                                                     | <b>Итоговое мероприятие</b>     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Тема 1   | <b>«Здравствуй, детский сад»</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>1-9 сентября</b>                                                                                              | Развлечение: «Мы выросли»       |
| Тема 2   | <b>«Здравствуй осень золотая»</b><br>1. В саду ли в огороде.<br>2. Осенний лес. Ягоды. Грибы.<br>3. На нашем дворе осень. (Одежда, явления неживой природы)<br>4. «Птицы вокруг нас».<br>5. «Животные, которые живут рядом с нами». | <b>10 сентября – 14 октября</b><br>10.09 – 16.09<br>17.09 – 23.09<br>24.09 – 30.09<br>01.10-07.10<br>08.10-14.10 | Праздник осени                  |
| Тема 3   | <b>«Я и мое здоровье»</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>15-28 октября</b>                                                                                             | «День здоровья»                 |
| Тема 4   | <b>«Моя страна, район, мое село»</b>                                                                                                                                                                                                | <b>29 октября – 11 ноября</b>                                                                                    | Выставка детского творчества    |
| Тема 5   | <b>«Мой дом, моя семья»</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>12 – 25 ноября</b>                                                                                            | День матери                     |
| Тема 6   | <b>«Театр и дети»</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>26 ноября – 2 декабря</b>                                                                                     | Театрализация сказки            |
| Тема 7   | <b>«Здравствуй, зимушка-зима»</b><br>1. На нашем дворе зима.<br>2. Животные наших лесов.<br>3. Мы – друзья зимующих птиц.                                                                                                           | <b>3 – 23 декабря</b><br>3.12-7.12<br>8.12-16.12<br>17.12-23.12                                                  | Игра «Строим сказочный городок» |

|         |                                                                                                                                                                    |                                                                             |                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Тема 8  | <b>«Мы встречаем новый год»</b>                                                                                                                                    | <b>24 – 31 декабря</b>                                                      | Новогодний праздник                                    |
| Тема 9  | <b>«Зимние каникулы»</b>                                                                                                                                           | <b>1-13 января</b>                                                          | Спортивный праздник                                    |
| Тема 10 | <b>«Сочиняем сказку»</b><br>1. Моя любимая сказка<br>2. Мои игрушки<br>3. Зима белоснежная (зимние забавы).                                                        | <b>14 января – 3 февраля</b><br>14.01-20.01<br>21.01 -27.01<br>28.01 – 3.02 | Развлечение «Путешествие в страну сказок»              |
| Тема 11 | <b>«Едем, плывем, летим»</b><br>1. Машины на нашей улице<br>2. Все работы хороши, выбирай на вкус.                                                                 | <b>4-17 февраля</b><br>4.02 -10.02<br>11.02 – 17.02                         | Выставка работ родителей                               |
| Тема 12 | <b>«Наша армия»</b><br>1. Наша армия<br>2. Хочу быть таким как папа.                                                                                               | <b>18 февраля- 3 марта</b><br>18.02-24.02<br>25.02-03.03                    | Спортивное развлечение «Мама, папа, я – дружная семья» |
| Тема 13 | <b>«К нам пришла весна»</b><br>1. Милая, любимая мамочка моя.<br>2. Приглашаем в гости.                                                                            | <b>4 марта – 17 марта</b><br>4.03-10.03<br>10.03-17.03                      | Литературно-музыкальный вечер «Весенняя мозаика»       |
| Тема 14 | <b>«Наша планета – Земля»</b> (Всемирный день земли.)<br>1. Планета - Земля.<br>2. Весна стучится к нам в окно.<br>3. Встречаем весну и пернатых птиц. (День птиц) | <b>18 марта – 7 апреля</b><br>18.03-24.03<br>25.03-31.03<br>01.04-07.04     | Изготовление альбома «Птицы».                          |
| Тема 15 | <b>«Космическое путешествие»</b>                                                                                                                                   | <b>8 – 14 апреля</b>                                                        | Проект «Космос»                                        |
| Тема 16 | <b>«Гуляет весна по лугам и полям»</b><br>1. Всё начинается с семени.<br>2. В весеннем лесу.<br>3. Пасха.                                                          | <b>15 апреля – 5 мая</b><br>15.04-21.04<br>22.04-28.04<br>29.04 - 05.05     | Утренник «Пасха»                                       |
| Тема 17 | <b>«День Победы»</b>                                                                                                                                               | <b>6 – 12 мая</b>                                                           | Изготовление «Книги памяти»                            |
| Тема 18 | <b>«Скоро лето!»</b><br>1. Мы любим трудиться.<br>2. Транспорт. ПДД.<br>3. В свете красок – лето!                                                                  | <b>13 – 31 мая</b><br>13.05-19.05<br>20.05-26.05<br>27.05-31.05             | Развлечение по ПДД.                                    |



**Календарно-тематическое планирование подготовительной группы (5-7 лет)**

|        | <b>Название темы</b>                                                                                                                                                               | <b>Сроки</b>                                                                                             | <b>Итоговое мероприятие</b>               |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Тама1  | Адаптационный период: «Здравствуй, детский сад»                                                                                                                                    | 1-8 сентября                                                                                             | Фотовыставка «Как я провел лето»          |
| Тема2  | Здравствуй осень золотая<br>1. «Кружиться, кружиться желтый листок»<br>2. «Грибное лукошко»<br>3. «Веселая фруктолина»<br>4. «Улетают, улетели»<br>5. «Как звери готовятся к зиме» | 9 сентября–13 октября<br>09.09.- 14.09<br>16.09.- 22.09<br>23.09 - 29.09<br>30.09- 06.10<br>07.10 -13.10 | Праздник «Осенняя ярмарка»                |
| Тема 3 | «Я и мое здоровье»<br>1. «Я и мое тело»<br>2. «Сохрани свое здоровье сам»                                                                                                          | 15-28 октября                                                                                            | «День здоровья»                           |
| Тема 4 | «Моя страна, район, мое село»<br>1. «Моя страна – Россия. (Народ, символика, столица, праздник «День народного единства»).<br>2. «Мой район, мое село»                             | 28 октября – 10 ноября                                                                                   | Проект «Книга о Шурме»                    |
| Тема 5 | «Мой дом, моя семья»<br>1. «Мой дом моя семья»<br>2. «Милая, любимая мамочка моя»                                                                                                  | 11 – 24 сентября                                                                                         | Стенгазета «Один день из жизни моей мамы» |

|         |                                                                                                                       |                                         |                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Тема 6  | «Театр и дети»                                                                                                        | 26 ноября – 2 декабря                   | Театрализация сказки                                |
| Тема 7  | «Здравствуй, зимушка-зима»<br>1. «На нашем дворе зима»<br>2. «Животные наших лесов»<br>3. «Мы – друзья зимующих птиц» | 3 – 23 декабря<br>3-7<br>10-14<br>17-23 | Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»            |
| Тема 8  | «Мы встречаем новый год»                                                                                              | 24 – 31 декабря                         | Новогодний праздник                                 |
| Тема 9  | Каникулы<br>«Зима белоснежная, зимние забавы»                                                                         | 1-12 января                             | Спортивный праздник                                 |
| Тема 10 | «Сочиняем сказку»                                                                                                     | 13 января – 2 февраля                   | Выставка детских работ «Моя любимая сказка»         |
| Тема 11 | «Едем, плывем, летим»                                                                                                 | 3-16 февраля                            | Стенгазета «Один день из жизни моего папы, дедушки» |
| Тема 12 | «Наша армия»                                                                                                          | 17 февраля- 2 марта                     | Спортивное развлечение для детей «Я – защитник»     |
| Тема 13 | «К нам пришла весна»                                                                                                  | 3 марта – 16 марта                      | Праздник «8 Марта»                                  |
| Тема 14 | «Наша планета – Земля»                                                                                                | 17 марта – 7 апреля                     | Экологическое развлечение к Дню птиц.               |
| Тема 15 | Космическое путешествие                                                                                               | 7 – 13 апреля                           | Создание мини-музея о космосе.                      |
| Тема 16 | «Гуляет весна по лугам и полям»<br>1. Труд людей весной.<br>2. Растения и насекомые весной.<br>3. «Пасха»             | 14 апреля – 4 мая                       | Праздник «Весна»                                    |
| Тема 17 | День победы                                                                                                           | 5 – 11 мая                              | «Книга памяти»                                      |
| Тема 18 | Скоро лето!                                                                                                           | 12 – 31 мая                             | Праздник «До свидания, детский сад»                 |

ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (1,5-3 года)

| Месяц   | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | <p><b>П. Осенины.</b><br/> <u>Задачи:</u> создать радостную атмосферу праздника, вызвать желание активно участвовать в праздничном представлении, воспитывать интерес к музыкальной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                               |
| Ноябрь  | <p><b>Р. «Мамины помощники»</b><br/> <u>Задачи :</u> приобщить детей к радостному событию- «День матери», учить петь знакомые песни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Декабрь | <p><b>П. Новый Год (новогодний утренник).</b><br/> <u>Задачи:</u> создать радостную атмосферу праздника, вызвать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.<br/> <b>Р. Музыкально-театрализованное представление «Репка»</b><br/> <u>Задачи:</u> приобщать детей к музыкальной культуре, вызывать интерес к театру, драматизации.</p> |
| Январь  | <p><b>Р. Развлечение «Мы смелые, умелые»</b><br/> <u>Задачи:</u> создать радостную атмосферу, доставить детям удовольствие от соревнований.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Февраль | <p><b>Р. Фольклорное развлечение «Праздник вкусных песенок».</b><br/> <u>Задачи:</u> знакомить детей с народными обычаями, играми весной (Масленица), повторить песни, в которых поется об оладушках, пирожках, блинах, воспитывать интерес к русскому народному творчеству.</p>                                                                                                                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март   | <p><b>П. 8 Марта (весенний праздничный утренник).</b><br/> <u>Задачи:</u> создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.<br/> <b>Р. концерт для кукол «Мои любимые игрушки»</b><br/> <u>Задачи:</u> приобщать детей к музыкальной культуре, способствовать умению рассказать о своей любимой игрушке, учить подражанию, выполнению образных движений.</p> |
| Апрель | <p><b>Р. Музыкально-театрализованное представление «Маша и медведь»</b><br/> <u>Задачи:</u> приобщать детей к музыкальной культуре, вызывать интерес к театру, драматизации.<br/> <b>П. «Солнышко-ведрышко»</b><br/> <u>Задачи:</u> закреплять умение детей двигаться под музыку с различными предметами и игрушками, доставить детям удовольствие и радость.</p>                                                                                                   |
| Май    | <p><b>Р. Развлечение «На бабушкином дворе».</b><br/> <u>Задачи:</u> приобщать к музыкальной культуре, воспитывать интерес к музыке и видам музыкальной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (2-4 года)

| Месяц   | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | <p><b>П. Осенины.</b><br/> <u>Задачи:</u> создать радостную атмосферу праздника, вызвать желание активно участвовать в праздничном представлении, воспитывать интерес к музыкальной деятельности. Праздник Урожая.</p>                                                                                                                                                                                             |
| Ноябрь  | <p><b>Р. «Мама- самый лучший друг»</b><br/> <u>Задачи :</u> приобщить детей к радостному событию- «День матери», учить петь знакомые песни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Декабрь | <p><b>П. Новый Год (новогодний утренник).</b><br/> <u>Задачи:</u> создать радостную атмосферу новогоднего праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.<br/> <b>Р. Музыкально-театрализованное представление «Теремок»</b><br/> <u>Задачи:</u> приобщать детей к музыкальной культуре, вызывать интерес к театру, драматизации.</p> |
| Январь  | <p><b>Р. «Веселые старты»</b><br/> <u>Задачи:</u> создать радостную атмосферу, доставить детям удовольствие от соревнований.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Февраль | <p><b>Р. Фольклорное развлечение «Масленица».</b><br/> <u>Задачи:</u> познакомить детей с народными обычаями, играми на Масленицу, воспитывать интерес к русскому народному</p>                                                                                                                                                                                                                                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | творчеству, способствовать раскрепощению детей, развитию драматических и музыкальных способностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Март   | <b>П. 8 Марта (весенний праздничный утренник).</b><br><u>Задачи:</u> создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.<br><b>Р. Тематический весенний мини-концерт «Наши любимые песни».</b><br><u>Задачи:</u> повторить песни о весне, маме, бабушке, способствовать формированию интереса к музыке, музыкальной культуры, воспитывать чувство прекрасного. |
| Апрель | <b>Р. Развлечение «Весна пришла».</b><br><u>Задачи:</u> создать атмосферу веселого праздника, активизировать игровую деятельность детей, развивать творческие способности детей.<br><b>П. «Прилет птиц»</b><br><u>Задачи:</u> продолжать приобщать детей к народному творчеству, доставлять детям радость и удовольствие с помощью народных игр и песен.                                                                                                                                                           |
| Май    | <b>Р. Музыкально-театрализованное представление «Бычок-смоляной бочок»</b><br><u>Задачи:</u> приобщать детей к музыкальной культуре, вызывать интерес к театру, драматизации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, И РАЗВЛЕЧЕНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (5-7 лет)

| Месяц   | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | <b>П. Праздник Осени.</b><br><u>Задачи:</u> создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности. Праздник Урожая.                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ноябрь  | <b>Р. Развлечение «Мама- лучший друг».</b><br><u>Задачи:</u> организовать музыкально-литературный вечер с родителями (мамы), создать благоприятную обстановку для общения, развивать музыкальный слух, воспитывать в детях нежное чувство любви и уважения к мамам.                                                                                                                                                                                              |
| Декабрь | <b>П. Новый Год (новогодний утренник).</b><br><u>Задачи:</u> создать радостную атмосферу новогоднего праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.<br><b>Р. Песня о Шурме».</b><br><u>Задачи:</u> продолжать знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре, воспитывать любовь к родному краю, природе родного села. |
| Январь  | <b>Р. «Путешествие в Спортландию»</b><br><u>Задачи:</u> доставить детям радость и удовольствие от игр и соревнований на свежем воздухе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | <b>Р. Фольклорное развлечение «Масленица».</b><br><u>Задачи:</u> продолжать знакомить детей с народными обычаями, песнями, играми на Масленицу, воспитывать интерес к русскому народному творчеству, способствовать раскрепощению детей, развитию драматических и музыкальных способностей.                                                                                                                                                                        |
| Март    | <b>П. 8 Марта (весенний праздничный утреник).</b><br><u>Задачи:</u> создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.<br><b>Р. Музыкально-театрализованное представление «Котят-поварята» Е.Тиличевой</b><br><u>Задачи:</u> приобщать детей к музыкальной культуре, вызывать интерес к театру, драматизации. |
| Апрель  | <b>Р. Развлечение «В мире фантастики и смеха».</b><br><u>Задачи:</u> создать атмосферу веселого праздника, активизировать игровую деятельность детей, развивать творческие способности детей.<br><b>П. «День птиц»</b><br><u>Задачи:</u> продолжать приобщать детей к народному творчеству, доставлять детям радость и удовольствие с помощью народных игр и песен.                                                                                                |
| Май     | <b>Р. Концерт «Мы любим песни»</b> <u>Задачи:</u> воспитывать чувство прекрасного, познакомиться с любимыми песнями детей.<br><b>П. «Проводы в школу»</b><br><u>Задачи:</u> создавать радостную атмосферу праздника, развивать музыкальную отзывчивость у детей.                                                                                                                                                                                                   |

| №  | Традиции                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Инновации                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | День рождение детского сада<br>День открытых дверей                                                                                                                                                                                                                                                           | Внедрение календаря мероприятий по духовно нравственному воспитанию                                                                                                                                                        |
| 2. | Совместные праздники и развлечения:<br>– День Знаний;<br>– День Матери;<br>– День семьи;<br>– День здоровья;<br>– Театрализованные представления;<br>– Встреча нового года;<br>– Масленица;<br>– Выпуск детей в школу;<br>– Походы, экскурсии, конкурсы;<br>– Каникулы;<br>– Участие в праздничном оформлении | Педагогический проект «Вместе с семьей»<br><br>Цель педагогического проекта:<br>Создать условия для повышения педагогической и правовой компетентности родителей и распространения позитивного опыта семейного воспитания. |

|    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | групп                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Традиция наставничества;</li> <li>– Взаимодействие ДОУ с социальными институтами детства;</li> <li>– Субботники по благоустройству группы и территории ДОУ</li> </ul> | <p>Целевая программа «Одаренный ребенок»</p> <p>Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, детей с повышенными интеллектуальными и творческими способностями в ДОУ.</p> |

**Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в группах  
МКДОУ д/с «Солнышко» с.Шурмы**

**Предметно-развивающая среда**

| Вид помещения.    | Функциональное использование                                                                                                                                                                                                                | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Групповые комнаты | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа»</li> <li>• Природный уголок. Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> </ul> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спальное помещение                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Раздевальная комната                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставка детского творчества</li> <li>• Наглядно-информационный уголок для родителей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Комната развивающих игр                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко-географических представлений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие памяти, внимания, мышления, воображения</li> <li>• Дидактические игры по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира. Карта России</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов . Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи, телевизор, видеокассеты, плеер</li> <li>• Ширмы для кукольного театра</li> </ul> |
| Помещение (русская изба+ музыкальный зал), групповые комнаты | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Родительские собрания</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы</li> <li>• Сборники нот</li> <li>• Пианино</li> <li>• Музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Виды театров</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Спортивные площадки групп                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Прогулочная площадка                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Веранда для младшей группы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| огород                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• овощи</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Уголок леса                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лиственные и хвойные деревья</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| цветники                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



Участки оснащены частично игровым и спортивным оборудованием, песочницами, столами со скамейками. Около 40% территории занимают зеленые насаждения, цветники, клумбы. На территории расположена физкультурная площадка, зоны для подвижных игр, зоны со спортивным оборудованием.

Водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция (помещения), санитарное состояние и содержание помещений, соответствуют САНиПИН. Здание (помещения) и участок соответствуют правилам и нормативам САН иПИНа. Исключение – отсутствуют теневые навесы на групповых площадках, защитные приспособления для закрытия песочниц.

Искусственное и естественное освещение помещений, отделка помещений не везде соответствует норме.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:

- ✓ реализацию различных программ,
- ✓ учет национально-культурных,
- ✓ климатических условий,
- ✓ возрастных особенностей детей,
- ✓ охраны и укрепления их здоровья,
- ✓ учета особенностей и коррекции недостатков их развития, в случае организации инклюзивного образования.

• **Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (Организации) стремится быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

